



**FECAPARAGÓN**

**VIII REUNIÓN DE REPRESENTANTES DE CONSEJOS  
ESCOLARES:**

**“LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA  
EDUCACIÓN ESCOLAR: ¿UN PILAR ESENCIAL O UN  
DISCURSO VACÍO?”**

**CON EL APOYO DE:**

**Francisco López Rupérez  
(Presidente del Consejo Escolar del Estado)**

**Convocada por**

**Fecaparagón**

**y celebrada el 28 de octubre de 2015**

**en la sede del Consejo Escolar de Aragón**

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio “Rosa Arjó”  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

## ÍNDICE DEL DOCUMENTO

1.- Convocatoria.....	3
2.- Listado de Asistentes.....	7
3.- Resumen de la sesión.....	9
4.- Fotografías.....	24
5.- Nota de prensa.....	28

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** [fecaparagon@fecaparagon.org](mailto:fecaparagon@fecaparagon.org)  
**W** [www.fecaparagon.org](http://www.fecaparagon.org)



**FECAPARAGÓN**

## **1.- CONVOCATORIA**

7/10/2015

### **CONVOCATORIA VIII JORNADA DE FORMACIÓN FECAPARAGÓN**

Continuando con las sesiones de formación organizadas por Fecaparagón, tengo el gusto de comunicarle que el próximo **miércoles 28 de octubre de 2015** tendrá lugar en la sede del Consejo Escolar de Aragón (C/ San Antonio Abad, nº 38, 2ª, Zaragoza) la VIII sesión de formación sobre:

#### **“LA PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR: ¿UN PILAR ESENCIAL O UN DISCURSO VACÍO?”**

Los estudios que evalúan las claves para la mejora de la educación introducen la participación de los padres en la educación escolar como uno de los principales elementos de calidad educativa. Sin embargo, en algunas ocasiones esta participación es vista tanto por los propios padres como por los equipos directivos y las administraciones como un mero formalismo.

El Consejo Escolar del Estado ha realizado desde hace tres años profundos estudios en los que ha analizado la participación de las

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio “Rosa Arjó”  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



familias en la educación escolar<sup>1</sup>. Para ello ha recogido las bases conceptuales de la participación de las familias en la educación, los diversos marcos normativos europeos, la evolución del marco normativo español, ha analizado la relación que hay entre la participación familiar y rendimiento académico y ha recopilado información sobre la participación de las familias en los Consejos Escolares de los centros escolares. Finalmente se han propuesto conclusiones y recomendaciones que pueden orientar el trabajo de los padres y sus asociaciones, de los equipos directivos de los centros educativos, de las administraciones y de los políticos. El objetivo de la sesión de formación es resumir las principales ideas que se desprenden del exhaustivo y riguroso análisis realizado por el Consejo Escolar del Estado y discutir sobre su validez en la realidad cotidiana de los centros educativos aragoneses.

---

El orden del día será el siguiente:

- 18:00-18:05 horas: presentación de la sesión.
- 18:05-19:15 horas: presentación del ponente **D.Francisco López Rupérez**

*Francisco López Rupérez es en la actualidad Presidente del Consejo Escolar del Estado (2012-2015) y con su supervisión se han realizado los importantes estudios sobre la participación de las familias en la*

---

<sup>1</sup> El resumen de estos trabajos puede consultarse en el estudio: “La participación de las familias en la educación escolar” (disponible en la página web del Consejo Escolar del Estado: <http://www.mecd.gob.es/cee/publicaciones/estudios.html>)



**FECAPARAGÓN**

*educación escolar sobre los que se quiere profundizar en esta sesión.*

*Es Doctor en Ciencias Físicas por la Universidad Complutense de Madrid y pertenece al Cuerpo de Catedráticos de Enseñanza Secundaria. Destaca su desempeño del cargo de Director General de Centros Educativos del Ministerio de Educación y Cultura (1996-1998), Secretario General de Educación y Formación Profesional de dicho Departamento (1998-1999), Viceconsejero de Educación de la Comunidad de Madrid (2000), Consejero de Educación en las Delegaciones Permanentes de España ante la OCDE, la UNESCO y el Consejo de Europa (2000-2004) y Presidente del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid (2007-2012). Es, además, autor de un buen número de libros y un centenar de publicaciones en revistas especializadas españolas y extranjeras.*

- 19:15-20:00 horas: preguntas y comentarios.

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

**Por motivo de diseño del aforo, se ruega confirmación de la asistencia a la mayor brevedad posible en el correo electrónico [fecaparagon@fecaparagon.org](mailto:fecaparagon@fecaparagon.org).** La convocatoria se ofrece a toda la comunidad educativa aragonesa y, especialmente, a las APAS y a los equipos directivos de los centros socios de Fecaparagón.

La preparación de estas reuniones supone un importante esfuerzo por parte de Fecaparagón y, sobre todo, por parte del ponente invitado. El mejor reconocimiento a este esfuerzo es que contemos con vuestra presencia.

Recibe un cordial saludo,

Miguel Ángel García Vera  
Presidente Fecaparagón

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** [fecaparagon@fecaparagon.org](mailto:fecaparagon@fecaparagon.org)  
**W** [www.fecaparagon.org](http://www.fecaparagon.org)



**FECAPARAGÓN**

## 2.- LISTADO DE ASISTENTES

### De AMPAS asociadas

Centro	Asistente
Ánfora	Ignacio
Ánfora	Javier Andreu
Calasanz	Otilia Gallego
El Pilar Marista	Carlos Lallana
Jesuitas	Ana Auría Sanz
Jesuitas	Miguel Ángel García Vera
Jesuitas	Jorge Guarga
La Anunciata	Nuria López Floria
La Anunciata	Yolanda Yeste Navarro
María Inmaculada	Enrique Arroyo
Montessori	Amparo Anadón
Ntra. Sra. Del Carmen	Alberto Martínez
Ntra. Sra. Del Carmen	Elena Monge
Ntra. Sra. Del Carmen	Laura Barredo
Ntra.Sra. Del Pilar-Zuera	Evilasio Sánchez Pavo
Romareda	Pedro A. Martín
Romareda	Teresa Escorsa
Sagrado Corazón Moncayo	Antonia Santamaría Saez
Sagrado Corazón Moncayo	Fernando Carcas Hueta
Sagrado Corazón Moncayo	Pilara Rubio Pérez
Sagrada Familia	Miguel Ángel Sarralde
Sagrada Familia	Oscar Herrera
Sagrada Familia	Rosa Navarro

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



## FECAPARAGÓN

Santa Ana-Sabiñánigo	José Francisco Sáenz
Santa Ana- Zaragoza	José Manuel Lagunas
Teresianas del Pilar	Javier Orte

### Otras personalidades

Concapa	Luis Carbonel
Consejo Escolar Aragón	Carmen Martínez Urtasun
Ex presidente C. E. Aragón	Marino Andrés García
Dirección General Innovación, Equidad y Participación	Manuel Pinos

Secretaria Técnica FecapAragón	Ana Blanca Gracia Aldea
--------------------------------	-------------------------



### 3.- RESUMEN DE LA SESIÓN

#### 3.1.- Presentación de la jornada

En la presentación de la jornada se destacan los siguientes aspectos :

- Agradecimiento a los padres y madres de las AMPAS que han asistido. El esfuerzo de organizarlas merece la pena sólo por ver la asistencia que seguimos teniendo a estas sesiones.
- Agradecimiento por la asistencia de la Presidenta del Consejo Escolar de Aragón, del asesor de la Dirección General de Innovación, Equidad y participación del Gobierno de Aragón y del expresidente del Consejo Escolar de Aragón. Es un gran apoyo ver que representantes de estas instituciones asisten a estas jornadas de formación.
- Agradecimiento al presidente de CONCAPA por su presencia en esta jornada. La organización ha sido posible gracias a nuestra presencia dentro del Consejo Escolar del Estado y esta presencia se debe a la confianza que desde hace años el presidente de CONCAPA ha tenido en Fecaparagón con el ofrecimiento a formar parte del equipo de Consejeros de CONCAPA del Consejo Escolar del Estado. Muchas gracias por esa confianza, que sin duda ha sido el germen de la sesión de la que hoy podemos disfrutar.
- Y por supuesto gracias a nuestro ponente por haber aceptado con tanta rapidez la invitación a asistir hoy a Zaragoza. Sus méritos profesionales se recogen en la convocatoria de la jornada (apartado 1). Para resumir diremos simplemente que es una persona que ha desarrollado toda su vida profesional en el ámbito educativo y aplicando en todo momento un gran rigor en todos



**FECAPARAGÓN**

sus trabajos, lo que nos va a permitir hoy extraer muy interesantes conclusiones sobre la relación entre familia y escuela. En definitiva tenemos un hombre importante que sabe mucho de educación.

### **3.2.- Ponencia**

- Cuando Miguel Ángel me propuso venir a esta sesión, desde el principio sabía que le iba a decir que sí. Uno de mis propósitos como Presidente del Consejo Escolar del Estado ha sido aceptar cualquier propuesta que procediera de los sectores representados en el Consejo Escolar del Estado. Y una propuesta procedente de CONCAPA no podía tener más respuesta que mi inmediata aceptación, como así fue.
- Cuando me facilitaron desde la organización de la jornada el título de la misma en el que se pregunta si la participación de las familias es un pilar esencial o un discurso vacío, me pareció una pregunta tremendamente oportuna e interesante. En mi exposición describiré inicialmente unos aspectos de contexto, luego presentaré las principales características y conclusiones del estudio que hemos realizado en el Consejo Escolar del Estado y, finalmente, y a la vista de todo lo anterior, responderé a la pregunta del título de la jornada.
- Rasgos del contexto en el plano económico :

En la sociedad actual estamos experimentando un cambio colosal en el plano económico.

Hay teorías económicas (Shumpeter) que sostienen que en la esencia del capitalismo está destruir puestos de trabajo para que le siga una fase de construcción (destrucción creativa) de puestos de trabajo. Esto lo estamos viendo en nuestros días, en los que,

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

por un lado, la globalización destruye en los países desarrollados puestos de trabajo de menor nivel de cualificación. Por ejemplo, se estima que un cuarto del desempleo en los Estados Unidos es explicado por la deslocalización del empleo en China. Por otro lado, las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) han producido una ganancia de productividad muy importante, provocando un efecto notable de reducción de las necesidades de personal.

Esto son dos fenómenos sumativos: el incremento de productividad de las TIC y el efecto de la deslocalización que provoca la globalización tienden a reducir el empleo de bajo nivel de cualificación. Se dice que en este proceso tiene que haber una primera fase de destrucción de empleo para seguirle una fase de construcción. Sin embargo ahora la fase de destrucción parece haberse adelantado mucho a la fase de creación. Por ejemplo, todo lo relacionado con la industria de los IPAD's ha generado del orden de los 70.000 puestos de trabajo en USA, pero en China han sido del orden de los 1.500.000 puestos de trabajo los creados por la producción de sus componentes y por su ensamblaje.

Quiero decir con esto que la revolución económica que estamos viviendo produce preocupación en los sectores social y familiar. Esto retorna a la educación porque aumenta la expectativa de la familia sobre la escuela.

#### - Rasgos del contexto en el plano social.

Antes la tribu educaba al niño, es decir otras instituciones sociales se implicaban en la tarea. Ahora la familia está bastante sola ante los desafíos de esa tarea en un contexto mucho más complejo, por efecto tanto de los cambios en los comportamientos sociales, como en materia de valores como en cuestión de prioridades.

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

Tanto los cambios del contexto social como del económico hacen que la familia mire a la escuela buscando apoyo para educar a la prole.

- Hay una preocupación de la familia y un incremento de expectativas con respecto a la escuela en dos sentidos:
  - + Se busca una instrucción de calidad que facilite la inserción laboral.
  - + Se busca una educación en un sentido más amplio que forme a la persona.
- Las expectativas generan frecuentes situaciones de ansiedad de las familias.
- Los análisis de expertos indican que hay cinco factores especialmente importantes para explicar el rendimiento escolar de los alumnos. El resto de factores son mucho menos importantes en cuanto a su impacto sobre los resultados. Estos factores son:
  - + Calidad del profesorado
  - + Implicación de los padres en la educación escolar
  - + Calidad de la dirección escolar
  - + Organización de la escuela
  - + Relación entre alumnos

El primer factor explica el 30 % de la varianza y el resto de factores explican cada uno en torno al 5-10 % de la varianza.

- Esta fue la reflexión inicial que dio lugar a los estudios realizados por el Consejo Escolar del Estado y, más concretamente, la Junta de Participación Autonómica. Se perseguía mejorar, sobre la base de evidencias empíricas, el conocimiento sobre la implicación de

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

los padres en la escuela y obtener de ello las oportunas consecuencias.

- Ha sido una investigación ambiciosa. Se ha hecho un estudio internacional; encuestas a cerca de 15.000 familias y cerca de 300 centros escolares y denumerosas consultas específicas a especialistas. Es la encuesta de mayor amplitud sobre este tema que se ha hecho hasta la fecha en Europa.
- Se ha contado con la colaboración de un amplio equipo de investigadores de tres universidades (Navarra, Murcia y la Universidad Complutense de Madrid) y con la colaboración del equipo de trabajo del Consejo Escolar del Estado en el marco de su Junta de Participación de los Consejos Escolares Autonómicos. Hacer el estudio ha sido complejo, por ejemplo la gestión de las miles de encuestas, con su traducción respectiva a las lenguas cooficiales, la coordinación científica, la gestión económica y administrativa, etc..
- El estudio tiene tres partes:
  - + Una conceptual–normativa. ¿Qué es la participación? Características de la participación y de la implicación de los padres en la escuela. Legislación relacionada, tanto a nivel europeo como nacional.
  - + Otra de evidencias empíricas, con seis capítulos que comprenden: una revisión de todo lo publicado al respecto en lo que va de siglo (meta-análisis); un estudio a partir de la base de datos de PISA 2012 ; cuatro estudios a partir del análisis de las encuestas recogidas y en los que se investiga sobre la importancia de la participación en el rendimiento escolar, los perfiles de la participación de las familias y la implicación parental y el clima escolar.

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

- + Y finalmente se termina con un capítulo de conclusiones y recomendaciones y otro sobre el futuro de la participación.
- Luego se ha realizado una segunda fase de explotación de los datos cuyos resultados se recogerán en el siguiente número de la revista “Participación Educativa” que edita el Consejo Escolar del Estado.
- Además se ha puesto a disposición pública de los investigadores la base de datos generada que están utilizando esa información.
- Ideas a destacar más sustantivas de los estudios realizados.
  - + Los análisis nacionales e internacionales ponen de manifiesto la notable influencia sobre el rendimiento escolar del **sentimiento de pertenencia de las familias a los centros educativos**. Este factor es el que tiene más impacto. Se genera un ciclo positivo por el que el sentimiento de pertenencia estimula la participación y la participación estimula el sentimiento de pertenencia, entrándose en una fase de mejora del rendimiento escolar de los alumnos asociada a este hecho.
  - + Otro factor de gran importancia para el buen rendimiento escolar de los alumnos es las **expectativas de las familias con respecto al logro escolar de los hijos**. Esto se concreta en apoyos, refuerzos, valoración al alumno, preocupación, acompañamiento,...
  - + **La implicación parental disminuye conforme aumenta la etapa educativa de los hijos y, sin embargo, se ha visto que el impacto de la educación parental en el rendimiento escolar se acentúa con la edad del alumno**. Hay que corregir esta tendencia de relativa desconexión escolar de las familias conforme sus hijos se hacen mayores.

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio “Rosa Arjó”  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

Hay que preocuparse de otra manera, sí, pero estar preocupado.

- + De la explotación de la encuesta PISA 2012 se concluye **la importancia de las actividades en familia**. En especial, dedicar todos los días tiempo a conversar con los hijos y hacer juntos la comida principal (día o noche, da igual, pero hacer una comida juntos). Este hábito no depende del nivel socioeconómico de la familia y es muy efectivo. La diferencia en hacerlo o no se ha estimado en 40 puntos PISA en matemáticas, lo que supone una diferencia de casi un curso escolar.

Este resultado coincide con experiencias clínicas en el ámbito de la psiquiatría infanto-juvenil.

- + **Las disposiciones legales no crean por sí mismas la atmósfera de refuerzo y aceptación de las relaciones entre familia y escuela:** el darse oportunidades, el aprecio mutuo, el diálogo franco entre las partes, la colaboración, etc.
- + **Es importante que se genere un clima de confianza entre las partes,** una cultura efectiva de participación.

Los resultados de este estudio se han presentado en muchas comunidades autónomas. He asistido a muchas sesiones de presentación del estudio. Normalmente el formato ha sido una primera parte institucional, seguida de una conferencia académica, para terminar con una mesa redonda entre padres y profesores. En todas las sesiones he observado que hay un largo camino por recorrer para conseguir ese clima tan necesario de confianza entre las partes. Esto es esencial.



**FECAPARAGÓN**

- La investigación tiene una segunda fase para profundizar en la participación educativa. Destacan dos estudios:

+ Acciones de referencia de los tutores en las relaciones de la familia.

+ Principales características de la familia según el nivel de participación en la comunidad escolar, que lo hace la Universidad Complutense de Madrid (investigadora principal M<sup>a</sup> Carmen Castro) y del que se puede adelantar las siguientes conclusiones:

\* **La importancia de la madre en el caso de la educación infantil a los efectos de promover la participación.**

\* **La relevancia que adquiere para la participación el nivel socioeconómico y socio cultural de la familia.** Si es bajo este nivel es más probable que se impliquen poco y esto favorece el bajo rendimiento. Ello permite concluir que estas familias deberían ser un grupo diana para mejorar la participación. La implicación parental se puede motivar, es una competencia que se puede aprender y enseñar.

- Y finalmente viene la respuesta a la pregunta del título de la charla; ¿un pilar esencial o un discurso vacío?

Puede ser las dos cosas. La participación de las familias en la escuela es como un cilindro vacío que puede ser llenado de contenido entre todos: padres y madres, centros y administración. Si no nos implicamos todos dando contenido a este cilindro, como sucede en la construcción de pilares, lo más probable es que la participación de las familias se convierta en un discurso vacío. Sabemos que **la mera participación formal no es suficiente para que la implicación parental sea todo lo**

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

**beneficiosa que pueda ser. Es necesaria la implicación de todos.**

Como se concluye en el estudio realizado por el Consejo Escolar del Estado:

*“El futuro de la participación de las familias pasa, con toda probabilidad, por avanzar en los modelos de cooperación entre familia y centro educativo con el apoyo, la ayuda y el estímulo de los poderes públicos”.*

Cabe concluir trayendo a colación la reflexión que al respecto efectúa J. Bastiani (1993) y que la expresa en los siguientes términos:

*«No se puede dejar evolucionar sin ayuda y a su propio ritmo la asociación entre familia y escuela. Tampoco se debería autorizar a los profesores y a los padres a desarrollarla ellos mismos sin ser apoyados. Hay en ello una tarea esencial que requiere no solamente imaginación, sino también organización, comprensión y ayuda».*

Los tres sectores (administración, padres y profesores) tienen que dotar de contenidos a las posibilidades de la implicación parental en la escuela. **La administración es la que tiene que pilotar, organizar y ayudar.** Esta es la clave para incidir en uno de los factores clave de la mejora educativa y del éxito escolar.

### **3.3.- Preguntas**

- Se comenta que la participación es muy importante. También se está muy de acuerdo en que hay que hablar con los hijos todos los

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio “Rosa Arjó”  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

días sobre la marcha en el colegio. Piensa que ha faltado hablar más del contenido de la participación. Hay una participación de nivel de clase, pero que luego hay otra participación de nivel más de gestión en la que se rinden las cuentas económicas y pedagógicas. ¿Qué más se puede hacer para mejorar la participación de las familias en la escuela? Hay campos muy importantes como la prevención, la salud. ¿Cómo evitar poder llegar a ser invitados de piedra?

Se contesta a esta pregunta relacionada con los contenidos de la participación. En el estudio la participación de los padres no se circunscribe solo a la participación formal (Consejo Escolar de Centro, AMPA). Se incluye mucho más y por eso se habla de la implicación parental (actitudes en casa, actitudes de la familia en relación con la escuela, interrelaciones familia-escuela).

Es necesario crear un clima de confianza, crear objetivos compartidos cuyo principal beneficiado sea el niño. Muchas veces se producen en los centros un desencuentro entre familia y escuela. Sin embargo, si hay confianza se producen buenos resultados derivados de la implicación parental.

### **La herramienta más potente es la formación.**

El estado natural de la relación familia-escuela es más bien de desconfianza recíproca. Hay que mejorar la comunicación. **Conseguir que los padres confíen en los profesores y que los profesores piensen que no es una intromisión en su terreno que los padres se preocupen por la escuela.** Esto es sutil, requiere entrenamiento.

Ha tenido la sensación de que lo que hace falta es una mediación. Por esto no basta con decir que la administración delegue en los centros este tema (por ejemplo con una convocatoria de



**FECAPARAGÓN**

formación para padres y otra para profesores). En muchos casos **hace falta una tarea de mediación y de concienciación.**

**Hay que trabajar las actitudes de los padres y profesores. Si esto se trabaja, las demás fórmulas de colaboración vendrán solas.**

Es incluso un beneficio egoísta para el profesor. Es muy importante para él que haya una relación constructiva con los padres. Con padres cooperadores hay mejores resultados y esto repercute en el aprendizaje de los alumnos y, por tanto en la satisfacción personal y externa del trabajo del profesor.

- Se pregunta cómo podría plantearse una legislación que favorezca la participación y evitar que esta dependa del criterio del centro. Cómo hacer que la administración tutele de verdad esta participación.

Se responde que la legislación en materia de participación hace referencia sólo a aspectos formales. Esta participación se reguló en la LODE (1985). Entonces era importante legislar la participación formal. Ahora se necesita un marco más robusto. Pero ¿es necesario plantear una regulación de las obligaciones de cada cual? Tengo mis dudas. **Quizás sea más conveniente dar un marco de directrices, orientaciones y recomendaciones.**

Lo que sí que está seguro es que **la administración debe ser mucho más activa**, formar con recursos a padres y profesores para crear relaciones de confianza. Ambos son socios de una empresa que tiene como objetivo sacar lo mejor de cada niño. Así la normativa no tendría tanta importancia.

- Otro padre pregunta sobre si no cree que sería muy importante un modelo educativo que no cambie cada vez que hay cambio de gobierno.

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

Se responde que no puede estar más de acuerdo en lo importante que sería que no fuera así. Como presidente del Consejo Escolar del Estado se ha reunido con muchos representantes de la sociedad civil (fundaciones importantes, movimientos vinculados a la educación, a las familias,...) Hay un anhelo compartido por todos en el sentido de lograr un pacto educativo que dote de estabilidad al sistema.

Es necesaria una visión amplia y generosa de los partidos políticos en beneficio de un futuro mejor. El sistema educativo tiene derecho a disponer de una cierta estabilidad. Esto no quiere decir que no se pudieran hacer retoques a partir de un análisis suficiente. Pero eso, retoques.

En necesario un marco estable. Por ejemplo hay dos ideas sobre la mesa que no tendrían que ser obstáculo para hacer un pacto:

- + En el tema del profesorado el PP y el PSOE y así lo han presentado en sus programas electorales, **la necesidad de mejorar el acceso a la función docente con un sistema semejante al MIR de los médicos**. Incluso el profesorado se ha sumado a esta idea. Además este factor es el que más impacto tiene en la calidad de la educación. O sea, que sería una muy importante como línea de mejora para el sistema educativo.
- + **Prolongación de la educación obligatoria a los 18 años**, en la que ambos partidos políticos, en lo esencial, parecen estar también de acuerdo.

Como vemos hay elementos comunes sobre puntos de partida en aspectos esenciales que se pueden poner en marcha.



**FECAPARAGÓN**

- Con motivo de la puesta en marcha de la mesa de familias a iniciativa del Gobierno de Aragón, se pregunta si hay algunas experiencias en otras comunidades autónomas.

Se responde que en el congreso de Santander se presentaron un centenar de experiencias de éxito familia-escuela, de las que 6 van a ser recogidas en el próximo número de la revista Participación Educativa.

Se conoce alguna comunidad autónoma (por ejemplo, Castilla y León) que tiene una **Jefatura de Servicio de Participación de la Familia**. Se desconoce de la existencia de mesas de trabajo administración-padres en funcionamiento en la actualidad en ninguna comunidad autónoma.

Hace falta algo más global. A nivel de centro hay que destacar buenas prácticas, por ejemplo en la Comunidad Autónoma de Madrid hay un centro que hace un “contrato” entre familia y escuela, a modo de un compromiso reponsable. Lo firmaron padres, alumnos y profesores, se ha evaluado objetivamente y ha funcionado muy bien.

- Se pregunta por el sentimiento de pertenencia al centro por parte de los padres. El trabajar este sentimiento debería de ser una de las directrices por las que trabajar en los centros educativos. En los centros concertados, por el hecho de elegir estos centros, en los que hasta los padres se tienen que comprometer incluso para subsanar déficit económicos; este sentimiento de pertenencia está muy presente y esto es también un factor de su éxito escolar. También se destaca el importante papel de la dirección de los centros. Si la dirección no está por favorecer la implicación parental, los padres lo tienen más difícil.

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio “Rosa Arjó”  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

- También se pregunta si los profesores y los directores tienen la formación suficiente para fomentar la implicación de los padres en la escuela.

Se responde que **el sentimiento de pertenencia se construye**. Por lo general el sentimiento de pertenencia es mayor cuando hay una elección deliberada y voluntaria de centro por parte de los padres. Hay un capital de confianza inicial mayor. No obstante, esto no significa que si no ha habido esta acción deliberada, no se pueda lograr el sentimiento de pertenencia.

**El profesorado, en general, no está suficientemente preparado para favorecer la implicación parental. Y los padres tampoco.** Y este es uno de los desafíos de la educación. Sólo si se parte de la idea de asociación, de “partenariado”, centrado en el logro de todo el potencial de cada uno de los niños se podrá lograr. Es necesaria una acción sólida de las dos partes: padres y profesores compartiendo un objetivo común. **Hace falta una nueva visión, un cambio hacia una actitud personal de aproximación al otro.**

**La dirección tiene un papel especial en el impulso de la implicación parental,** como en cualquier innovación. Es necesario que exista un liderazgo efectivo. La calidad se propaga de arriba abajo. Al igual que en cualquier organización vale la máxima de que **“Sin un compromiso visible de la dirección con la mejora no hay mejora posible”**.

- Se pregunta si no debería ser un criterio de mejora el fomento de la convivencia entre padres y profesores como una manera de romper las barreras y celos entre ambos. La administración debería favorecer actividades para esta convivencia para que no dependa del talante de cada centro.



**FECAPARAGÓN**

Se responde que la perspectiva de la convivencia debe ser desde la relación orientada a un objetivo, más allá de la propia convivencia. Desarrollada con un objetivo definido y con una metodología concreta. En esto el papel de cada centro y de su autonomía es importante. Hay que ser en ello inteligente y sutil y tener cuidado en no normativizarlo todo.

Hay que tener en cuenta que el contexto socioeconómico cambia mucho entre los distintos centros educativos. **La respuesta del centro ha de ser diferente y adaptada a las circunstancias concretas de cada centro. La administración puede dar orientaciones efectivas de carácter general, pero no una normativa precisa.** Tiene que dar apoyo, orientaciones y dar libertad y capacidad de actuación para resolver sus propios problemas.

- Un padre pregunta ¿cómo se vería la relación familia-escuela en los colegios del futuro?

Se responde que en ese futuro **los padres deberían estar en el “Qué”, que habría de ser acordado entre las distintas partes, pero el “Cómo” debería estar del lado de los profesionales de la enseñanza. Se trata de compartir los objetivos.**

En España la profesión docente es débil, no es un cuerpo profesional robusto como es, por ejemplo, el caso de los médicos, los ingenieros o los abogados. No obstante los padres tienen que comprender que hay profesionales en los que se tienen que apoyar. Tiene que haber un respeto recíproco y objetivos acordados. El *Cómo* se debe dejar hasta donde sea posible en manos de los profesores, así estos se sentirán cómodos y dispuestos a facilitar la participación. Hay campo de mejora en la educación con la implicación de los padres, es un elemento para enriquecer la educación.

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio “Rosa Arjó”  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

#### 4.- FOTOGRAFÍAS



**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**



**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** [fecaparagon@fecaparagon.org](mailto:fecaparagon@fecaparagon.org)  
**W** [www.fecaparagon.org](http://www.fecaparagon.org)





**FECAPARAGÓN**



**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** [fecaparagon@fecaparagon.org](mailto:fecaparagon@fecaparagon.org)  
**W** [www.fecaparagon.org](http://www.fecaparagon.org)



**FECAPARAGÓN**

## 5.- NOTA DE PRENSA

En Zaragoza, a 4 de noviembre de 2015

# NOTA DE PRENSA

## **Fecaparagón destaca la importancia de la implicación de los padres en la escuela como factor de éxito escolar y el papel de la administración educativa como impulsora de este proceso**

- \* **La participación de las familias en el ámbito escolar constituye uno de los cinco factores principales que condicionan de forma significativa el éxito escolar de los alumnos.**
- \* **La mejora de la implicación de las familias en la escuela debe realizarse mejorando el sentido de pertenencia de los padres a los centros educativos y reforzando el clima de confianza entre padres y profesores.**
- \* **Para que la participación de las familias tenga todo su beneficio es necesario que administración, profesores y padres le doten de contenido, si no quedará convertido en un “discurso vacío” en lugar de un “pilar esencial”.**
- \* **El liderazgo de esta mejora de la participación de las familias, que es mucho más que la participación formal, debe ser realizado por la administración educativa, que**

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio “Rosa Arjó”  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



**FECAPARAGÓN**

**ha de organizar y ayudar dando directrices, orientaciones y recomendaciones. Después, es esencial el papel de liderazgo que ha de asumir la dirección de los centros educativos.**

- \* En un ámbito más familiar destaca la importancia de las expectativas de los padres en sus hijos y la realización de actividades en familia entre la que tiene la mayor importancia el realizar una comida diaria juntos.**

El pasado martes 27 de octubre Fecaparagón celebró su VII sesión de formación para consejeros escolares de centro con el título **“La participación de las familias en la educación escolar: ¿un pilar esencial o un discurso vacío?”** en la que contó con la presencia de un invitado de primer orden, el presidente del Consejo Escolar del Estado D. Francisco López Rupérez.

En la sesión se presentaron datos de contexto socioeconómicos que llevan asociada una preocupación de las familias por el rendimiento del sistema educativo, el proceso de elaboración de todos los estudios impulsados por el Consejo Escolar del Estado y las principales conclusiones de todos ellos. De la sesión se ha elaborado un acta detallada que puede consultarse en: <http://wp.me/s42zCv-3874>

La globalización económica y la implantación de las nuevas tecnologías están suponiendo un cambio drástico en la estructura de la sociedad actual. Esto está llevando a una cada vez mayor preocupación de las familias respecto al rendimiento del aprendizaje de sus hijos en la escuela, lo que favorece la implicación de los padres en la dinámica escolar.

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio “Rosa Arjó”  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** fecaparagon@fecaparagon.org  
**W** www.fecaparagon.org



## FECAPARAGÓN

Los estudios realizados hasta la fecha muestran con claridad que el rendimiento escolar está relacionado especialmente con cinco factores:

- + Calidad del profesorado
- + Implicación de los padres en la educación escolar
- + Calidad de la dirección escolar
- + Organización de la escuela
- + Relación entre alumnos

La mejora de la implicación de los padres en la educación escolar es uno de los principales campos de mejora el rendimiento escolar y, sin embargo, es uno de los aspectos que, a pesar de ser nombrado con frecuencia en los discursos educativos, menos se desarrolla.

Las principales líneas de trabajo para mejorar en esta mayor implicación parental son:

- Es importante que se genere un **clima de confianza entre padres y profesores**, una cultura efectiva de participación. Es necesario crear objetivos compartidos cuyo principal beneficiario sea el niño. Muchas veces se producen en los centros un desencuentro entre familia y escuela. Hay que trabajar las actitudes de los padres y profesores. Si esto se trabaja, las demás fórmulas de colaboración vendrán solas. Hace falta una nueva visión, un cambio hacia una actitud personal de aproximación al otro.
- La mera participación formal no es suficiente para que la implicación parental sea todo lo beneficiosa que pueda ser. **Los tres sectores (administración, padres y profesores) tienen que dotar de contenidos a la implicación de los**



**FECAPARAGÓN**

**padres en la escuela**, sino esta quedará convertida en un “discurso vacío”, en lugar de ser un “pilar esencial”.

- Las **disposiciones legales** no crean por sí mismas el necesario clima de aceptación entre familia y escuela.
- **La administración educativa** tiene que ser mucho más activa. Es la que tiene que liderar, organizar y ayudar. Tiene que dar un marco de directrices, orientaciones y recomendaciones.
- **La dirección de los centros** tiene, después de la administración educativa, un papel especial en el impulso de la implicación de los padres en la escuela. Es necesario que exista un liderazgo efectivo. La calidad educativa se propaga de arriba hacia abajo. Sin un compromiso de la dirección con la mejora no hay mejora posible.
- Es necesario mejorar el **sentimiento de pertenencia de las familias a los centros educativos**. A mayor sentimiento de pertenencia mayor participación y, a su vez, a mayor participación mayor sentimiento de pertenencia. Es un ciclo positivo del que se ve beneficiado el rendimiento del alumnado.
- Es necesario **reforzar la implicación de los padres en la escuela en los cursos de ESO y Bachiller**, que es precisamente cuando más disminuye, pero también cuando es más eficaz.
- Es de gran interés favorecer las **expectativas de las familias** respecto al logro escolar de sus hijos, ofreciéndoles apoyos y refuerzos necesarios, valoración del alumno, preocupación, acompañamiento,...



**FECAPARAGÓN**

- Es esencial la realización de **actividades en familia**, en especial, dedicar todos los días tiempo a conversar con los hijos y hacer juntos la comida principal. Este hábito es muy efectivo, no depende del nivel socioeconómico de la familia y provoca una clara mejora en el rendimiento escolar.

---

Esta nota de prensa ha sido remitida a los siguientes medios de comunicación aragoneses:

20 Minutos, ABC Aragón , Agencia Aragonesa de Noticias, Aragón Liberal, Aragón Televisión, Aragón Digital, Aragón Efe- Zaragoza, Aragón Press, Aragón Radio, Aragón TV, Bajo Aragón Digital, Buenos días Aragón- Tv, Cadena Cope, Cadena Ser, Canal 44, Chipaudiovisual, Drac Broadcast Services, Diario de Teruel, Diario del Alto Aragón, El Periódico de Aragón, Europa Press, Heraldo de Aragón, La Comarca de Alcañiz, Onda Cero Zaragoza, Punto Radio, Radio Ebro, Radio Nacional de España, RNE Zaragoza, Corporación Aragonesa de Televisión Española, Televisión Aragón, TVE Aragón , ZTV

**Federación Cristiana  
de Asociaciones de  
Padres y Madres de  
Alumnos de Aragón**

Edificio "Rosa Arjó"  
C/ San Antonio Abad, 38  
50010 Zaragoza  
CIF: G-99113946

**T** 976 487 188 · **F** 976 428 465  
**M** 671 666 189  
**E** [fecaparagon@fecaparagon.org](mailto:fecaparagon@fecaparagon.org)  
**W** [www.fecaparagon.org](http://www.fecaparagon.org)