



**FECAPARAGÓN**

**VII ENCUENTRO DE PADRES Y MADRES ARAGONESES**

**“AL ENCUENTRO DEL FUTURO  
CON LA EDUCACIÓN  
Y LA FAMILIA”**

**Organizado por Fecaparagón con la colaboración de la AMPA  
del colegio de Cristo Rey**

**con la colaboración de Donantes de Sangre (Zaragoza) y del  
colegio de Cristo Rey**

**y celebrada el 4 de junio de 2016**

**en el colegio de Cristo Rey de Zaragoza**

---

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio “Rosa Arjó”  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

## ÍNDICE DEL DOCUMENTO

1.- Cartel.....	3
2.- Programa.....	4
3.- Inauguración.....	5
4.- Charla de Federico Malpica Basurto.....	7
4.1.- Presentación.....	7
4.2.- Charla de Federico Malpica.....	8
4.3.- Turno de preguntas.....	37
5.- Fotos de la jornada.....	40
Anejo I: Textos de la eucaristía.....	51
Anejo II: Currículo de Federico Malpica Basurto.....	53



**FECAPARAGÓN**

## 1.- CARTEL



**Al encuentro del futuro con la educación y la familia.**

VII Encuentro de Padres y Madres Aragoneses.

Día de la Familia  
Apa Cristo Rey.

**CUÁNDO** | 4 de Junio de 2016    **DÓNDE** | Colegio Cristo Rey de Zaragoza    **+ INFO EN** | [www.fecaparagon.org](http://www.fecaparagon.org)

Colabora:



Organiza:



**FECAPARAGÓN**

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** [fecaparagon@fecaparagon.org](mailto:fecaparagon@fecaparagon.org)  
**W** [www.fecaparagon.org](http://www.fecaparagon.org)



**FECAPARAGÓN**

## 2.- PROGRAMA



**CUÁNDO** | 4 de Junio de 2016 **DÓNDE** | Colegio Cristo Rey de Zaragoza

**9,00-14,00 h.** Actividades deportivas, (Polideportivo)

9,30. Gimnasia Rítmica  
12,20. Danza Funky  
11,00. Orientación Deportiva  
12,00. Patinaje Escolar y Adulto.  
13,15. Fin exhibiciones

**11,00 h.** Eucaristía

Celebra Vicario General de la Diócesis de Zaragoza Manuel Almor

**12,0-12,15 h.** Inauguración del acto (Consejería de Educación)

**12,15-14,00 h.** Ponencia "La relación familia-escuela desde la pedagogía finlandesa" por Federico Malpica Basurto

**11,30-14 h.** Hinchables (Patio del Colegio)

**13,00-14,00 h.** Ajedrez y Robotica

**14,30 h.** Comida

(Primer plato, segundo plato y postre) (sacar ticket en vuestro Ampa)

**17,00 h.** Taller Risoterapia

**17,00-20,00 h.** Fiesta Infantil

Hinchables, maquillaje de cara, fiesta de la espuma y pistolas de agua

**20,30-21,00 h.** Cena

Bocadillo brasa chorizo, longaniza a vegetal (sacar ticket en vuestro Ampa)

Música hasta las 22 h.

\* El camión de DONANTES DE SANGRE, estará todo el día, Animaos a Donar.

\* Después hay verbena en el barrio.

\* Si compráis comida y cena hay precio especial.

Colaboran:



Organiza:



**FECAPARAGÓN**

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

### **3.- INAUGURACIÓN**

El Encuentro comienza con la eucaristía oficiada por D. Manuel Almor acompañado por un sacerdote Salesiano y preparada por el colegio de Cristo Rey con la colaboración del coro de las alumnas del colegio que nos hicieron disfrutar con sus excelentes voces. En la eucaristía compartimos nuestra fe y la importancia que tiene que los padres defendamos con firmeza nuestra opción por una educación integral de nuestros hijos. En el Anejo I se recoge el documento con los textos que se leyeron.

A continuación tuvo lugar la inauguración oficial con la presencia del:

- Presidente de Fecaparagón
- D<sup>a</sup> Rosa Arrufat (Presidenta de la AMPA del colegio de Cristo Rey)
- D. Ángel Martínez (Director del colegio de Cristo Rey)
- D. Jesús Garcés (Director General de Innovación, Equidad y Participación del Gobierno de Aragón)

En la sesión de inauguración los ponentes expresaron su agradecimiento a todos los asistentes y a las instituciones y personas que han trabajado con gran esfuerzo para que este encuentro sea una realidad. Este agradecimiento es extensible a una gran cantidad de colaboradores, pero se concreta en la presidenta de la AMPA y en el director del colegio de Cristo Rey.

En las intervenciones se destacan las siguientes ideas:

- Se hace un recorrido por los seis encuentros anteriores que ha celebrado Fecaparagón por distintas localidades aragonesas y se destaca la importancia de celebrar estos encuentros para, en un ambiente relajado y festivo celebrar en familia nuestro

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

compromiso como padres por la educación de nuestros hijos, la satisfacción de los padres de los centros concertados por los centros que elegimos y la apuesta que hacemos día a día por mejorar la educación que en ellos se imparte.

- La importancia de soñar con la escuela que queremos para que nuestros hijos estén preparados para el futuro que les espera.
- La importancia de que los padres participemos en el sistema educativo y que debatamos con todos los sectores para llegar a puntos de acuerdo

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** [fecaparagon@fecaparagon.org](mailto:fecaparagon@fecaparagon.org)  
**W** [www.fecaparagon.org](http://www.fecaparagon.org)



**FECAPARAGÓN**

## **4.- CHARLA DE FEDERICO MALPICA**

### **4.1.- PRESENTACIÓN**

En primer lugar se agradece la disponibilidad del ponente a impartir la conferencia de este encuentro.

La relación familia-escuela es uno de los temas centrales de Fecaparagón y de las AMPAS a las que representa. La familia debe sentirse responsable, junto con el colegio, de la educación escolar de sus hijos.

El primer ejercicio de esta responsabilidad es el momento de elegir centro educativo. Elegir un centro que cuyo ideario sea conforme con el modelo de educación que queremos para nuestros hijos es nuestra primera responsabilidad. Luego también elegimos la manera como participamos en el colegio, nuestro grado de implicación (relación con los tutores, vinculación con la APA, con el Consejo Escolar del centro, participación en la formación de las escuelas de familias, el tipo de actitud que mantenemos con el centro,...). Y también es clave la dimensión educativa que damos a nuestros hijos en el entorno familiar.

Es importante que sintamos que ayudamos a nuestros hijos a crecer en todas sus dimensiones. El objetivo de la educación es ayudarles a que sepan lo que quieren en la vida y que conozcan las herramientas que tienen para llegar a conseguirlo. La decisión final siempre ha de ser de ellos, es la expresión de su autonomía al final de su proceso escolar.

Hoy tenemos al especialista Federico Malpica Basurto, actual director del Instituto Escalae para la Calidad de la Enseñanza-Aprendizaje con sede en Barcelona ([www.escalae.org](http://www.escalae.org)). Su función es investigar y desarrollar soluciones para la mejora de los procesos educativos y el

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** [fecaparagon@fecaparagon.org](mailto:fecaparagon@fecaparagon.org)  
**W** [www.fecaparagon.org](http://www.fecaparagon.org)



**FECAPARAGÓN**

desarrollo profesional docente. Federico ha coordinado más de 300 intervenciones en instituciones educativas públicas y privadas, donde han participado más de 9.000 docentes en siete países. En la actualidad está apoyando en procesos de innovación a 18 colegios de los Escolapios. Para los interesados, en el Anejo II recogemos un resumen más detallado de su currículum.

#### **4.2.- CHARLA DE FEDERICO MALPICA: “LA RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA DESDE LA PEDAGOGÍA FINLANDESA”**

Instituto Escalae  
Calidad de la Enseñanza - Aprendizaje

Instituto Escalae para la Calidad de la Enseñanza-Aprendizaje  
Ronda General Mitre, 15 08017 Barcelona · www.escalae.org

# La relación familia-escuela desde la pedagogía finlandesa

Federico Malpica Basurto  
@fedemalpica

**Federación Cristiana de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Aragón**

Edificio “Rosa Arjó”  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

**Ee** www.ecaiaa.org

“La excelencia alcanzada por los alumnos finlandeses en las pruebas internacionales es una consecuencia de su sistema educativo, formado por **tres engranajes** que se mueven al unísono y en la misma dirección: **El sub-sistema familiar, el sub-sistema sociocultural y el sub-sistema escolar.**”

*Xavier Melgarejo*

Melgarejo, X. (2013: 47). "Gracias, Finlandia. Qué podemos aprender del sistema educativo de más éxito". Ed. Plataforma Actual.

© Instituto Ecaiaa

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



FECAPARAGÓN



- El niño tiene en su contexto ecológico a la familia, la escuela y el vecindario.
- Los elementos educativos de Finlandia a tener en cuenta son:
  - + **Protección.** Se escolariza a los 7 años y los padres escogen hasta los 7 años como prepara a su hijo para la etapa escolar.
  - + **Responsabilidad.** Se busca que cada alumno se haga responsable de sí mismo. En Finlandia tienen un clima muy extremo y tratan de que sus hijos sepan adaptarse a las circunstancias en situaciones difíciles.
  - + **Lectura.** Se le da un papel primordial. Como la mayoría de los finlandeses son evangélicos luteranos, tienen la Biblia como

Federación Cristiana  
 de Asociaciones de  
 Padres y Madres de  
 Alumnos de Aragón

Edificio "Rosa Arjó"  
 C/ San Antonio Abad, 38  
 50010 Zaragoza  
 CIF: G-99113946

T 976 487 188 · F 976 428 465  
 M 671 666 189  
 E fecaparagon@fecaparagon.org  
 W www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

referencia vital y para ello la lectura es una herramienta básica. De hecho, en Finlandia no hay analfabetismo desde hace 300 años porque si las mujeres no leían la biblia, no se les dejaba casarse.

La biblioteca es un lugar habitual donde van las familias con sus hijos. La sociedad ayuda a la lectura.

Se llegó hace años al pacto de que no iba a hacer doblajes en las películas y, así que quien se quiera enterar tiene que leer rápido.

- + **Sociedad Civil.** Las familias participan mucho en la escuela. Las escuelas son de los municipios y como en los municipios se participa mucho, también se hace en la escuela. Los colegios tienen mucha actividad deportiva, actividades culturales.

Se cuida mucho la seguridad de los alumnos. Hay una ley que aboga por que los colegios tengan el derecho a un ambiente seguro. En los años 90 el acoso escolar era alto (del 11 %) y se puso en marcha el programa KIVA y se ha reducido al 5 % (más información en <http://wp.me/p42zCv-1bB>).

- + **Comunidad de aprendizaje.** Se cuida mucho que todo el mundo aprenda y se tienen muy en cuenta las necesidades particulares. Por ejemplo, con 4 personas que hablen un idioma, ya se imparten las clases en ese idioma.

- + **Calidad como confianza.** La calidad se puede pretender desde el control (es el modelo de España) o desde la confianza (es el modelo de Finlandia). Los directores gestionan todo el dinero del centro. No hay inspección educativa. No hay evaluación docente de ningún tipo (aunque sí evaluaciones

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



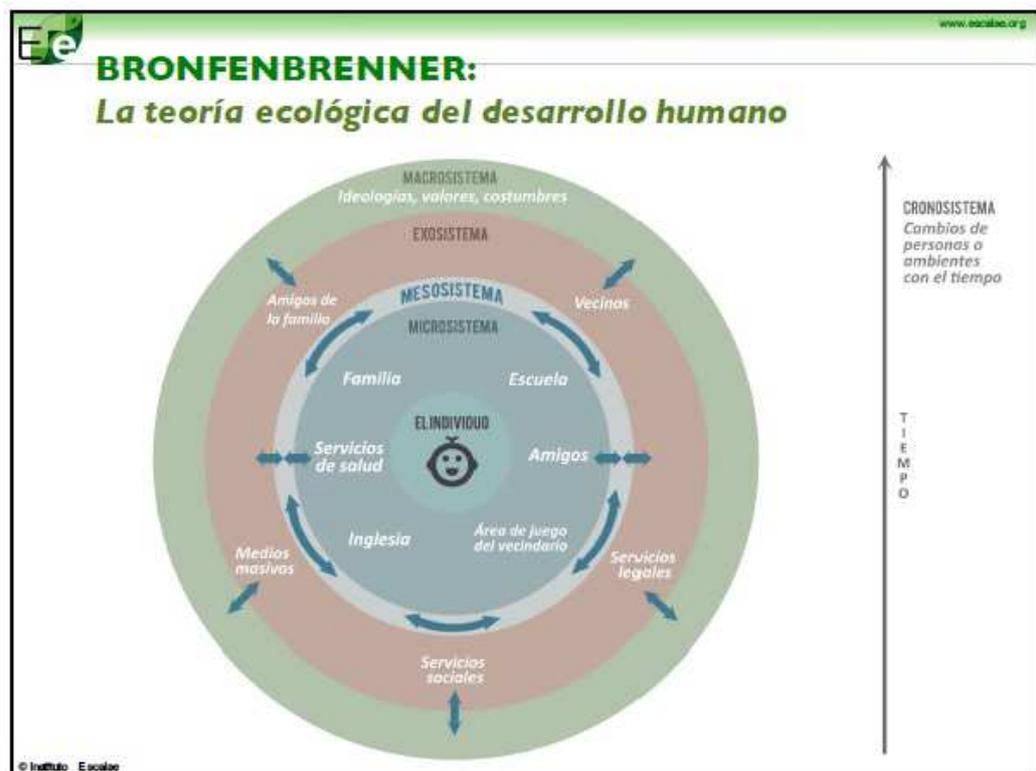
**FECAPARAGÓN**

externas a los alumnos). Los docentes confían en los alumnos. Por ejemplo, en los colegios no hay rejas ni vallas.

En Finlandia es habitual ver a niños con la llave de casa colgando del cuello. Los niños son autónomos y se confía en ellos. Al finalizar las clases van a casa sólo y allí esperan a que lleguen sus padres del trabajo haciendo sus deberes.

El control es caro. Es más eficaz la confianza.

### - Teoría ecológica del desarrollo humano



**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

- + Nivel microsistema: el individuo está condicionado por la familia, la escuela, los amigos, el área de juegos del vecindario, la Iglesia y los Servicios de Salud.
- + Nivel meso sistema.
- + Nivel exosistema: es el vecindario, los servicios legales, los servicios sociales y los medios de comunicación.
- + Nivel macrosistema: son la ideología, los valores y las costumbres.

Y todo ello afectado por el tiempo, produciéndose un cambio de personas o ambientes con el tiempo.

- En Finlandia las grandes decisiones educativas vienen dadas por un organismo autónomo en el que los expertos cuentan mucho y que es independiente de los políticos. Estos y las administraciones hacen lo que dice este organismo autónomo. Este fue el punto de partida del pacto por la educación que se hizo hace 10 años y les ha dado un gran resultado.
- **Pedagogía sistémica.** Es el aprendizaje de la vida desde el legado de las anteriores generaciones.



FECAPARAGÓN

**Ee** **HELLINGER:**  
**La Pedagogía Sistémica**

**Pedagogía Sistémica**

Visualiza al sistema educativo como un ecosistema que permite ver un todo vinculado a los sistemas familiares, sociales, culturales e históricos y cómo esto influye en los procesos de enseñanza aprendizaje. *Traveser, 2010.*

**Teoría de Sistemas (Bertalanffy)**  
Personas están interconectadas en una red inconsciente de relaciones. Orden-desorden-autorganización.

**Constelaciones Familiares (Hellinger)**  
Localiza desórdenes en el sistema y desbloquear situaciones estancadas.

La clave es la contextualización y ubicación, saber como persona dónde está y dónde tiene que estar. *La moneda, 2011*

**Metodología Fenomenológica**

Persona → Sistema específico

Perspectiva generacional → Creencias, normas y lealtades propias

Sociedad

© Instituto Escalar

Federación Cristiana de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Aragón

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

T 976 487 188 · F 976 428 465  
M 671 666 189  
E fecaparagon@fecaparagon.org  
W www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

**Ee** **HELLINGER:**  
**La Pedagogía Sistémica**

La Pedagogía Sistémica está orientada al **aprendizaje de la vida desde el legado de las anteriores generaciones** que nos han pasado a través de los padres.

1. **Los niños vienen equipados para el éxito en la vida (neurobiología), pero el contexto puede cambiarlo todo.**
2. **Los niños manifiestan lo que los padres no asumen, lo que esta en el ambiente pero no se dice, los pequeños lo captan y lo manifiestan.**
3. **Los hijos son profundamente leales al sistema familiar al que pertenecen** y esa lealtad constituye un impulso mucho más fuerte que cualquier propuesta que venga del exterior, constituyéndose en un freno o en una motivación para aprender.

Gracias a este profundo vínculo, los **padres son protagonistas indiscutibles de la educación**, convirtiendo la interrelación entre escuela y familia en una característica fundamental del aprendizaje.

Traveset Vilaginé, M. (2007) "La Pedagogía Sistémica. Fundamentos y Práctica". Editorial Graó.

© Instituto Escalae

- Los niños manifiestan lo que los padres no asumen.
- Los hijos son leales al sistema familiar. Esto puede ser un freno o una motivación. Familia sana, hijos sanos.
- Los padres son protagonistas del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes. Ser educador es una de las profesiones más complejas que existen. La complejidad a la que se enfrenta el profesor es enorme. Hay que apoyarles en todo lo que se puede.

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**



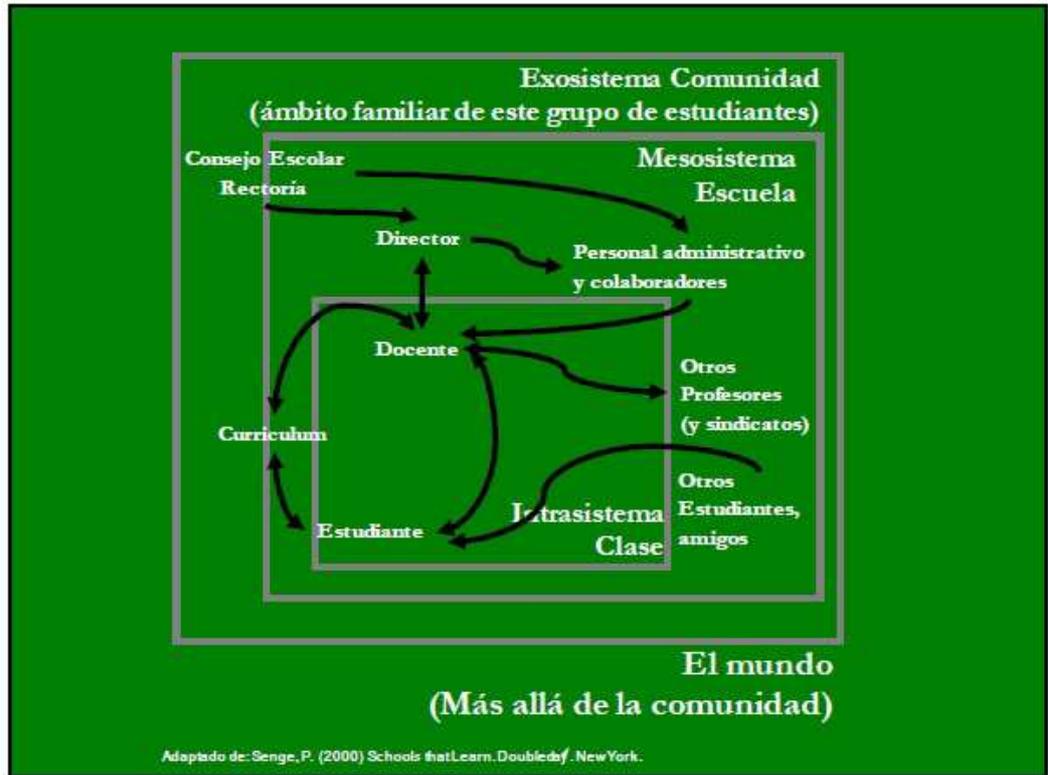
**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**



**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**



- + El profesor puede: a) hacer lo que puede y el resto que lo haga el entorno ajeno a él; o b) intentar atender a la complejidad.
- + Hay que trabajar para que el docente no trabaje solo.
- + Hay que trabajar para ponerse de acuerdo entre la familia y la escuela.

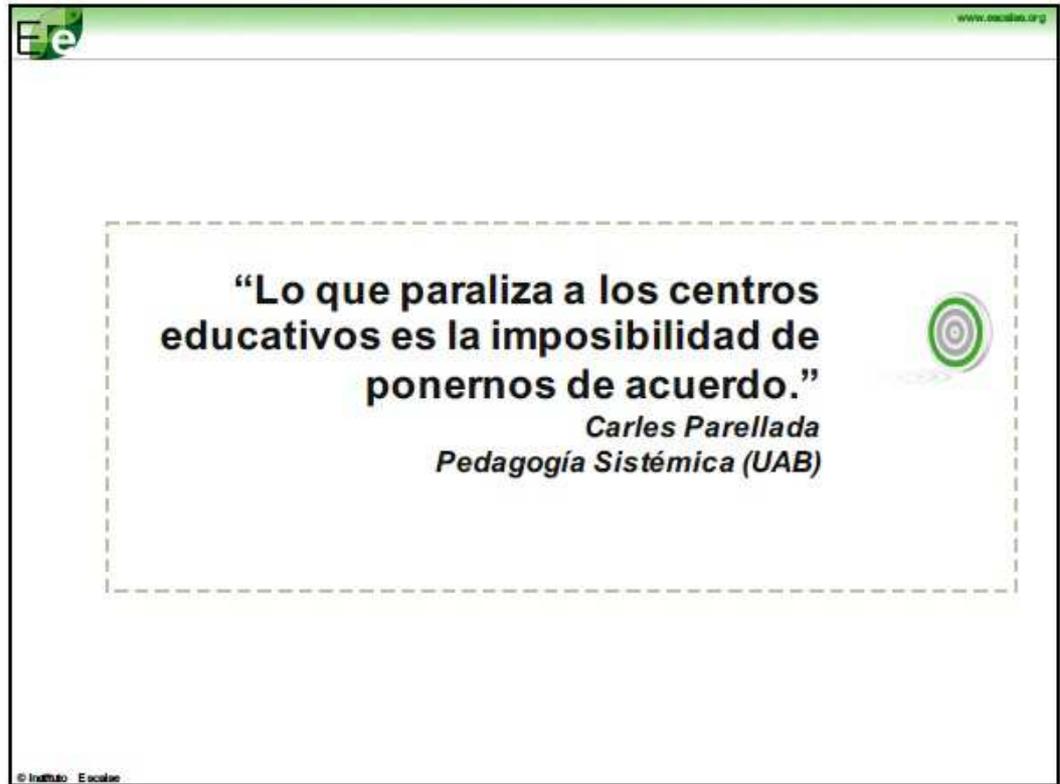
**Federación Cristiana de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**



- La calidad educativa la da la **CONSISTENCIA**. Esto se hace poniéndonos de acuerdo y ayudándonos los unos a los otros. Lo que paraliza a los centros es la imposibilidad de ponerse de acuerdo.
- Hay **tres modelos para ponerse de acuerdo**:

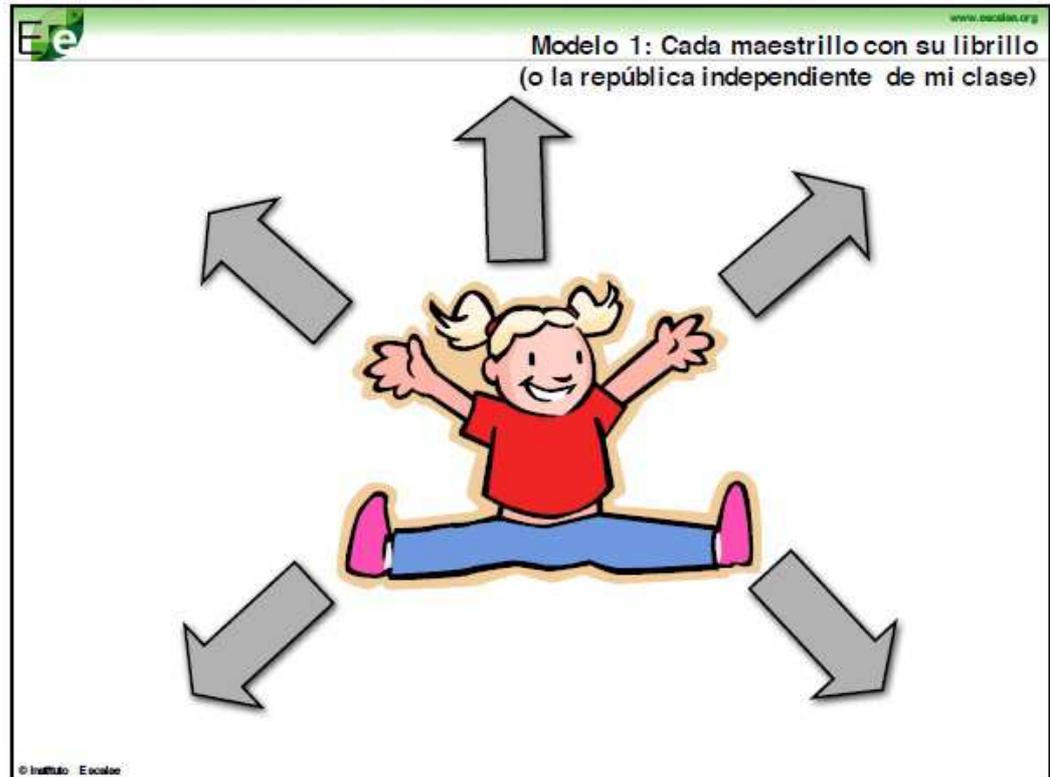
**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**



+ **Modelo 1: “Cada maestrillo tiene su librillo”.** Cada uno a lo suyo. Los padres también. Este modelo no genera consistencia.

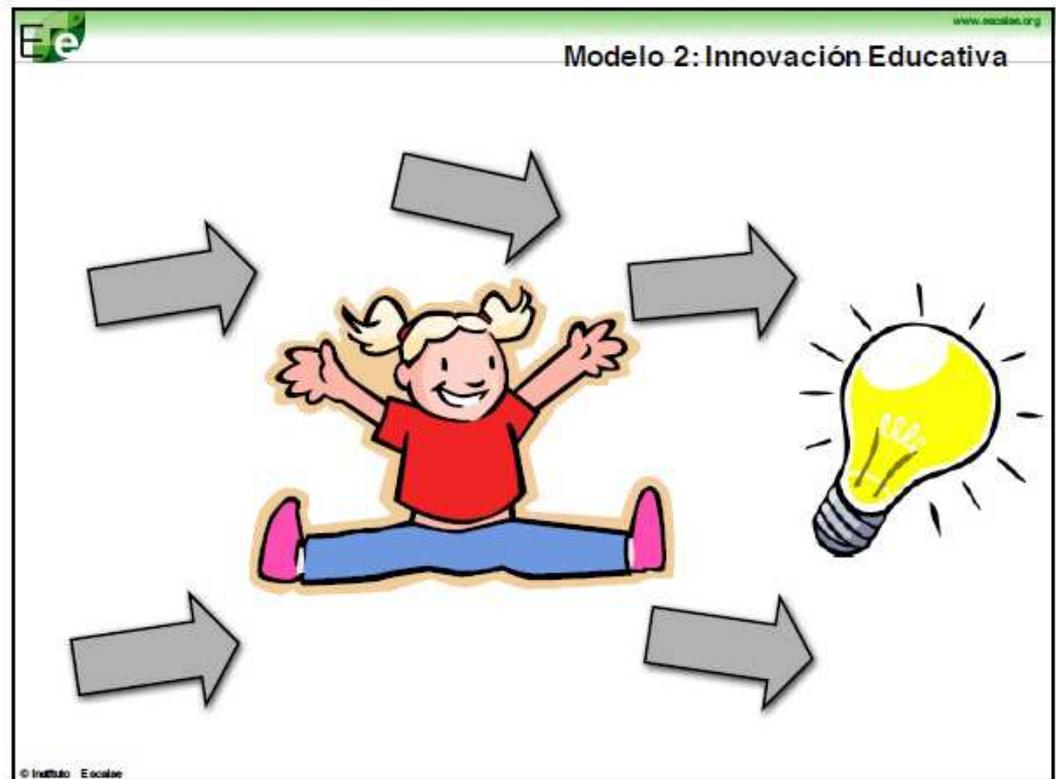
**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio “Rosa Arj6”  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**



+ **Modelo 2: Innovación educativa.** Nos ponemos de acuerdo en algo. Se trata la innovación como un producto. El objetivo es la innovación. Si es así la innovación dura poco en el tiempo y se termina volviendo al modelo 1.

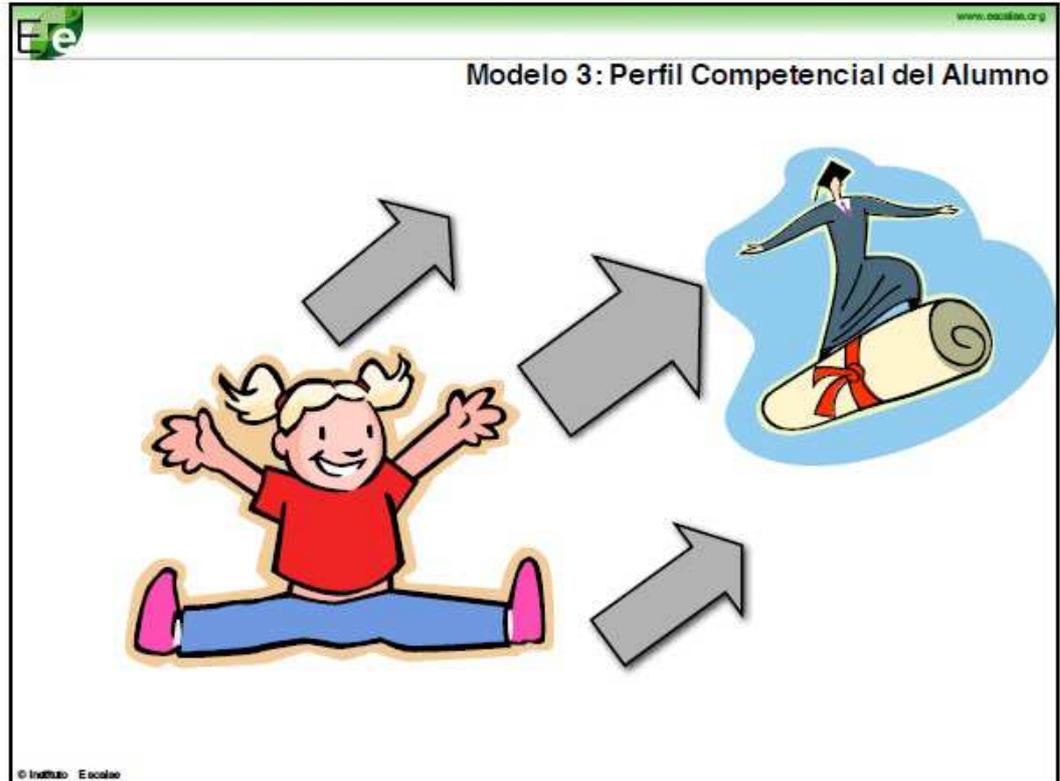
**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**



+ **Modelo 3: Perfil competencial del alumno.** Se trata de pensar lo que queremos conseguir con los alumnos. Participa toda la comunidad educativa. Es el qué queremos hacer con la educación. Si esto está claro entonces empieza a tomar sentido todo. El trabajo comienza aquí. Es aquí donde comienza el acuerdo. Lo único que se comparte en la escuela son los alumnos. Se trata de tener muy claro lo que se quiere conseguir.

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

**Ejercicio:**  
REFLEXIONAR SOBRE EL PERFIL  
COMPETENCIAL DE ALUMNO QUE QUEREMOS  
CONSEGUIR.



- Se hace un ejercicio rápido para elaborar un perfil competencial del alumno. Se pide a cada asistente a la charla que señale de forma lo más concreta posible que es lo que pediría para que los alumnos sean, piensen y sepan hacer en el colegio. Se escribe en pos-it y se pega en un dibujo de un niño (ver fotos). Esto es lo que nos tiene que guiar: saber cómo trabajar este objetivo común elaborado entre todos.

- Hay **dos tipos de centros educativos:**

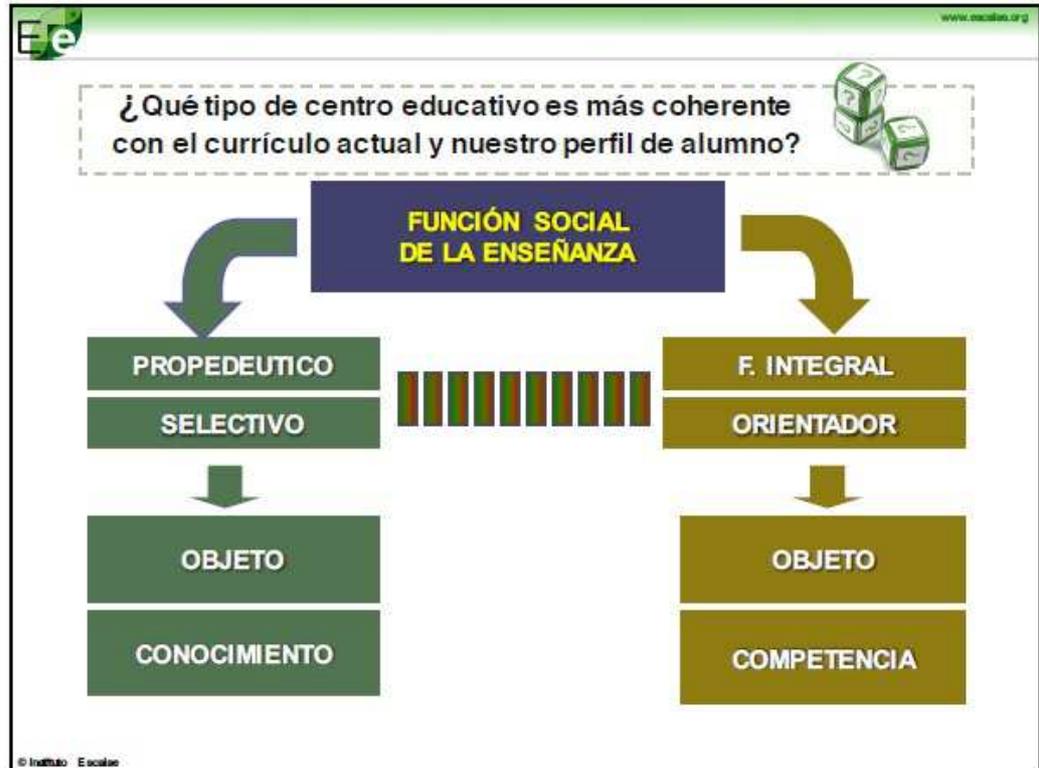
**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**



- + **Centro propedéuticos y selectivos** donde el objeto es el conocimiento. Los centros educativos donde hemos estudiado los padres son de este tipo.
- + **Centro de educación integral** y orientadores donde el objetivo es la competencia y donde en cada nivel formamos para la vida.

Venimos del propedéutico y vamos hacia el integral. Es el cambio en el que nos encontramos pero cuesta mucho hacerlo.

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**



- En Finlandia se persigue el fomento de la autonomía del alumnado. Por ejemplo hay aulas de ESO en las que estudian “Economía doméstica”. El aula simula un piso en el que hay cocina, lavadora, plancha,... Esto se hace porque el perfil competencial dice que hay que fomentar la autonomía.

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio “Rosa Arjó”  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**



En Primaria hay un taller de carpintería donde se enseñan cosas útiles para la vida, por ejemplo arreglar electrodomésticos. Saben que la mano de obra es muy cara y todo lo que se puedan arreglar ellos mismos será muy bueno en su vida. También tienen un taller de costura donde aprenden a hacer sus propios cojines, almohadas, mantas,.. El mensaje es “Tú puedes valerte por ti mismo”.

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio “Rosa Arjó”  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**



El comedor está siempre limpio. Pero no hay personal de limpieza. Lo limpian los niños. Esto es cultural. Por ejemplo en los restaurantes la gente recoge sus platos.

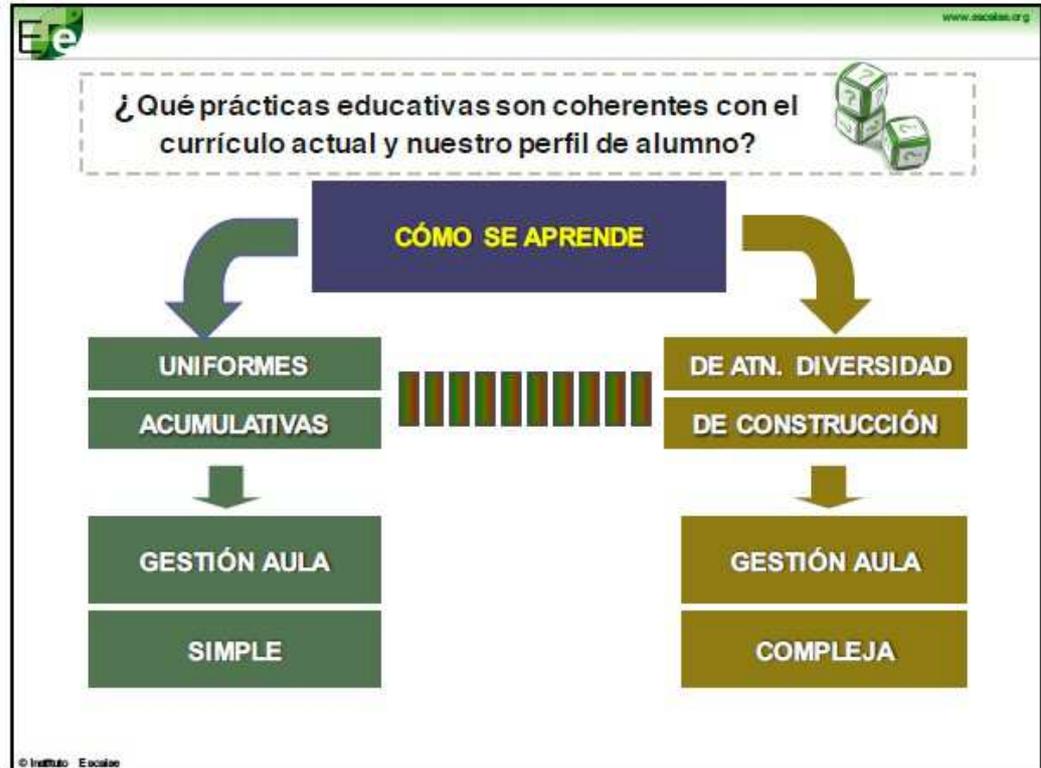
**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** [fecaparagon@fecaparagon.org](mailto:fecaparagon@fecaparagon.org)  
**W** [www.fecaparagon.org](http://www.fecaparagon.org)



**FECAPARAGÓN**



- Fomento de la democracia. Se tiene que vivir y resulta que en el colegio las decisiones no se toman democráticamente (manda el director/profesor) y en casa tampoco (manda el padres/madre).

Cómo se aprende:

- + Modelo uniforme y acumulativo. Se hace lo que dice el profesor. Todos igual. La gestión del aula es más simple.
- + Modelo de atención a la diversidad. De gestión del aula más compleja.

Venimos del uniforme y vamos hacia el de atención a la diversidad. Es imposible dar todo lo que está en el currículo

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**



- Hay una película “La educación prohibida” que es gratuita y que se puede ver en Internet que nos recomienda. Es sobre la educación integral. No se trata de hacer muchas cosas cada una en su tiempo, sino de integrarlas todas. Esta es la grandeza del método.

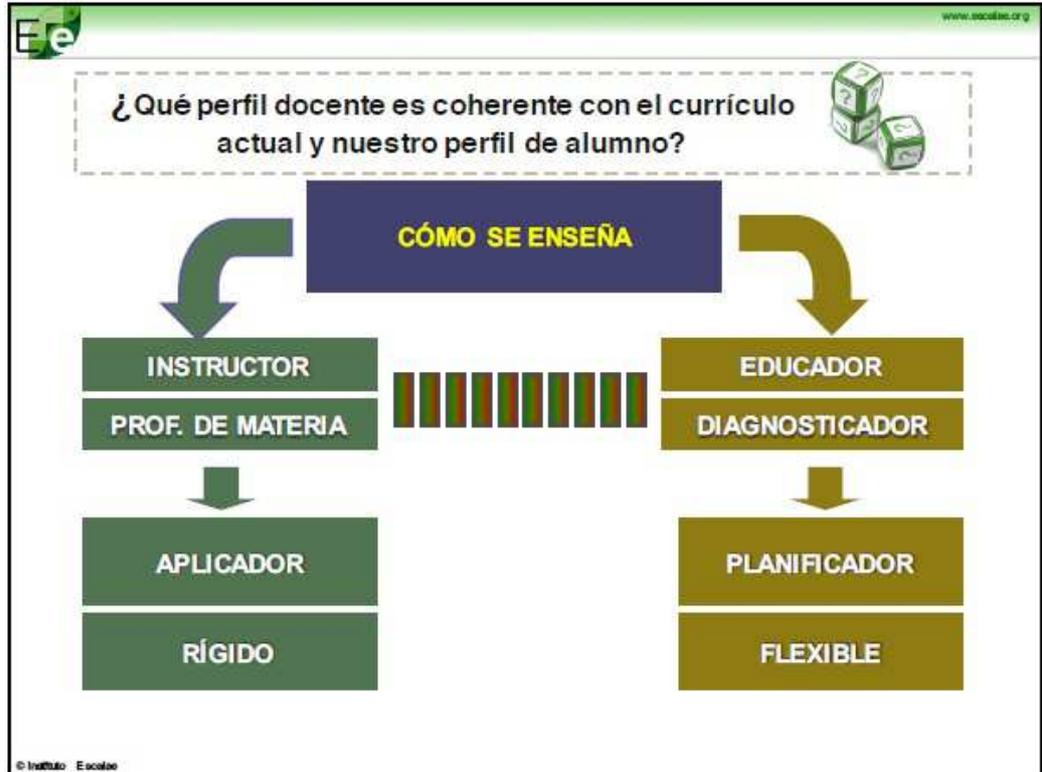
**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio “Rosa Arjó”  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**



- **El perfil del docente** se tiene que adaptar. Hay dos maneras de enseñar:
  - + Instructor, es un aplicador rígido.
  - + Educador, diagnostica al alumno. Hay una planificación flexible.
- La evaluación criterial compara al alumno consigo mismo. Hay que dejar viejas creencias para apoyar a las nuevas.

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**



- Se pone un ejemplo de una clase de Finlandia en la que se trabaja por grupo y hay clases con tres velocidades y se respeta el ritmo de cada alumno. Se fomenta el aprendizaje cooperativo. Se aprende del de al lado. Para este tipo de enseñanza hacen falta docentes que se reúnan mucho para hablar, que necesitan reflexionar y un comportamiento impecable y comprometido.
- En Finlandia prácticamente no hay repetidores. Hay sistemas de apoyo al alumnado. Pero lo que está claro es que si el alumno trabaja y no aprende el problema es del profesor. Si el alumno no trabaja se habla con los padres para evitar que siga con este comportamiento.

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**



- El docente necesita trabajar el fundamento pedagógico, ha de hacer un trabajo colaborativo y es necesario mejorar la práctica educativa.

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arj6"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

## CONCLUSIONES

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** [fecaparagon@fecaparagon.org](mailto:fecaparagon@fecaparagon.org)  
**W** [www.fecaparagon.org](http://www.fecaparagon.org)



**FECAPARAGÓN**

La cultura profesional de una profesión altamente compleja.

**FUNDAMENTACIÓN MÉDICA**  
**FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**  
**TRABAJO COLEGIADO**  
**TRABAJO COLABORATIVO**  
**MEJORA DE LA PRÁCTICA MÉDICA**  
**MEJORA DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA**

© Instituto Escuelas

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

“Les enseñarás a volar,  
pero no volarán tu vuelo.  
Les enseñarás a vivir,  
pero no vivirán tu vida.  
Les enseñarás a soñar,  
pero no soñarán tu sueño.  
Sin embargo,  
cada vez que ellos vuelen, vivan o sueñen...

Cosecharás los frutos  
del camino sembrado.”

*Madre Teresa de Calcuta*

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio “Rosa Arjó”  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** [fecaparagon@fecaparagon.org](mailto:fecaparagon@fecaparagon.org)  
**W** [www.fecaparagon.org](http://www.fecaparagon.org)



**FECAPARAGÓN**

¡MUCHAS GRACIAS POR VUESTRA ATENCIÓN!



Dr. Federico Malpica Basurto

*fmalpica@escalae.org*

*<http://www.linkedin.com/in/federicomalpica>*

*<http://facebook.com/federicomalpica.profesional>*

[www.escalae.org](http://www.escalae.org)

[www.calidadpracticaeducativa.org](http://www.calidadpracticaeducativa.org)

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** [fecaparagon@fecaparagon.org](mailto:fecaparagon@fecaparagon.org)  
**W** [www.fecaparagon.org](http://www.fecaparagon.org)



**FECAPARAGÓN**

**Instituto Escalae** Calidad de la Enseñanza - Aprendizaje

**Instituto Escalae para la Calidad de la Enseñanza-Aprendizaje**  
Ronda General Mitre, 15 08017 Barcelona · [www.escalae.org](http://www.escalae.org)

### LAS FUENTES PRINCIPALES:

Amau y Zabala (2011). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Editorial Graó.

Enkvist, I. (2011). *Las claves del éxito educativo: el caso finlandés*. Estudios públicos, n° 123. Centro de estudios públicos. Santiago, Chile. Disponible en [http://www.cepchile.cl/1\\_4951/doc/las\\_claves\\_de\\_exit\\_educativ\\_o\\_el\\_caso\\_finlande.shtml#.VRZcjykbW0](http://www.cepchile.cl/1_4951/doc/las_claves_de_exit_educativ_o_el_caso_finlande.shtml#.VRZcjykbW0)

Jakku-Sihvonen, R. & Niemi, H. (2011). *Aprender de Finlandia. La apuesta por un profesorado investigador*. Kaleida, Madrid, pp.53-75.

McKinsey (2007). *Cómo hicieron los sistemas educativos con mejor desempeño del mundo para alcanzar sus objetivos*. McKinsey & Company. Disponible en [http://www.escalae.org/documento\\_guia\\_H1.pdf](http://www.escalae.org/documento_guia_H1.pdf)

Malpica, F. (2013). *8 Ideas Clave. Calidad de la Práctica Educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje*. Editorial Graó.

Melgarejo Draper, X. (2006). *La selección y formación del profesorado: clave para comprender el excelente nivel de competencia lectora de los alumnos finlandeses*. Revista de Educación, extraordinario 2006, pp. 273-262.

Melgarejo, X. (2013). *Gracias, Finlandia. Qué podemos aprender del sistema educativo de más éxito*. Plataforma Actual.

Traveset Vilagínés, M. (2007) "La Pedagogía Sistémica. Fundamentos y Práctica". Editorial Graó.

Suarez, M. & Mäkeä, T. (2013). *El modelo de formación del profesorado investigador en Finlandia, su adaptación y aplicación al EEES*. En M.T. Tortosa, J.D. Álvarez & N. Pellín (Eds.), *XI Jornadas de redes de investigación en docencia universitaria*. Universidad de Alicante. Disponible en [http://www.escalae.org/documentos/redes/documentos\\_2013-comunicacion-orales/334861.pdf](http://www.escalae.org/documentos/redes/documentos_2013-comunicacion-orales/334861.pdf)

Wagner y Kegan (2006) "Change Leadership. A practical Guide to Transforming our Schools". Jossey-Bass.

### 4.3.- TURNO DE PREGUNTAS

- Se pregunta por el tema de la selección. Al final de la educación nuestros hijos tienen que enfrentarse a una selección para seguir estudiando lo que quieren y para esta selección tienen que estar muy preparados. Todo padre quiere que su hijo llegue lo más alto posible. ¿Cómo garantizar que con este nuevo enfoque del aprendizaje se va a llegar a este nivel?

El propio ejemplo de Finlandia nos tiene que disipar estas dudas. Con su cambio de enfoque han logrado ser líderes en el diagnóstico PISA, con lo que se ve que el sistema funciona bien. Es compatible un sistema educativo integral con el elevado grado de competencias. En un buen ambiente, en el que los alumnos se

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** [fecaparagon@fecaparagon.org](mailto:fecaparagon@fecaparagon.org)  
**W** [www.fecaparagon.org](http://www.fecaparagon.org)



**FECAPARAGÓN**

sienten seguros y con los apoyos adecuados el rendimiento es elevado.

- En España 2º de bachillerato se ha convertido en un curso de preparación para la selectividad, perdiendo la perspectiva de las competencias del curso. Hay una gran obsesión por el tema. ¿Cómo se puede evitar esto?

En Finlandia hay 6 cursos en primaria, 3 en ESO y 2 en Bachiller. En 2º de bachiller tienen una prueba para titular. La prueba la preparan con intensidad. De hecho cada 6 semanas tienen una semana dedicada a ensayar la prueba. Pero esta preparación está bien integrada en el curso y no es excesiva la presión. Es cierto que en otros sistemas educativos esta prueba es más trágica. Todo depende del enfoque que se le dé. Por ejemplo en Colombia con la prueba se hacen ranking y se utiliza para acceder a la universidad y allí la presión es muy fuerte. Las pruebas son débiles y por eso no hay que darles demasiada importancia, tienen que estar pero no hay que obsesionarse con ellas.

- En el caso de familias desestructuradas, cómo se actúa en Finlandia.

Se trabaja mucho la educación emocional. Los alumnos son muy poco ruidosos. El móvil se deja en una canasta al entrar a clase y sólo se usa si se necesita. El tema del acoso escolar ha preocupado mucho y por eso se ha implantado el método Kiva, donde se ha visto que la clave está en los testigos. El acosador acosa para que le vean, porque le da poder. Si los testigos le quitan ese poder, entonces el acosador no acosa. Esta es la clave.

- Se pregunta sobre la formación del profesorado.

Este asunto es clave. La formación inicial es rigurosa y luego hay un máster. A primaria van los mejores profesores. Hacen 600

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

horas de prácticas en centro y antes de ser profesores necesitan 6.400 horas de experiencia.

- Se pregunta por el tipo de jornada.

Es de mañanas. Son clases de 45 minutos con 15 minutos de descanso.

- Se indica que en España los padres quieren una formación con unos elevados contenidos, por ejemplo en matemáticas. Es difícil romper esta dinámica.

Hay que trabajar el perfil competencial y llegar a una solución de compromiso. Esta parte del acuerdo es la más importante.

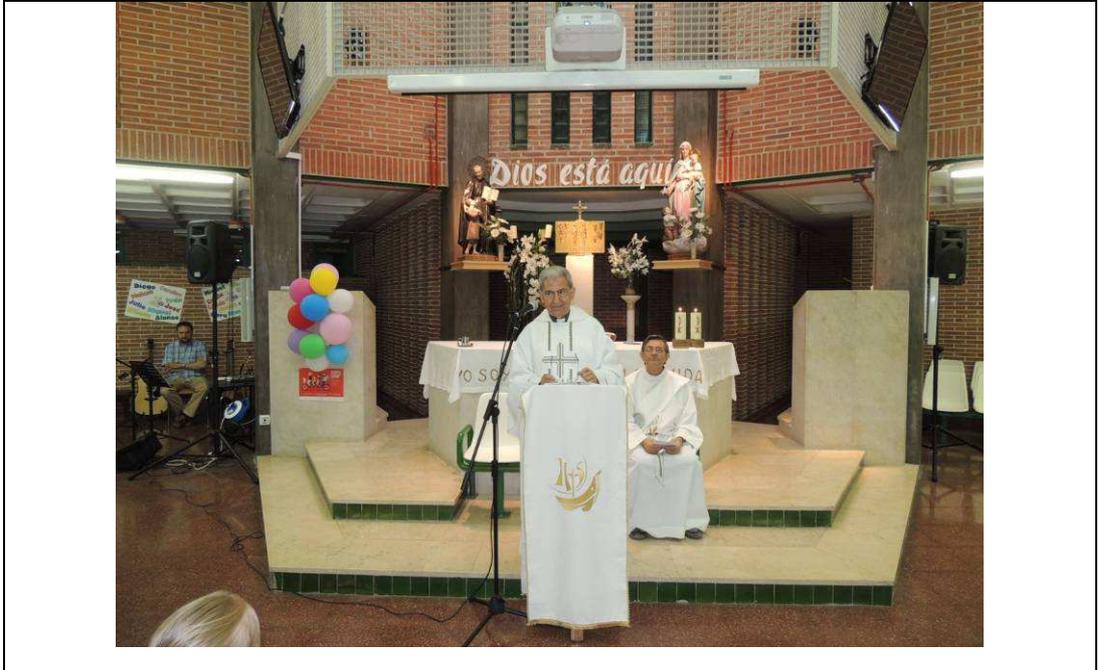
- Se comenta que la realidad de España es muy distinta a la de Finlandia. Por ejemplo, en Finlandia las familias van a la biblioteca con sus hijos, pero en España se van al bar. Por ejemplo en Finlandia los colegios no tienen vallas, pero en España si hay una puerta abierta se produce una hecatombe en el colegio. Son dos mundos muy distintos y por ello las soluciones también lo deben ser.

Es evidente que estas diferencias existen, por eso hay que llegar a las soluciones que nosotros requerimos pero desde el acuerdo que supone el perfil competencial del alumno. Si tenemos esto claro lo demás sale muy fácil. Esta es la clave, trabajar el perfil adaptado, por supuesto, a nuestro entorno.



**FECAPARAGÓN**

## 5.- FOTOGRAFÍAS DE LA JORNADA



**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**



**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**



**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**



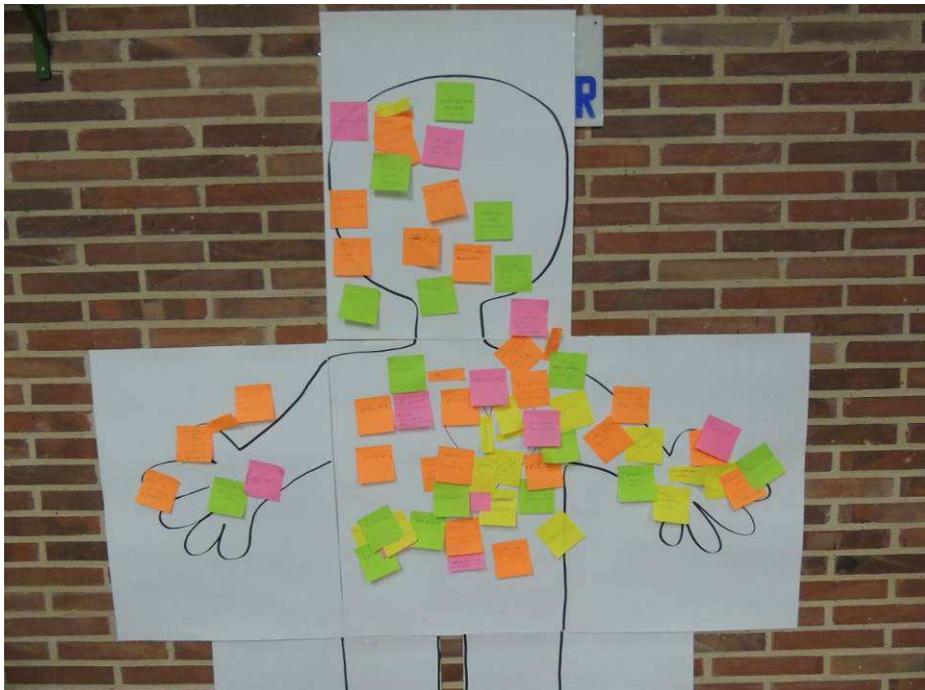
**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arj6"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**



**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

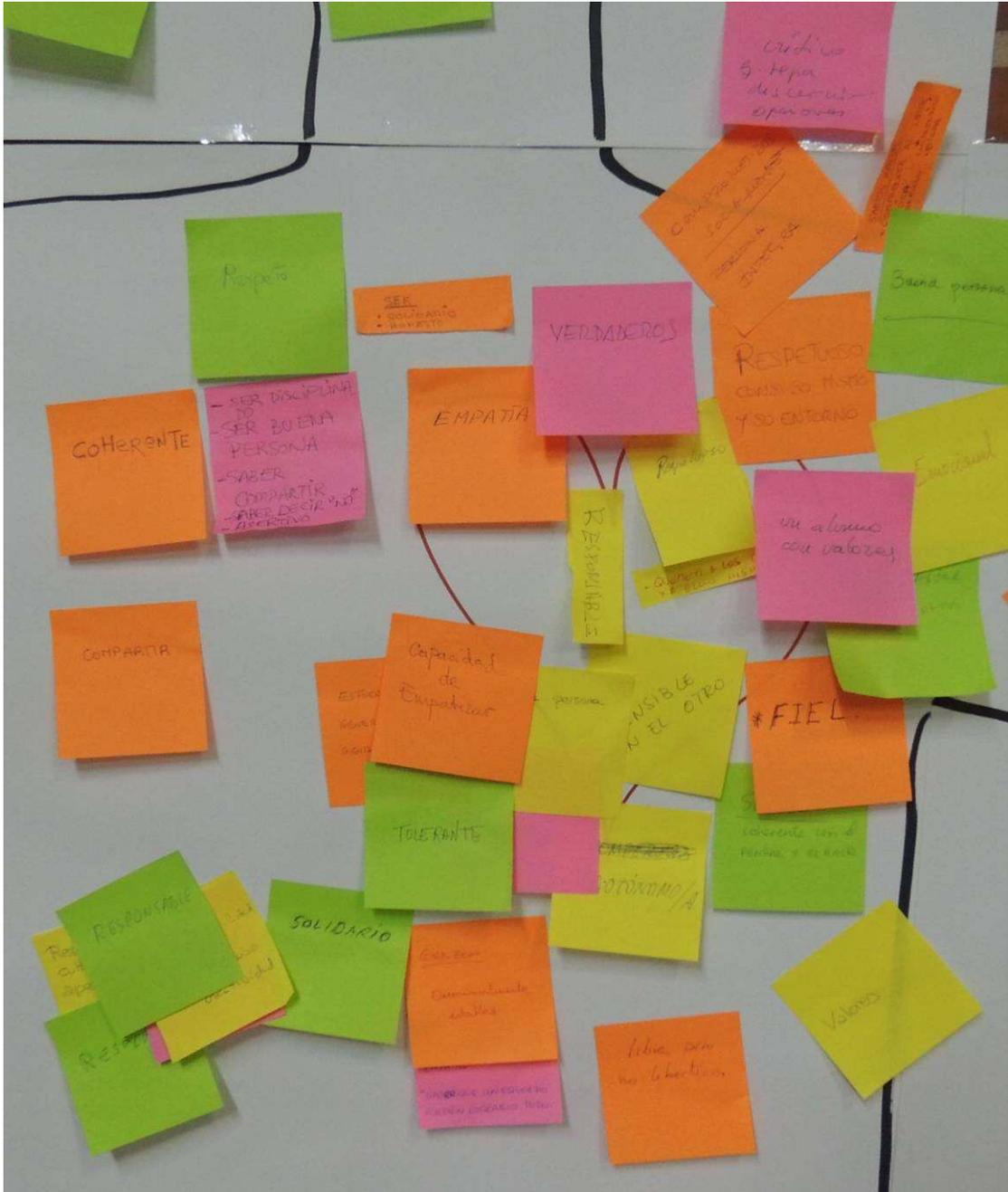
**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** [fecaparagon@fecaparagon.org](mailto:fecaparagon@fecaparagon.org)  
**W** [www.fecaparagon.org](http://www.fecaparagon.org)







**FECAPARAGÓN**



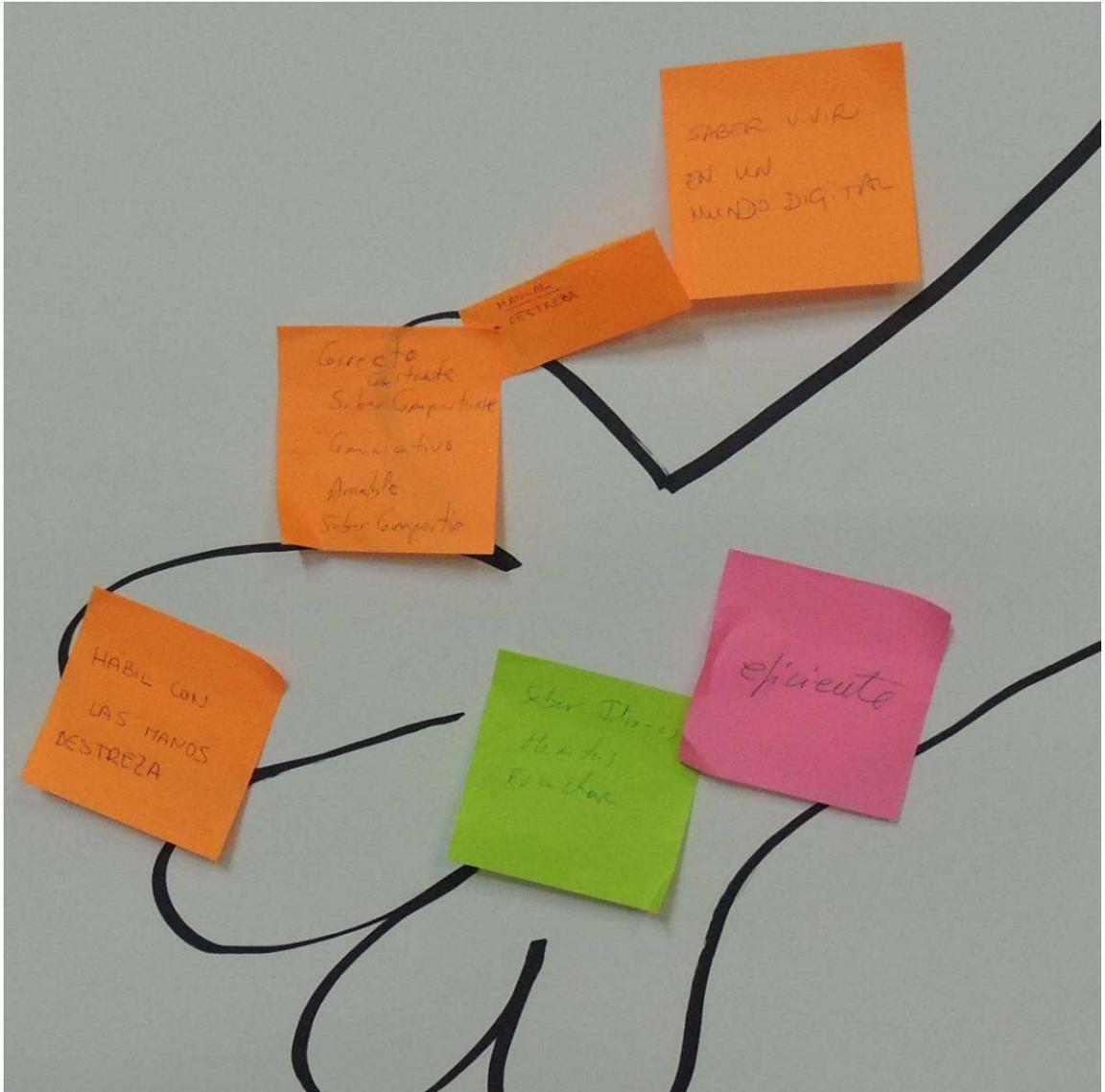
**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**



**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** [fecaparagon@fecaparagon.org](mailto:fecaparagon@fecaparagon.org)  
**W** [www.fecaparagon.org](http://www.fecaparagon.org)



**FECAPARAGÓN**



**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**



**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** [fecaparagon@fecaparagon.org](mailto:fecaparagon@fecaparagon.org)  
**W** [www.fecaparagon.org](http://www.fecaparagon.org)



**FECAPARAGÓN**

## Anejo I: Textos de la eucaristía

Guión de la Eucaristía. Encuentro FECAPA - Aragón  
4 de junio de 2016

Canción de entrada. Vine a Alabar a Dios.

Monición de entrada.

Hoy nos congregamos de nuevo alrededor de la mesa del Señor padres y madres, profesores e instituciones que vivimos y soñamos cada día con una **escuela que haga crecer a nuestros pequeños y pequeñas integralmente. Una escuela capaz de innovar, acercarse a los más necesitados y capaz de acompañar a las familias** en la educación cristiana de niños y niñas. Soñamos con una educación que tenga su mirada puesta en la Buena Noticia y que sea capaz de contribuir a construir una sociedad impregnada de los valores que permitan crecer a todos en libertad, paz y justicia.

Primera Lectura. Libro de Isaías 61.9-11.

Salmo responsorial.

Segunda Lectura. Primer Libro de Samuel 2,1.4-5.6-7.8abcd.

Canto. Gloria

Evangelio según San Lucas 2,41-51.

Oración Universal.

Demos gracias al Señor, que ayuda y protege al pueblo que se ha escogido como heredad, y recordando su amor para con nosotros, supliquémosle, diciendo: Escúchanos, Señor, que confiamos en ti

Mira con piedad a los que no tienen techo donde cobijarse y haz que encuentren pronto el hogar que desean.

Todos: Escúchanos, Señor, que confiamos en ti

Que sepamos descubrir, Señor, cómo todas las criaturas están llenas de tus perfecciones, para que así, en todas ellas, sepamos contemplarte a ti.

Todos: Escúchanos, Señor, que confiamos en ti

Señor, te pedimos que las familias no dejen de sentir tu aliento para acompañar a los niños y jóvenes en su crecimiento de fe.

Todos: Escúchanos, Señor, que confiamos en ti

Jesús, Maestro, que cada educador cristiano sepa reconocer en cada uno de sus alumnos el rostro de Dios y sepa acompañar a cada uno de ellos en la transformación de la sociedad.

Todos: Escúchanos, Señor, que confiamos en ti

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



## FECAPARAGÓN

Ofertorio.

Señor te ofrecemos este balón, como símbolo del tiempo que disfrutamos en familia y con nuestros amigos en nuestros colegios.

Señor te ofrecemos este libro, como símbolo de todo lo que aprendemos en el día a día en nuestra familia y la escuela.

Señor te ofrecemos este libro de familia católica como símbolo de la fuerza que sentimos todas las familias en el acompañamiento del crecimiento de nuestros hijos.

Señor, te ofrecemos el Pan y el Vino, signo de entrega y comunión fraterna. Que sean para nosotros, y para todos los niños del mundo, pan de vida y vino de salvación.

Canto. ¿Qué te puedo dar?

Canto. Santo.

Canto. Izad banderas (paz)

Canto. El Señor Dios nos Amó (comunión) y Conserva, Señor, mi Corazón.

Acción de gracias.

Señor te damos gracias porque cada día sentimos tu calor en nuestra tarea como educadores en la familia y la escuela.

Te damos gracias porque con tu ejemplo aprendemos a acercar a los más pequeños y más necesitados tu mensaje de Esperanza y Alegría.

Nos sentimos afortunados de vivir día a día la alegría de maestro que nos escucha y acompaña, de la familia que te apoya y reconforta en la tarea educativa.

Canto. María, la madre buena.



**FECAPARAGÓN**

## **ANEJO II: Currículo de Federico Malpica Basurto**



*FEDERICO MALPICA BASURTO*

- Es doctor en Ciencias de la Educación – con especialidad en Calidad y Procesos de innovación educativa- por la Universidad Autónoma de Barcelona (Cum Laude y Premio Extraordinario de Doctorado otorgado por la misma universidad).
- Tiene estudios de Maestría en Gestión y Dirección de Centros Educativos por la Universidad de Barcelona, así como de Postgrado en Calidad de la Formación.
- Inició su carrera profesional en México, su país natal, como maestro en primaria y secundaria. Más tarde formó parte del equipo directivo de la misma institución.
- Desde 1998, desarrolla su actividad profesional como asesor y formador en las áreas de calidad e innovación educativa, dirección estratégica, desarrollo organizativo, liderazgo y gestión del cambio, así como en la transformación de la práctica educativa.
- Es co-fundador y actual Director del Instituto Escalae para la Calidad de la Enseñanza-Aprendizaje con sede en Barcelona ([www.escalae.org](http://www.escalae.org)). Organismo líder en la investigación y desarrollo de soluciones para la mejora de los procesos educativos y el desarrollo profesional docente. Entre dichas soluciones se encuentra el Sistema Escalae, la aplicación TeachersPro y el Programa KiVa de origen finlandés.
- Es miembro del grupo impulsor de la Plataforma Internacional “Práctica Reflexiva” ([www.practicareflexiva.pro](http://www.practicareflexiva.pro)) y colaborador del Equipo de Investigación en Desarrollo Organizacional EDO, de la Universidad Autónoma de Barcelona (<http://edo.uab.cat/>).
- Ha coordinado más de 300 intervenciones en instituciones educativas públicas y privadas, desde infantil hasta la universidad, donde han participado más de 9.000 docentes, en siete países. Ha formado parte del comité técnico internacional de ISO (IWA2) para el sector educativo. Ha sido asesor de la Universidad de Northampton en el Reino Unido, asesor para el gobierno de Cataluña, España, así como de la SEP (Secretaría de Educación Pública) en México. Ha realizado proyectos para

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio “Rosa Arjó”  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** [fecaparagon@fecaparagon.org](mailto:fecaparagon@fecaparagon.org)  
**W** [www.fecaparagon.org](http://www.fecaparagon.org)



## **FECAPARAGÓN**

ministerios de educación en España, Argentina, Colombia, Qatar y es asesor UNESCO para el gobierno de Perú.

- Ejerce actualmente la docencia como profesor invitado en la Universidad de Gerona así como en el Master en Dirección de Instituciones Educativas, en ESIC, Madrid.
- Es ponente en congresos nacionales e internacionales sobre temas educativos.
- Federico es autor de diversos artículos en revistas científicas y publicaciones en el ámbito educativo, entre las que destaca el libro “8 Ideas Clave. Calidad de la Práctica Educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza-aprendizaje”, publicado en 2013 por la Editorial Graó.

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio “Rosa Arjó”  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** [fecaparagon@fecaparagon.org](mailto:fecaparagon@fecaparagon.org)  
**W** [www.fecaparagon.org](http://www.fecaparagon.org)