

# Pacto Social por la Educación en Aragón

## Diagnóstico del Sistema Educativo en Aragón Cursos 2005-06 al 2014-15

Consejo Escolar de Aragón (Junio, 2016)

## Índice

Introducción.....	4
<b>1. PLANIFICACIÓN.....</b>	<b>5</b>
1.1 Población.....	5
1.1.1 Evolución de la población en Aragón.....	5
1.1.2 Evolución de la población de origen extranjero en Aragón.....	5
1.2 Alumnado.....	6
1.2.1 Alumnado de Enseñanzas de Régimen General.....	6
1.2.1.1 Alumnado por niveles educativos.....	6
1.2.1.2 Alumnado de Enseñanzas de Régimen General en Aragón y en España.....	7
1.2.1.3 Alumnado de Educación Infantil.....	8
1.2.1.4 Alumnado según titularidad centros.....	9
1.2.1.5 Alumnado de Enseñanza Pública en las CCAA.....	10
1.2.1.6 Alumnado de origen extranjero.....	11
1.2.1.7 Procedencia del alumnado extranjero.....	12
1.2.1.8 Alumnado de Educación de Adultos y Educación a Distancia.....	13
1.2.2 Alumnado de Enseñanzas de Régimen Especial.....	13
1.2.3 Distribución del alumnado.....	13
1.2.3.1 Alumnado por comarcas en Aragón.....	13
1.2.3.2 Alumnado en municipios de más de 8.000 habitantes.....	14
1.3 Centros.....	16
1.3.1 Evolución del número de centros de ERG por niveles educativos.....	16
1.3.2 Evolución del número de centros de ERG por provincias y titularidad.....	17
1.3.3 Evolución del número de centros de Enseñanzas de Régimen Especial.....	18
1.3.4 Número de centros por municipios en Aragón.....	18
1.4 Profesorado.....	19
1.4.1 Profesorado de ERG por nivel educativo en Aragón.....	19
1.4.2 Profesorado de ERG según titularidad en Aragón.....	21
1.4.3 Profesorado de ERG por CCAA.....	21
1.4.4 Profesorado en centros públicos.....	23
1.4.4.1 Profesorado en centros públicos por cuerpos docentes.....	23
1.4.4.2 El profesorado interino en centros públicos.....	24
1.4.4.3 Número de horas lectivas semanales del profesorado en centros públicos.....	24
1.4.4.4 Jubilación voluntaria del profesorado de la enseñanza pública.....	25
1.4.4.5 Retribuciones del profesorado de centros públicos.....	25
1.4.5 Profesorado en centros concertados.....	26
1.4.5.1 Retribuciones del profesorado en centros concertados.....	26
1.5 Financiación de la Educación no universitaria en Aragón y CCAA.....	28
1.5.1 Porcentaje del PIB destinado a Educación no universitaria.....	28
1.5.2 Porcentaje del presupuesto General de Aragón destinado a Educación no universitaria.....	29
1.5.3 Inversión total en Educación no universitaria e inversión en concertada.....	31
1.5.4 Inversión por alumno de centros sostenidos con fondos públicos.....	33
1.5.5 Inversión en Educación no universitaria por CCAA.....	33
1.5.6 Inversión por alumno en Aragón y en las CCAA.....	34
<b>2. EQUIDAD.....</b>	<b>36</b>
2.1 Programas educativos para la atención a la diversidad del alumnado.....	36
2.2 Profesorado en atención a la diversidad.....	36
2.3 Programas educativos de equidad y calidad.....	37
2.4 Servicios complementarios: Transporte escolar, Comedor escolar y Apertura de centros.....	38
2.5 Escuela Rural.....	40

2.5.1 Municipios con una única escuela .....	40
2.5.2 Centros Rurales Agrupados por provincias .....	40
2.5.3 Municipios aragoneses según número de alumnos .....	41
2.5.4 Profesorado de la Escuela Rural .....	41
2.6 Alumnado de origen extranjero .....	42
2.6.1 Alumnado de origen extranjero por niveles educativos .....	42
2.6.2 Distribución del alumnado extranjero entre centros según titularidad .....	43
2.6.3 Alumnado de origen extranjero escolarizado por niveles educativos .....	44
2.6.4 Alumnado de origen extranjero escolarizado por CCAA .....	45
2.7 La varianza de resultados entre centros y entre los alumnos según PISA .....	46
2.8 Proyectos de lenguas extranjeras en centros .....	48
2.8.1 Implantación anticipada de la segunda lengua extranjera en centros de Educación Primaria .....	48
2.8.2 Bilingüismo .....	49
2.8.3 Centros, auxiliares y colaboradores .....	50
<b>3. CALIDAD.....</b>	<b>52</b>
3.1 Número de alumnos por profesor .....	52
3.1.1 Ratio Aragón .....	52
3.1.2 Ratio en Pública y Privada .....	52
3.2 Indicadores de resultados educativos .....	53
3.2.1 Porcentaje de promoción en Primaria .....	53
3.2.2 Porcentaje de promoción en ESO .....	57
3.2.3 Porcentaje de promoción en Bachillerato .....	59
3.2.4 Porcentaje de promoción en CF .....	62
3.2.5 Porcentaje de promoción en PCPI .....	64
3.2.6 Índice de repetición .....	64
3.3 Objetivos Españoles y Europeos 2020 .....	65
3.3.1. Evaluaciones Nacionales e Internacionales .....	66
3.3.1.1 Resultados PISA (2006, 2009 y 2012) .....	66
3.3.1.2 Evaluaciones de diagnóstico .....	68
3.3.1.3 Evaluaciones censales .....	70
3.3.2 Abandono escolar temprano .....	70
3.3.3 Tasas de idoneidad .....	71
3.3.4 Tasas brutas de graduación .....	71
<b>4. PARTICIPACIÓN.....</b>	<b>73</b>
4.1 Consejos Escolares de los centros .....	73
4.2 Consejos Escolares Municipales .....	74
4.3 Consejo Escolar de Aragón .....	74
4.4 Participación del profesorado .....	75
4.4.1 Elecciones sindicales en centros públicos .....	75
4.4.2 Elecciones sindicales en centros concertados .....	76
4.4.3 Participación del profesorado en procesos de elección de directores de centros .....	76
4.5 Asociaciones y Federaciones de Padres y Madres de Alumnos .....	77
4.6 Alumnado .....	78
Anexo 1. Evolución del alumnado en Aragón por comarcas durante los últimos 10 años .....	79
Anexo 2. Municipios con alumnado en el curso 2014-2015, exceptuando municipios de más de 8.000 .....	80
Anexo 3. Número de centros de ERG existentes en Aragón por municipios .....	83
Anexo 4. Retribución del profesorado de centros públicos .....	87
Anexo 5. Retribución del profesorado de centros privados concertados .....	89
Anexo 6. Variación del porcentaje de alumnado repetidor en Primaria y ESO .....	90
Anexo 7. Glosario .....	91

## Introducción

La realización de este estudio era necesaria para el proceso de consecución de un Pacto Social y Político por la Educación en Aragón porque ofrece una exhaustiva y rigurosa información sobre el Sistema Educativo no universitario de la Comunidad, de modo que facilita su diagnóstico a través del análisis de los principales indicadores y su evolución durante los últimos diez cursos académicos.

Los referentes principales para su diseño han sido los Informes que el Consejo Escolar de Aragón ha elaborado durante esta década. Los datos reflejados se vinculan a diversos indicadores que habitualmente se utilizan en los estudios sobre educación no universitaria. Entre ellos, se ha pretendido recopilar la mayor parte de los definidos por el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación.

Las cifras de cada apartado se han reflejado con total fidelidad a las fuentes de información consultadas, citadas en la base de cada tabla. Hay que destacar el esfuerzo por aportar una información lo más actual posible, hasta el curso 2014-2015 incluido; gracias fundamentalmente al Instituto Aragonés de Estadística (IAE), las más recientes publicaciones nacionales sobre la educación no universitaria, como *Datos y Cifras. Curso 2015-2016* (MECD, 2016) y anteriores, *Sistema Estatal de Indicadores* (MECD, 2015), *Objetivos Educativos Europeos y Españoles. Estrategia Educación y Formación 2020*, bases de datos estadísticos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, del Departamento de Educación y diversas colaboraciones. En ocasiones se pueden presentar diferencias en los datos porque proceden de dos fuentes distintas o la fecha en la recogida de la información es diferente. Cuando esto ocurre, se ofrece una explicación.

*Diagnóstico del Sistema Educativo en Aragón* se presenta con una estructura de cuatro grandes apartados, *Planificación, Equidad, Calidad y Participación*, los mismos con los que trabaja el Consejo Escolar de Aragón para la consecución del Pacto, y numerosos subapartados, uno por indicador estudiado que se inicia con un breve texto, seguido de una o varias tablas con los datos agrupados en categorías y completado con sus gráficos respectivos. En algunos casos se concluye con un cuadro comparativo con cifras del resto de CCAA de modo que permite contrastar los relativos a nuestra Comunidad Autónoma en el contexto estatal. Este estudio se concibe como abierto porque puede ir ampliando sus capítulos si así lo requiere el proceso de Pacto por el que nació.

## 1. PLANIFICACIÓN

### 1.1 Población

#### 1.1.1 Evolución de la población en Aragón

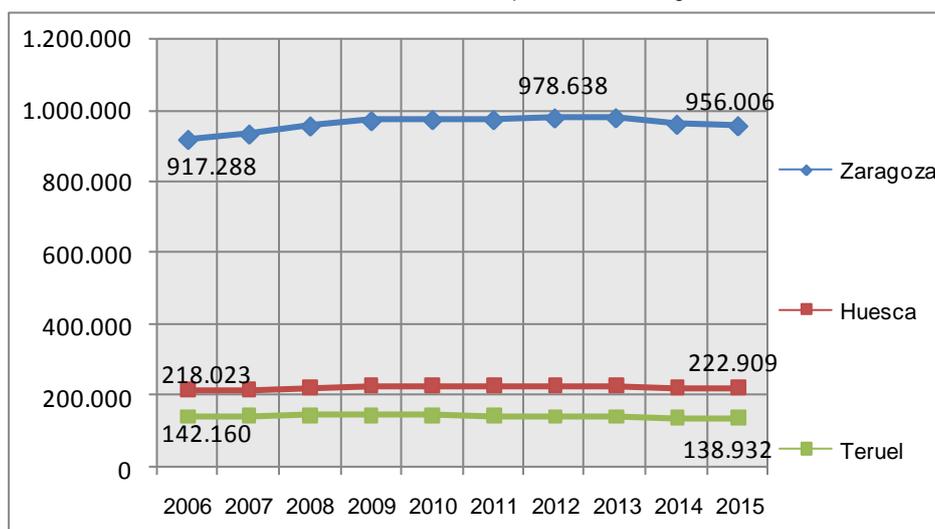
Las cifras oficiales de población de Aragón recogen el número de habitantes de la Comunidad de acuerdo con los padrones municipales según el Instituto Aragonés de Estadística. El análisis de los últimos diez años permite apreciar que, tras un ascenso poblacional continuado, se produce un descenso en 2011 en las provincias de Huesca y, fundamentalmente, Teruel al que se suma Zaragoza en 2014, con una particular subida en 2012 debido fundamentalmente al ascenso de los habitantes de origen extranjero en la capital y varios municipios de su entorno. En este periodo Aragón aumentó su población un 3,2% mientras que España lo hizo en un 4,6%.

Tabla 1. Evolución de la población en Aragón.

	Número de habitantes a fecha 1 de enero de cada año									
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Huesca	218.023	220.107	225.271	228.409	228.566	228.361	227.609	226.329	224.909	222.909
Teruel	142.160	144.046	146.324	146.751	145.277	144.607	143.728	142.183	140.365	138.932
Zaragoza	917.288	932.502	955.323	970.313	973.252	973.325	978.130	978.638	960.111	956.006
<b>Aragón</b>	<b>1.277.471</b>	<b>1.296.655</b>	<b>1.326.918</b>	<b>1.345.473</b>	<b>1.347.095</b>	<b>1.346.293</b>	<b>1.349.467</b>	<b>1.347.150</b>	<b>1.325.385</b>	<b>1.317.847</b>

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 1. Evolución de la población en Aragón.



#### 1.1.2 Evolución de la población de origen extranjero en Aragón

El año 2013 es también el punto de inflexión en lo que a población de origen extranjero se refiere, año a partir del cual empieza a disminuir, con un importante descenso en 2014.

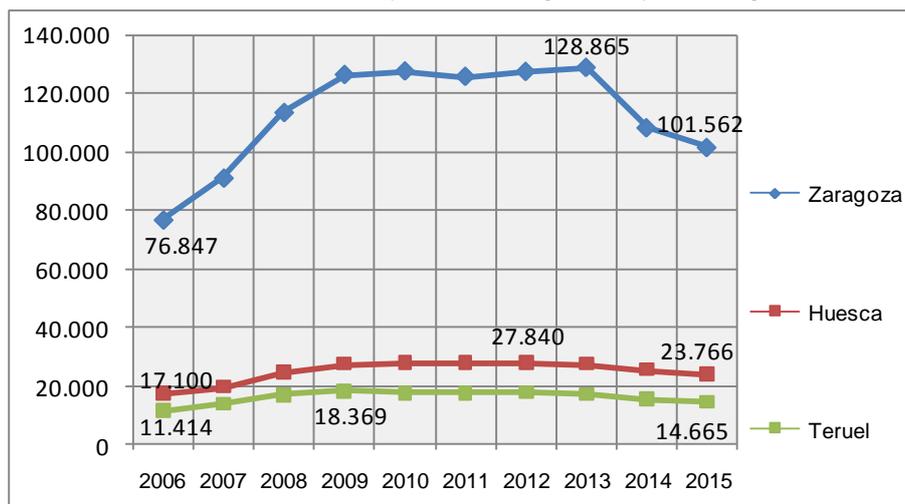
No obstante, en 2015 hay más población inmigrante que diez años antes, en 2006 (34.632 personas más), incrementándose el porcentaje de población extranjera en Aragón en 2,4 puntos desde 2006 (8,2%) a 2015 (10,6%).

Tabla 2. Evolución de la población de origen extranjero en Aragón.

	Número de personas extranjeras empadronadas en Aragón									
	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Huesca	17.100	19.420	24.363	27.329	27.810	27.813	27.840	27.495	25.437	23.870
Teruel	11.414	13.858	17.043	18.369	17.634	17.573	17.798	17.293	15.515	14.702
Zaragoza	76.847	91.126	113.486	126.440	127.642	125.813	127.473	128.865	108.279	101.611
<b>Aragón</b>	<b>105.361</b>	<b>124.404</b>	<b>154.892</b>	<b>172.138</b>	<b>173.086</b>	<b>171.193</b>	<b>173.111</b>	<b>173.653</b>	<b>149.231</b>	<b>140.183</b>

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 2. Evolución de la población de origen extranjero en Aragón.



## 1.2 Alumnado

### 1.2.1 Alumnado de Enseñanzas de Régimen General

#### 1.2.1.1 Alumnado por niveles educativos

La evolución de la matrícula por niveles muestra un gran aumento de alumnado principalmente en Primaria (+11.382), si bien son los Ciclos Formativos, en especial de los de Grado Medio, los que en términos relativos crecen más (40% en GM y 28,9% en GS).

Hay que destacar el cambio de tendencia de la escolarización postobligatoria: en el curso 2005-2006, el 70,4% del alumnado prefería cursar estudios de Bachillerato frente al 29,6% que cursaba Ciclos Formativos de Grado Medio; en el 2014-2015 este porcentaje desciende al 64,4% en Bachillerato y el de GM asciende al 35,6%. Actualmente, la suma de alumnado de GM y GS (17.353 estudiantes) es superior al de Bachillerato. La tabla 4 sobre los porcentajes autonómicos y estatales ratifica la tendencia.

Tabla 3. Evolución del alumnado en Aragón por niveles educativos.

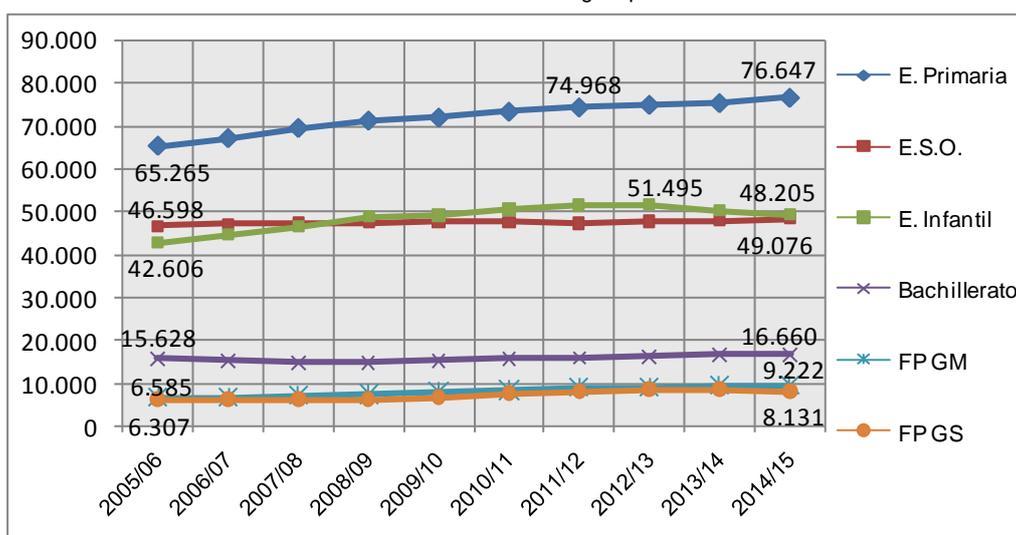
	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
E. Infantil	42.606	44.409	46.286	48.555	49.012	50.351	51.282	51.495	50.104	49.076
E. Primaria	65.265	67.067	69.481	71.228	71.932	73.335	74.349	74.968	75.379	76.647
E. Especial	800	831	866	894	867	907	930	926	933	939
E.S.O.	46.598	46.990	47.390	47.392	47.469	47.412	47.122	47.578	47.919	48.205
Bachillerato	15.628	15.038	14.656	14.696	15.194	15.734	15.894	16.114	16.495	16.660
FP GM	6.585	6.619	6.851	7.289	8.066	8.216	9.025	8.907	9.357	9.222

FP GS	6.307	6.197	6.142	6.100	6.751	7.488	8.067	8.293	8.389	8.131
GS /PCPI/ FPB*	1.703	1.786	1.942	2.015	2.233	2.312	2.273	2.313	2.181	1.992
<b>Aragón</b>	<b>185.492</b>	<b>188.937</b>	<b>193.614</b>	<b>198.169</b>	<b>201.524</b>	<b>205.755</b>	<b>208.942</b>	<b>210.594</b>	<b>210.757</b>	<b>210.872</b>

\*A lo largo de estos 10 años los programas de Garantía Social (GS) se han transformado en Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) y posteriormente en Formación Profesional Básica (FPB); se añaden al grupo otros programas similares pero de menor volumen de matrícula.

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico3. Evolución del alumnado en Aragón por niveles educativos.



### 1.2.1.2 Alumnado de Enseñanzas de Régimen General y España

El dato sobre el porcentaje de alumnado aragonés en cada nivel en relación al total del Estado (*Datos y Cifras. Curso 2015-2016*, MECD, 2016) ofrece un interesante punto de vista comparativo. En términos globales, se observa que hay menor porcentaje de escolares en Aragón con respecto al total de su población que en el Estado. La explicación se encontraría en la media de edad de los habitantes en la nuestra Comunidad (44,4) que es más alta que la media española (42,7) y el porcentaje de población aragonesa sobre el total e España es 2,8%, superior al porcentaje de la población aragonesa en edad escolar, 2,6% (INE).

En el análisis por niveles, se observa que durante este periodo de diez años la proporción de alumnado aragonés en Educación Especial y FP ha sido superior al resto de CCAA. Todo indica que hay una mayor preferencia hacia los estudios profesionales que al Bachillerato entre los aragoneses. Finalmente, los datos de PCPI muestran una importante desviación sobre el total del Estado que no se da en ninguna otra enseñanza.

Tabla 4. Evolución del porcentaje de alumnado por niveles educativos de Aragón sobre el total estatal.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
E. Infantil	2,9	2,9	2,8	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7
E. Primaria	2,6	2,6	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,7	2,6	2,6
E. Especial	2,7	2,9	2,9	2,9	2,8	2,9	2,9	2,8	2,8	2,7
ESO	2,5	2,6	2,6	2,6	2,6	2,7	2,6	2,6	2,6	2,6
Bachillerato	2,6	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,4	2,5
F.P.	3	3	3	2,9	2,9	2,8	2,8	2,7	2,8	2,8
PCPI	-	-	-	-	-	2,9	2,2	2,7	2,6	1,4
<b>Aragón</b>	<b>2,6</b>	<b>2,6</b>	<b>2,7</b>	<b>2,7</b>	<b>2,7</b>	<b>2,7</b>	<b>2,7</b>	<b>2,7</b>	<b>2,6</b>	<b>2,6</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras. Curso 2015-2016* (MECD, 2016) y anteriores.

### 1.2.1.3 Alumnado de Educación Infantil

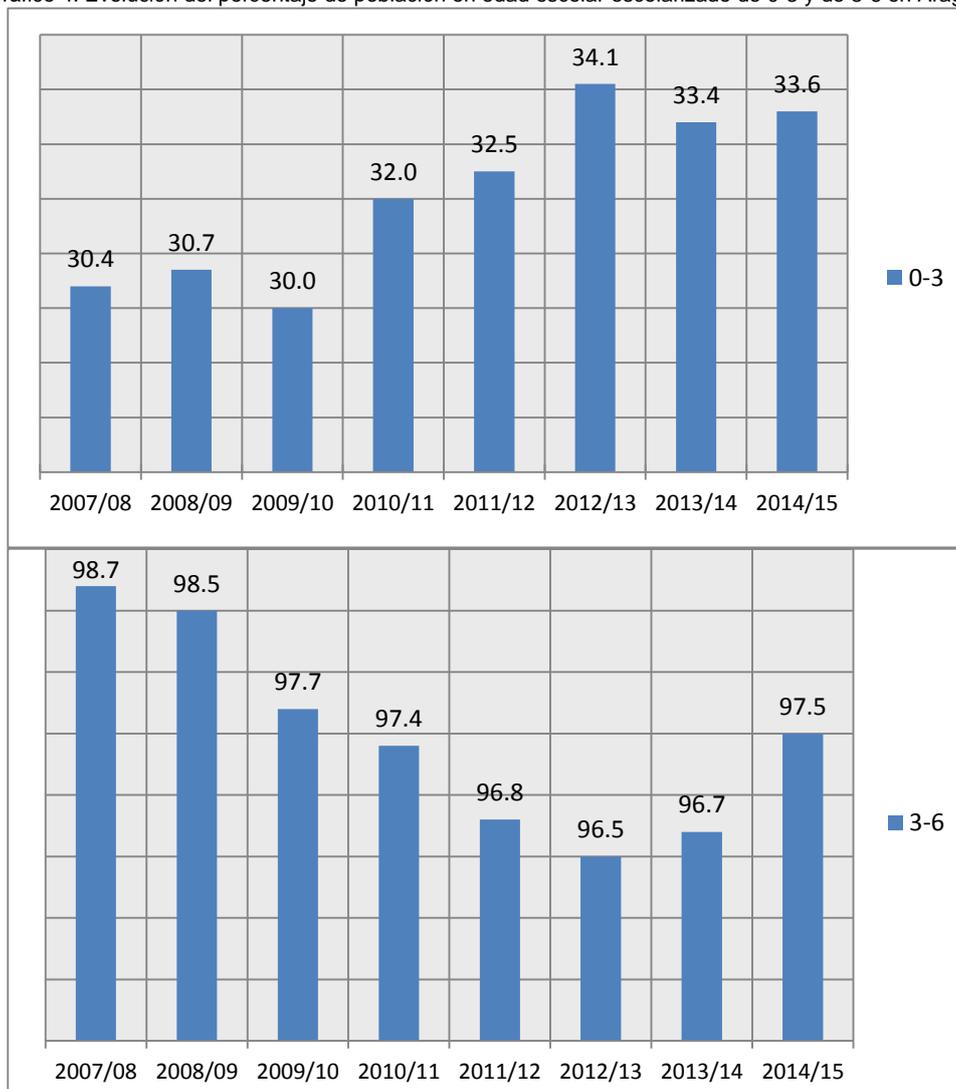
La Educación Infantil merece una consideración especial por la diferente naturaleza de sus ciclos. Tras varios años de elevado ascenso en ambos ciclos, 0-3 y 3-6, el alumnado desciende significativamente desde el curso 2012-2013. Este fenómeno se produce en proporciones similares en el total de la población de esta edad por lo que el origen fundamental de este descenso puede ser la disminución de la población. La escolarización en esta etapa aumenta casi tres puntos desde 2007-2008 (64,3%) a 2014-2015 (67,2%). Por ciclos, en 0-3 está escolarizado el 33,6% de la población y en 3-6 el 97,5% en el curso 2014/15.

Tabla 5. Evolución del alumnado en Aragón en Educación Infantil.

	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Escolarizados 0-3	11.015	11.855	11.801	12.546	12.409	12.562	11.930	11.688
Población	36.192	38.550	39.379	39.145	38.125	36.800	35.656	34.734
Porcentaje escolarizado	30,4	30,7	30	32	32,5	34,1	33,4%	33,6%
Escolarizados 3-6	35.271	36.700	37.211	37.805	38.873	38.933	38.174	37.388
Población	35.737	37.244	38.066	38.798	40.158	40.358	39.490	38.344
Porcentaje escolarizado	98,7	98,5	97,7	97,4	96,8	96,5	96,7	97,5

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 4. Evolución del porcentaje de población en edad escolar escolarizado de 0-3 y de 3-6 en Aragón.



### 1.2.1.4 Alumnado según titularidad centros

Este indicador muestra el alumnado escolarizado según titularidad y financiación de los centros educativos (titularidad pública, enseñanza privada concertada o enseñanza privada no concertada). Se consideran privados si su titular es una institución, entidad o persona de carácter privado (todos los centros extranjeros se consideran privados, independientemente de su titular). La enseñanza privada concertada es la que recibe subvención o convenio. Se considera alumnado de enseñanza concertada a todo el de centros privados que tienen unidades concertadas de la enseñanza correspondiente, todas o parte de ellas.

En los pasados diez cursos escolares, el alumnado de Enseñanzas de Régimen General (ERG) ha aumentado constantemente a pesar de la reducción que experimenta la población en el inicio de la segunda década del siglo (25.380 alumnos más). El número de estudiantes se ha estabilizado en los últimos tres años. Sin embargo, esta evolución ha sido diferente para los centros dependiendo de su titularidad: el alumnado de la enseñanza privada ha disminuido en un 11,2%; el de concertada ha aumentado en un 3,8%, mientras que la enseñanza pública ha crecido en un 21%.

Pormenorizadamente, las tendencias indican que la enseñanza privada no concertada ha ido descendiendo en el porcentaje de escolarización curso a curso (en el curso 2005-06 era de un 8% del total de alumnado frente al 6,3% de 2014-15); la enseñanza concertada también ha ido disminuyendo en esta década (del 28% en 2005-06 al 25,6% en 2014-2015) frente a la pública (64% del total en 2005-06 y 68,1% en 2014-15, aunque su aumento ha ido ralentizándose los tres últimos cursos).

Tabla 6. Evolución del alumnado de ERG en Aragón según la titularidad de los centros.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Enseñanza privada concertada	52.050	52.273	52.912	53.031	53.067	53.264	53.956	53.539	53.657	54.033
Enseñanza privada no concertada	14.864	14.948	14.957	15.198	14.864	14.663	13.884	14.024	13.503	13.200
Enseñanza pública	118.578	121.716	125.745	129.940	133.593	137.828	141.102	143.031	143.597	143.639
<b>Aragón</b>	<b>185.492</b>	<b>188.937</b>	<b>193.614</b>	<b>198.169</b>	<b>201.524</b>	<b>205.755</b>	<b>208.942</b>	<b>210.594</b>	<b>210.757</b>	<b>210.872</b>

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 5. Evolución del alumnado en Aragón según titularidad de centros.

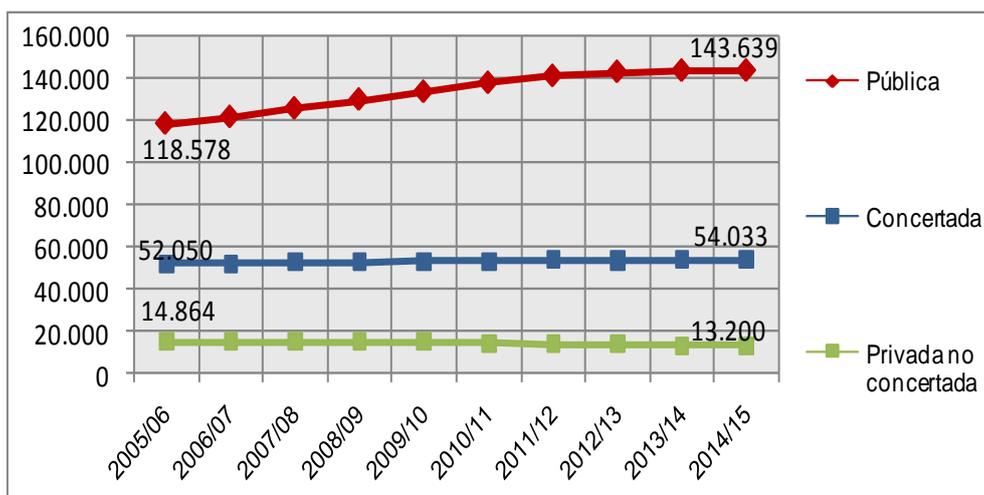
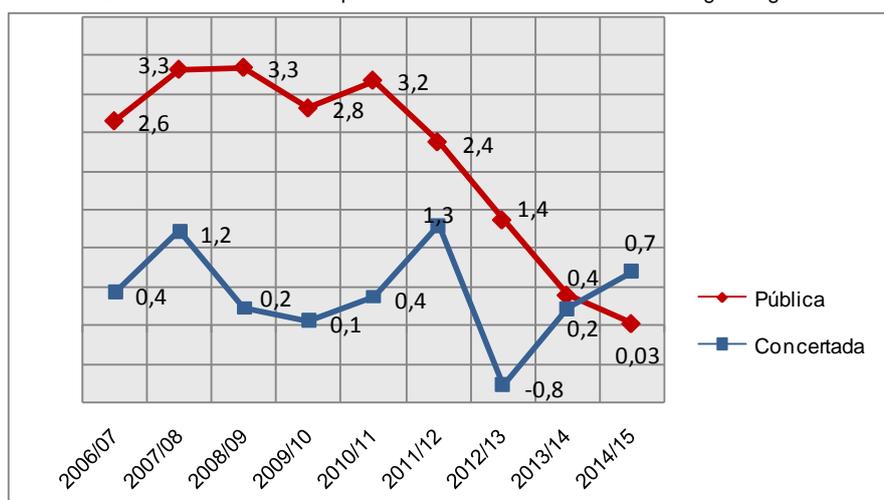


Gráfico 6. Evolución de la variación porcentual anual del alumnado en Aragón según titularidad.



### 1.2.1.5 Alumnado de Enseñanza Pública en las CC. AA.

En cuanto a la distribución del alumnado entre centros según su titularidad, Aragón ha ido subiendo el porcentaje de alumnado escolarizado en enseñanza pública durante la década hasta superar la media española en 2013-14. En 2005-06, la Comunidad se situaba en el puesto decimotercero (decimoquinto si contamos a Ceuta y Melilla); en 2014-15 subía al undécimo puesto (13 considerando las ciudades autónomas).

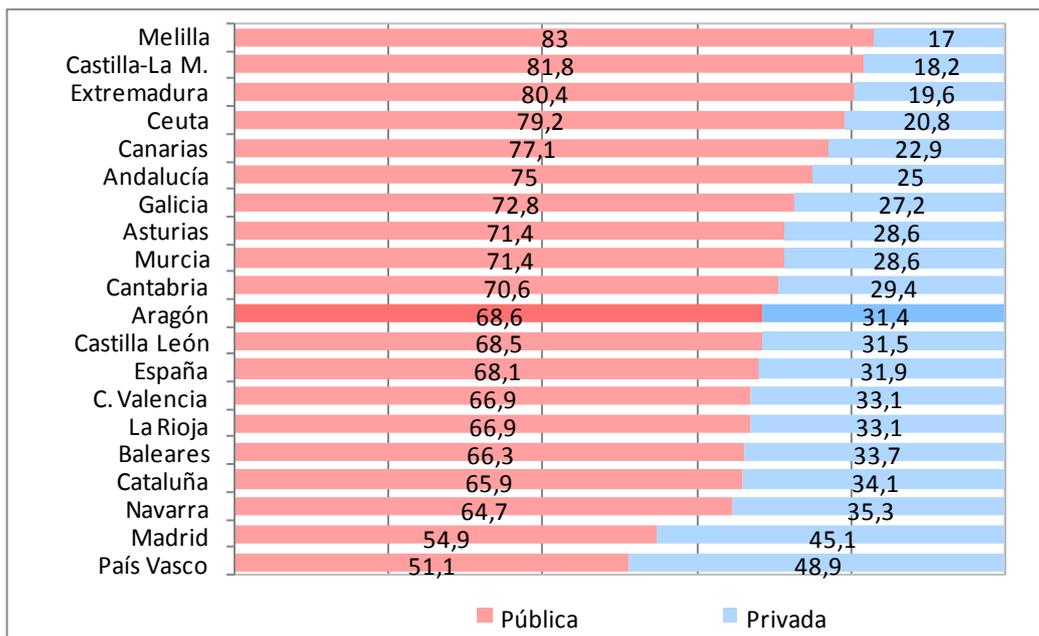
Tabla 7. Evolución del porcentaje de alumnado escolarizado en enseñanza pública.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15*
Andalucía	76,1	75,9	75,6	75,0	75,2	75,1	75,1	75,0	75	75,0
<b>Aragón</b>	<b>64,1</b>	<b>64,7</b>	<b>65,2</b>	<b>65,8</b>	<b>66,9</b>	<b>67,2</b>	<b>67,8</b>	<b>68,2</b>	<b>68,6</b>	<b>68,6</b>
Asturias	69,4	69,2	69,4	69,3	70,1	70,5	72,5	71,3	71,6	71,4
Baleares	63,4	63,7	64,1	64,5	65,7	65,1	65,5	65,6	66,2	66,3
C. Valencia	68,8	68,5	68,3	67,4	67,2	67,8	67,9	67,8	67,5	66,9
Canarias	77,8	77,7	77,3	77,3	77,6	77,5	77,4	77,5	78,5	77,1
Cantabria	65,2	65,4	65,9	66,7	67,8	68,2	68,8	69,7	70,2	70,6
Castilla León	67,2	67,0	67,1	66,9	67,6	67,4	67,5	67,8	68,3	68,5
Castilla-La M.	82,0	82,3	82,5	82,5	81,8	81,9	82,3	82,4	82,1	81,8
Cataluña	60,9	61,6	62,1	63,0	65,7	65,1	65,8	66,2	66,1	65,9
Ceuta	74,4	74,0	74,1	74,8	75,8	77,0	77,4	78,2	78,6	79,2
<b>España</b>	<b>67,5</b>	<b>67,4</b>	<b>67,3</b>	<b>67,3</b>	<b>67,2</b>	<b>67,9</b>	<b>68,2</b>	<b>68,3</b>	<b>68,3</b>	<b>68,1</b>
Extremadura	79,8	79,4	79,0	78,9	78,9	79,2	79,3	80,0	80	80,4
Galicia	72,3	71,9	71,7	72,1	72,7	72,9	73,2	73,7	72,7	72,8
La Rioja	66,5	66,9	66,6	66,5	66,6	67,1	66,8	67,2	67,1	66,9
Madrid	54,5	53,9	53,6	53,7	54,0	54,2	54,5	54,7	54,9	54,9
Melilla	83,4	83,9	83,2	83,1	83,6	84,2	84,1	83,9	83,2	83,0
Murcia	73,9	73,3	73,0	72,7	72,5	72,4	73,0	73,6	71,9	71,4
Navarra	65,2	65,1	65,4	66,1	63,9	64,4	64,7	64,5	65,1	64,7
País Vasco	48,6	49,0	49,3	49,6	50,1	50,6	50,8	50,8	51,1	51,1

\*Las cifras sobre este indicador han sido publicadas por el MECD (*Datos y Cifras. Curso 2015-2016*). Si el cálculo se hace con los datos consolidados para Aragón (IAE, 2016) da un resultado sensiblemente inferior: el 68,1% del alumnado de Aragón está en la pública en 2014-15.

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras. Curso 2015-2016* (MECD, 2016) y anteriores.

Gráfico7. Distribución del alumnado según titularidad de centros en 2014-2015.



### 1.2.1.6 Alumnado de origen extranjero

La referencia a alumnado de origen extranjero, generalmente citado como “alumnado extranjero”, se aplica a la población escolar matriculada en el sistema educativo español, en este caso el aragonés, y que no tiene nacionalidad española (Instituto Nacional de Estadística e Instituto Aragonés de Estadística).

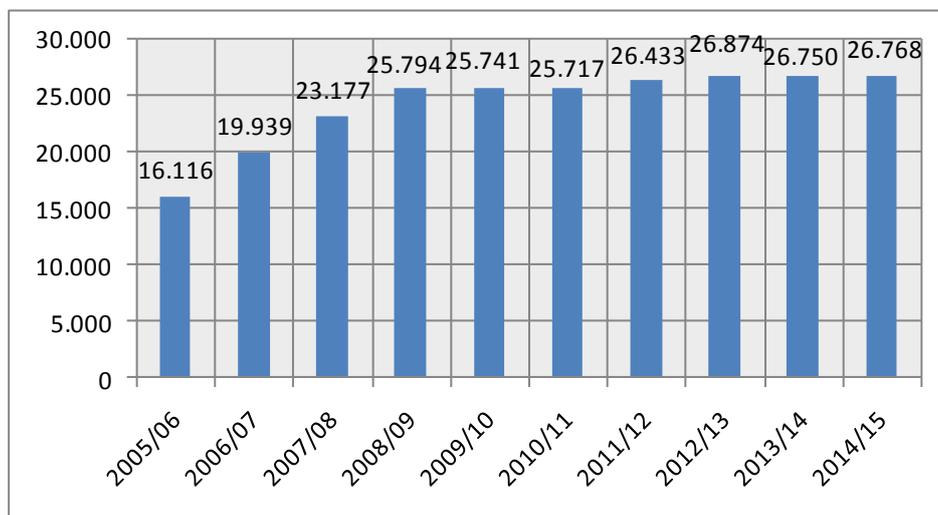
Este alumnado ha crecido en este periodo un 66%, especialmente en los tres primeros años estudiados; sin embargo, a partir de 2008-09 se observa un aumento moderado con leves altibajos.

Tabla 8. Evolución del alumnado de origen extranjero en Aragón.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
<b>Aragón</b>	16.116	19.939	23.177	25.794	25.741	25.717	26.433	26.874	26.750	26.768

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 8. Evolución del alumnado de origen extranjero en Aragón.



1.2.1.7 Procedencia del alumnado extranjero

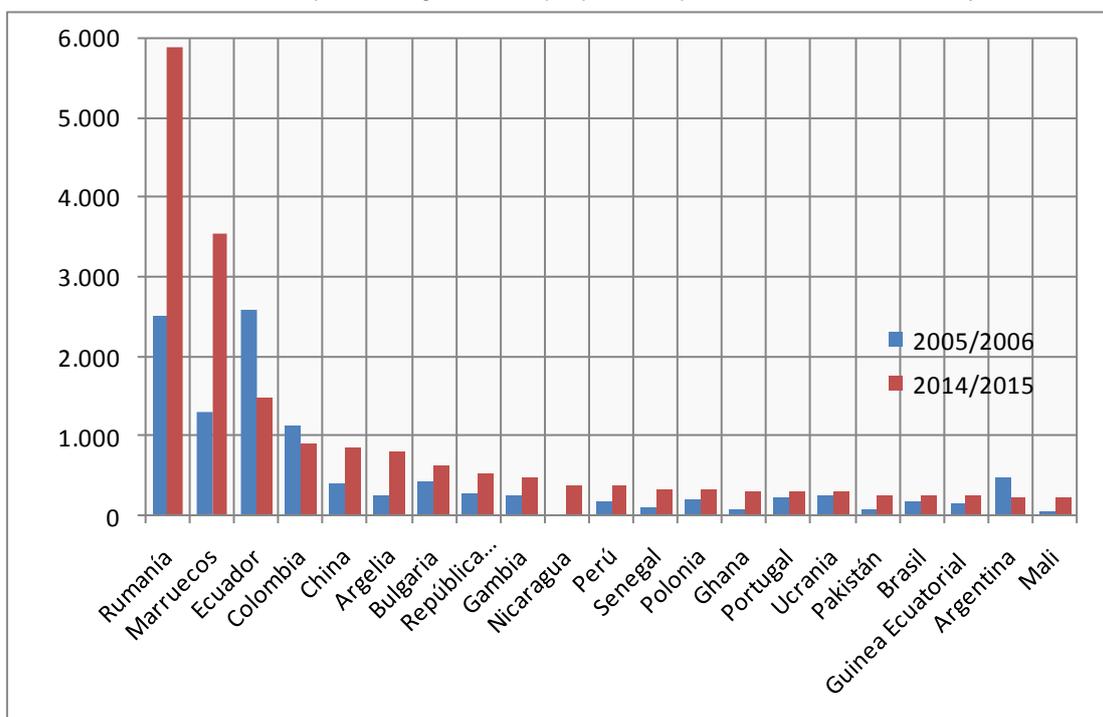
La tabla 9 ofrece una relación del número de alumnos de origen extranjero por países que superan los 200 escolarizados en Aragón y su evolución en estos diez años. Destacan los de origen de Rumanía y de Marruecos, en ambos casos han experimentando un gran aumento en estos años.

Tabla 9. Países de procedencia del alumnado extranjero que supera 200 alumnos (Primaria, Secundaria, Bachillerato, Grado Medio y Superior, PCPI y similar).

	2005/2006	2014/15	Variación 14/15-05/06
Rumanía	2.508	5.886	3378
Marruecos	1.285	3.544	2259
Ecuador	2.584	1.483	-1101
Colombia	1.105	899	-206
China	377	831	454
Argelia	244	795	551
Bulgaria	406	623	217
República Dominicana	251	523	272
Gambia	245	460	215
Nicaragua	17	362	345
Perú	162	351	189
Senegal	93	320	227
Polonia	181	313	132
Ghana	57	282	225
Portugal	213	281	68
Ucrania	246	281	35
Pakistán	54	246	192
Brasil	169	239	70
Guinea Ecuatorial	129	232	103
Argentina	453	209	-244
Mali	35	206	171

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 9. Alumnado extranjero en Aragón en ERG por países de procedencia. Cursos 2005-06 y 2014-15.



### 1.2.1.8 Alumnado de Educación de Adultos y Educación a Distancia

La Educación de Adultos ofrece la oportunidad a personas mayores de 18 años adquirir una formación que no ha sido posible a través de una escolarización normalizada. En el periodo estudiado su matrícula ha estado subiendo hasta alcanzar el máximo en 2009-2010 (30.002 alumnos), curso en el que comienza un descenso progresivo. Sin embargo, la Educación a Distancia continúa aumentando curso a curso, triplicando prácticamente su alumnado en esta década.

Tabla 10. Evolución del alumnado en Enseñanzas de Adultos y a Distancia.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Educación de Adultos	19.957	21.601	24.530	28.280	30.002	27.663	26.304	26.696	24.538	22.508
Educación a Distancia	1.066	1.353	1.394	1.457	1.469	1.548	1.632	1.914	2.423	2.873

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

### 1.2.2 Alumnado de Enseñanzas de Régimen Especial

De manera similar a las ERG, y con excepción de Artes Plásticas y Diseño, la matrícula en Enseñanzas de Régimen Especial se ha incrementado (+1.820 estudiantes) en esta década, aunque todas disminuyen en alumnado el último año. Porcentualmente, el crecimiento es el siguiente: Deportivas (78,7%), Danza (17,3%), Idiomas (9,5%) y Música (4%).

Tabla 11. Evolución del alumnado en Enseñanzas de Régimen Especial en Aragón.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Artes Plásticas y D.	854	874	840	808	811	737	830	738	787	799
Música*	3.163	3.096	3.035	3.012	3.090	3.093	3.080	3.205	3.324	3.289
Danza	139	127	120	132	132	128	124	148	165	163
Idiomas	15.498	15.434	14.443	13.709	14.008	15.003	16.146	17.516	17.987	16.971
Deportivas	320	360	486	311	565	525	496	582	680	572
<b>Aragón</b>	<b>19.974</b>	<b>19.891</b>	<b>18.924</b>	<b>17.972</b>	<b>18.606</b>	<b>19.486</b>	<b>20.676</b>	<b>22.189</b>	<b>22.943</b>	<b>21.794</b>

\*2.440 estudiantes de estas enseñanzas también se encuentran matriculados, por edad, en el tramo de enseñanza obligatoria (6-16 años).

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

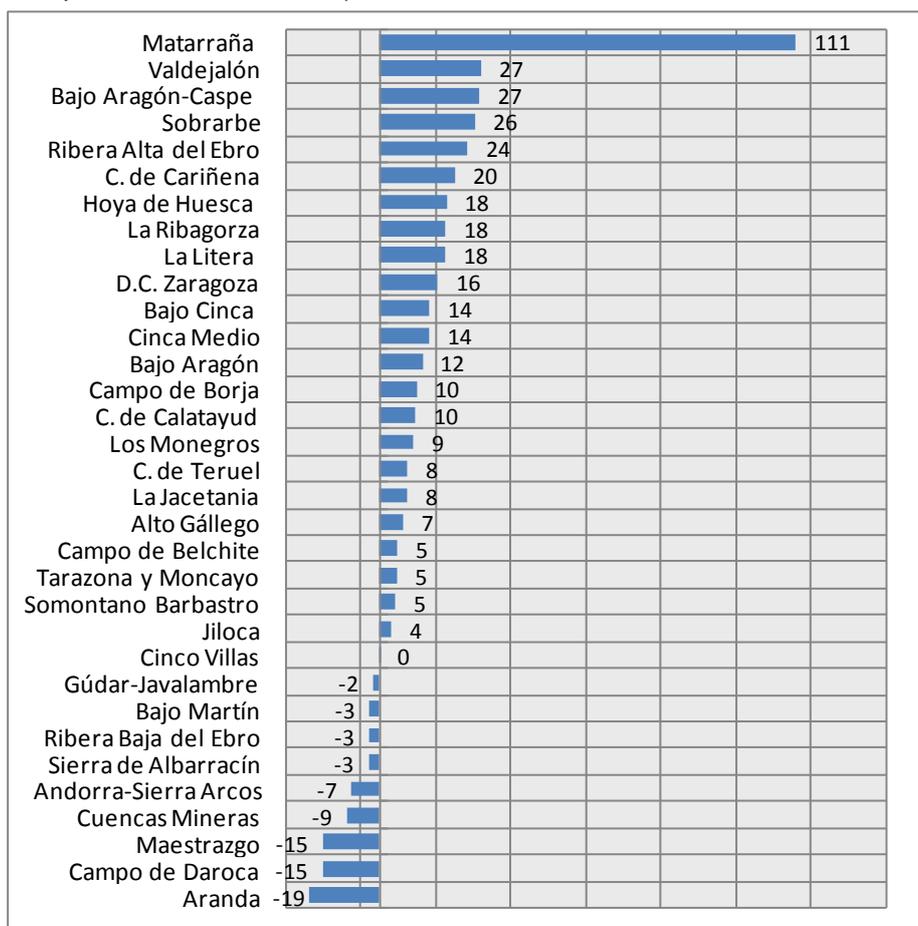
### 1.2.3 Distribución del alumnado

#### 1.2.3.1 Alumnado por comarcas en Aragón

El siguiente gráfico muestra los cambios más significativos en la escolarización por comarcas de los últimos diez años; algunas de las cuales duplican su alumnado en este periodo mientras que otras lo pierden, cambios que se producen de manera más significativa en los últimos dos o tres años.

La comarca del Matarraña es la que, porcentualmente, crece más en alumnado; Andorra, Cuencas Mineras, Maestrazgo, Campo de Daroca y Aranda reducen de forma progresiva su alumnado. En el Anexo 1 se muestra la evolución durante la década.

Gráfico 10. Porcentaje de variación del alumnado por comarcas en los últimos 10 años, desde 2005-06 hasta 2014-15.



Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

### 1.2.3.2 Alumnado en municipios de más de 8.000 habitantes

Existen en Aragón 17 municipios de más de 8.000 habitantes. Excepto Andorra, todos han aumentado, en mayor o menor medida, en alumnado. En proporción, Cuarte, municipio de expansión del área de Zaragoza, es el que experimenta el más alto crecimiento. Le siguen, y por este orden, Utebo, Caspe, Fraga, Binéfar, Alcañiz, Monzón, Huesca, Calatayud, Zaragoza, Teruel, Jaca, Sabiñánigo, Ejea de los Caballeros, Barbastro y Tarazona.

Por otra parte, también son reseñables municipios como La Almunia de doña Godina y Zuera los cuales, sin alcanzar los 8.000 habitantes, tienen una pujante población escolar (2.019 y 1.640 estudiantes respectivamente). En el anexo 2 se reflejan el resto de municipios aragoneses que tienen alumnos escolarizados en algún nivel de enseñanzas.

Tabla 12. Evolución del alumnado en municipios de más de 8.000 habitantes durante los últimos 10 años.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
1. Alcañiz	3.020	3.113	3.140	3.263	3.359	3.444	3.510	3.445	3.577	3.577
2. Andorra*	1.518	1.529	1.541	1.540	1.513	1.502	1.500	1.472	1.416	1.411
3. Barbastro	3.218	3.246	3.283	3.322	3.248	3.222	3.402	3.448	3.462	3.399
4. Binéfar*	1.359	1.415	1.458	1.513	1.528	1.572	1.628	1.608	1.606	1.613
5. Calatayud	3.377	3.394	3.513	3.536	3.588	3.669	3.619	3.825	3.881	3.871
6. Caspe*	1.417	1.475	1.551	1.625	1.654	1.699	1.720	1.768	1.790	1.871
7. Cuarte de Huerva	237	297	381	490	583	786	990	1.223	1.353	1.465
8. Ejea de los Caballeros	2.656	2.602	2.641	2.659	2.720	2.827	2.876	2.889	2.890	2.827
9. Fraga	2.169	2.273	2.390	2.446	2.444	2.481	2.542	2.591	2.602	2.672

10. Huesca	9.668	9.898	10.032	10.356	10.697	10.847	11.152	11.040	11.256	11.112
11. Jaca	2.315	2.369	2.467	2.476	2.493	2.520	2.531	2.600	2.600	2.518
12. Monzón	2.943	2.971	3.101	3.168	3.213	3.341	3.358	3.356	3.162	3.402
13. Sabiánigo*	1.409	1.496	1.549	1.553	1.625	1.590	1.650	1.606	1.557	1.512
14. Tarazona	1.933	1.945	1.977	2.004	2.036	2.042	2.091	2.087	2.107	2.015
15. Teruel	6.983	6.984	7.090	7.256	7.436	7.630	7.656	7.772	7.761	7.670
16. Utebo	2.007	2.170	2.362	2.505	2.670	2.884	3.117	3.356	3.538	3.595
17. Zaragoza	102.777	103.901	105.328	107.441	109.152	111.387	112.917	113.566	113.725	114.328

\*Municipios entre 8.000 y 10.000 habitantes.

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 11. Evolución del alumnado en Zaragoza capital durante los últimos 10 años.

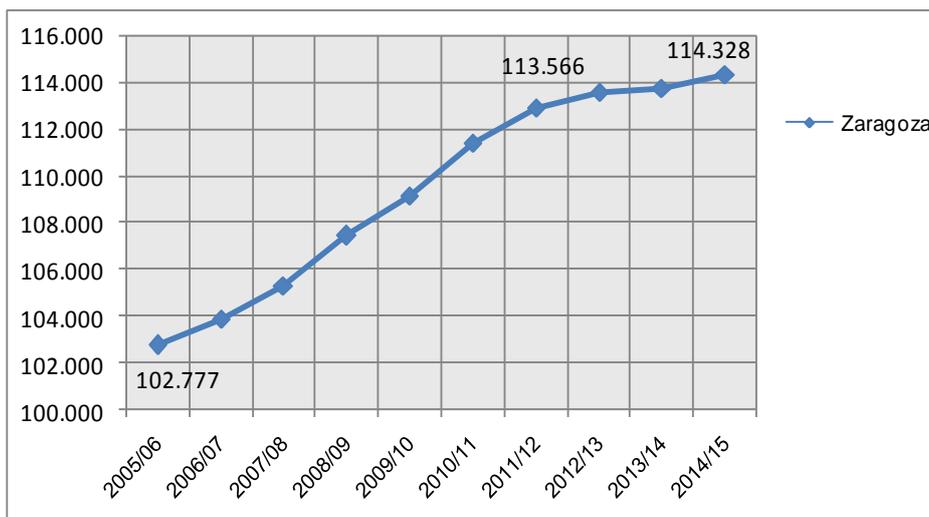
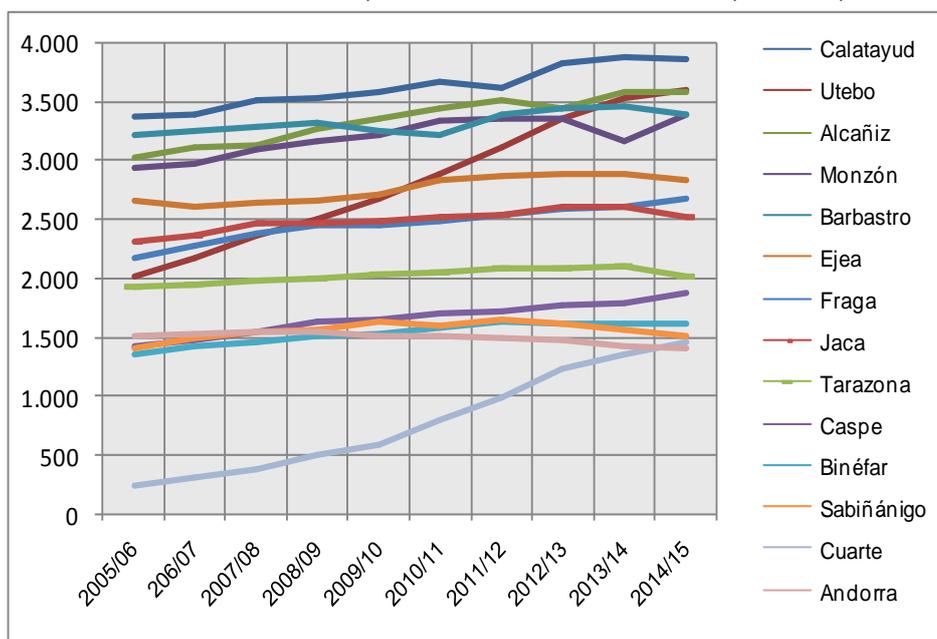


Gráfico 12. Evolución del alumnado en Huesca y Teruel, capitales, durante los últimos 10 años.



Gráfico 13. Evolución del alumnado en municipios de más de 8.000 habitantes, exceptuando capitales de provincia.



### 1.3 Centros

#### 1.3.1 Evolución del número de centros de ERG por niveles educativos

El dato más destacado en cuanto a la creación de centros corresponde a los de Educación Infantil, los cuales han aumentado en 132 en la última década, siendo el curso 2010-2011 el de mayor crecimiento (33 escuelas más). A partir del curso 2007-2008 tenemos datos desagregados del IAE de los ciclos 0-3 y 3-6 años. Se observa un crecimiento constante de escuelas infantiles, de 267 en 2007-2008 a 349 en 2012-2013. Dicho crecimiento se produce esencialmente en el sector público con excepción del curso 2014-2015 en el que crece más el privado (una pública frente a 7 privadas).

Tabla 13. Evolución del número de centros de ERG por nivel educativo.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
E. Infantil	597	613	631	648	661	694	706	720	719	729
E. Primaria	373	377	379	382	383	383	383	381	382	384
E.S.O.	211	210	208	207	208	209	211	209	208	205
E. Especial	18	19	20	21	21	22	22	21	21	23
Bachillerato	118	117	117	117	117	117	116	117	118	118
FP GM	90	90	90	90	88	87	87	89	89	89
FP GS	71	69	69	69	70	68	69	69	68	67
GS/PCPI/ otros	87	89	94	93	101	103	101	103	101	108
<b>Aragón</b>	<b>1.565</b>	<b>1.584</b>	<b>1.608</b>	<b>1.627</b>	<b>1.649</b>	<b>1.683</b>	<b>1.695</b>	<b>1.709</b>	<b>1.706</b>	<b>1.723</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto Aragonés de Estadística.

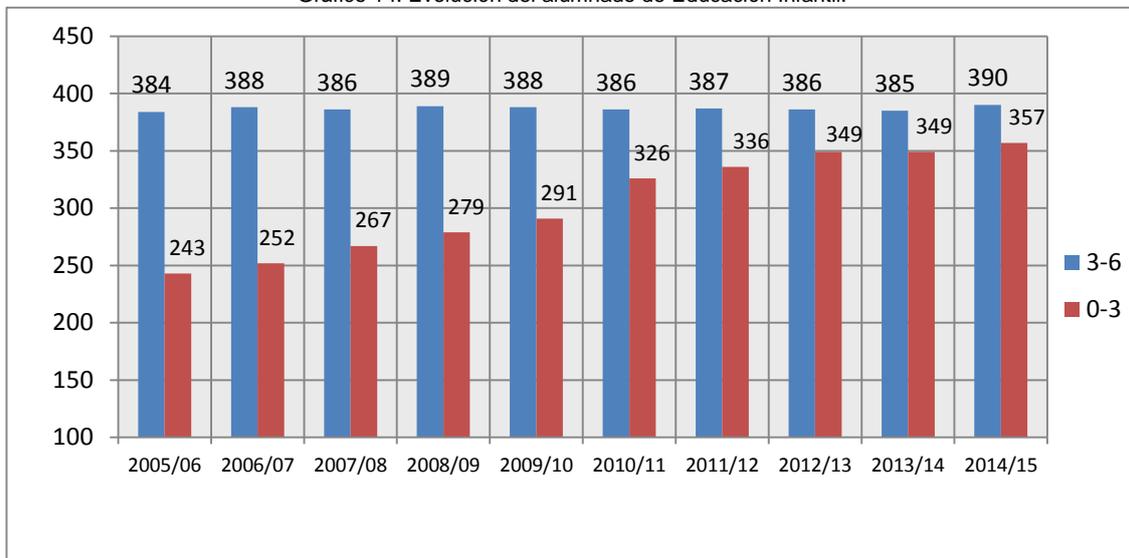
La evolución de los centros de Educación Infantil por ciclos en estos años pone de relieve el gran impulso a la creación de los centros de primer ciclo, de 0-3, con 114 centros más.

Tabla 14. Evolución del número de centros de ERG por nivel educativo.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
0-3	243	252	267	279	291	326	336	349	349	357
3-6	384	388	386	389	388	386	387	386	385	390

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 14. Evolución del alumnado de Educación Infantil.



### 1.3.2 Evolución del número de centros de ERG por provincias y titularidad

Según el Instituto Aragonés de Estadística “Se considera como centro docente, todo centro creado o autorizado que imparte al menos una de las enseñanzas del ámbito de esta estadística en el curso de referencia”.

La creación de centros educativos ha sido una constante en Aragón respondiendo, seguramente, a la dispersión de su población (es la segunda o tercera, dependiendo de las fuentes, CA con mayor índice de dispersión). Son los centros públicos de las tres provincias los que crecen mientras que los privados se mantienen prácticamente estables. El curso 2010-11 es el de mayor crecimiento ya que se cuenta con 34 centros más que en 2009-10; el de menor, es el 2013-14 con un centro menos.

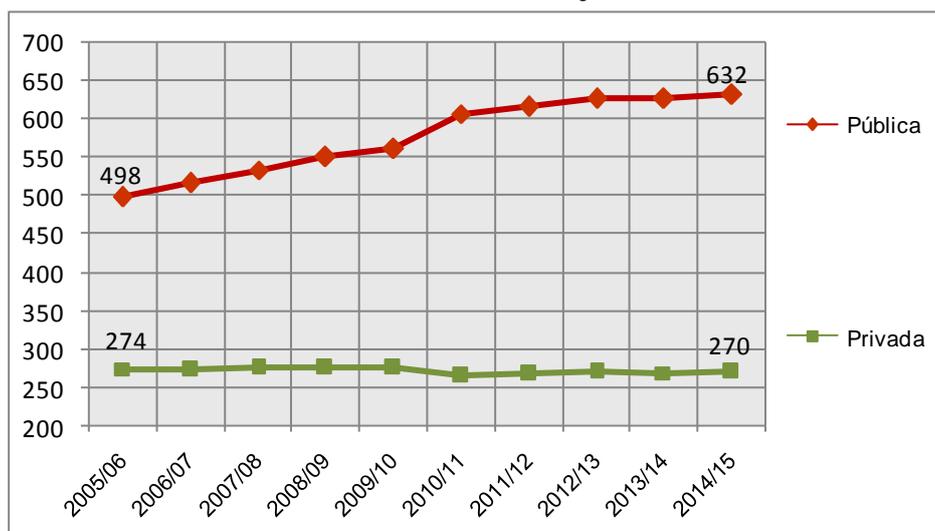
En 2005-2006, el 64,5% de los centros eran públicos frente al 35,5%; en 2014-2015 lo eran el 70,1%, siendo privados el 29,9%.

Tabla 15. Evolución del número de centros por provincias y titularidad.

		2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Huesca	Pública	134	136	142	143	143	153	158	157	156	159
	Privada	39	39	38	38	35	30	31	32	32	33
Huesca Total		173	175	180	181	178	183	189	189	188	192
Teruel	Pública	86	91	95	100	103	113	111	114	115	116
	Privada	15	16	16	15	15	16	15	16	16	16
Teruel Total		101	107	111	115	118	129	126	130	131	132
Zaragoza	Pública	278	289	296	307	315	340	347	355	355	357
	Privada	220	217	221	222	226	219	222	222	221	221
Zaragoza Total		498	506	517	529	541	559	569	577	576	578
Aragón	Pública	498	516	533	550	561	606	616	626	626	632
	Privada	274	272	275	275	276	265	268	270	269	270
	<b>Total</b>	<b>772</b>	<b>788</b>	<b>808</b>	<b>825</b>	<b>837</b>	<b>871</b>	<b>884</b>	<b>896</b>	<b>895</b>	<b>902</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 15. Creación de centros según titularidad.



### 1.3.3 Evolución del número de centros de Enseñanzas de Régimen Especial

En cuanto a las Enseñanzas de Régimen Especial según titularidad de los centros, se han mantenido con cierta estabilidad durante esta década, con la excepción de las enseñanzas deportivas cuya actividad ha aumentado fundamentalmente en el ámbito privado y en los últimos tres años.

Tabla 16. Evolución del número de centros de Enseñanzas Especiales.

	2005-2006			2014-2015			Variación 2014/15-2004/05	
	Público	Privado	Total	Público	Privado	Total	Publico	Privado
Artes	6	1	7	6	1	7	-	-
Música	9	10	19	9	8	17	-	-2
Danza	1	-	1	1	-	1	-	-
Idiomas	20	-	20	21	-	21	+1	-
Deportivas	2	2	4	4	9	13	+2	+7

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

### 1.3.4 Número de centros por municipios en Aragón

Las tablas del Anexo 3 muestran el número de centros por cada municipio y ponen de relieve varios detalles significativos, entre ellos la gran cantidad de núcleos pequeños de población con uno o dos centros escolares y la escasa implantación de titularidad privada, concertada o no, en la zona rural (se contabilizan 246 centros privados en municipios de más de 8.000 habitantes y 24 en el resto de pueblos).

Asimismo, su análisis muestra que, en esta década y en cuanto a infraestructuras educativas –escuelas infantiles, generalmente-, la provincia de Huesca ha perdido infraestructuras educativas en Estadilla y El Grado; las ha creado en Alcampell, Almunia de San Juan, Canal de Berdún, Fiscal, Gurra de Gállego, Monflorite-Lascasas, Nueno y Osso de Cinca. En Teruel, Libros y Torremocha cierran su escuela y abren Aguaviva, Beceite, Bronchales, La Codoñera, Foz-Calanda, Mazaleón, Monroyo, Ojos Negros, Urrea de Gaén, Valjunquera y Villastar. Por último, en Zaragoza y en estos últimos diez años, son nuevas las infraestructuras de Aguarón, Cosuenda, Jaraba, Luceni, Morés, Murillo de Gállego, Nuez de Ebro, Uncastillo y el CEIP de Undués de Lerda.

Tabla 17. Municipios con una única escuela en Aragón.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Huesca	32	33	32	34	33	34	33	29	28	29
Teruel	26	26	27	28	24	28	27	24	25	26
Zaragoza	42	42	41	41	39	35	36	31	32	32
<b>Aragón</b>	<b>100</b>	<b>101</b>	<b>100</b>	<b>103</b>	<b>96</b>	<b>97</b>	<b>96</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>87</b>

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

## 1.4 Profesorado

### 1.4.1 Profesorado de ERG por nivel educativo en Aragón

El profesorado de ERG se ha incrementado en un 11,9% en esta última década frente a un aumento del 13,7% de alumnado. La tabla 18 muestra la distribución por etapas educativas y cursos escolares. El curso 2012-13 marca el descenso de profesorado en todas las enseñanzas (-734). En profesorado, el curso 2014-2015 es similar al 2009-10 (+48 profesores) pero con 9.358 alumnos más.

Si consideramos del mismo nivel todo profesorado que imparte parte o todo su horario en Enseñanza Secundaria (tabla 19), resulta un aumento de 162 profesores en 10 años en este nivel, pero una reducción de 549 en los últimos cinco cursos. Se pone, por tanto, de relieve la gran reducción de profesorado de secundaria, muy alta comparada con cualquier otro nivel. Un aspecto positivo es el aumento de profesores de Infantil y Primaria.

Por otra parte, el profesorado de Régimen General se ha ido feminizando en Aragón ya que el porcentaje de profesoras ha descendido en esta década. Era el 32,7% en el curso 2005-06 frente al 28,4% del 2014-15, mientras que las profesoras han pasado del 67,3% de 2005-06 al 71,6% en 2014-15.

Tabla 18. Profesorado de ERG por nivel educativo.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
E. Infantil	2.781	2.924	3.121	3.360	3.355	3.460	3.589	3.493	3.358	3.306
E. I. y E. P.	1.288	1.415	1.516	1.601	1.724	1.654	1.702	1.664	2.007	2.122
E. Primaria	4.322	4.374	4.545	4.640	4.736	4.834	4.930	4.769	4.838	4.741
E. P. y E.S.O.	375	336	319	288	317	313	289	274	238	225
E.S.O.	2.819	3.037	3.018	3.132	3.079	3.108	3.069	2.876	2.817	1.936
E.S.O. y Bto.	2.537	2.558	2.744	2.737	2.860	2.805	2.812	2.853	2.827	1.898
Bachillerato	381	411	367	452	427	462	457	330	358	1.302
E. Especial	196	205	228	228	250	245	244	244	242	255
F.P. y E o/y B.	823	587	578	510	525	569	689	397	488	429
F. P.	1.252	1.327	1.393	1.358	1.414	1.469	1.515	1.598	1.530	1.804
Otras ERG	137	170	154	180	183	210	206	270	213	900
<b>Aragón</b>	<b>16.911</b>	<b>17.344</b>	<b>17.983</b>	<b>18.486</b>	<b>18.870</b>	<b>19.129</b>	<b>19.502</b>	<b>18.768</b>	<b>18.916</b>	<b>18.918</b>

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Tabla 19. Profesorado de ERG por niveles educativos agrupados.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
EI, EP y EE*	8.962	9.254	9.729	10.117	10.382	10.506	10.754	10.444	10.683	10.649
ESO y Bto.**	5.874	6.176	6.283	6.501	6.549	6.585	6.544	6.329	6.215	6.036
FP y FPB***	2.075	1.914	1.971	1.868	1.939	2.038	2.204	1.995	2.018	2.233

\*\* Incluye EE y profesorado que imparte también algún grupo de ESO.

\*\*\*ESO y Bachillerato incluyen otras ERG.

\*\*\*Incluyen (GS y PCPI).

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del IAE.

Gráfico 16. Evolución del profesorado de ERG por nivel educativo.

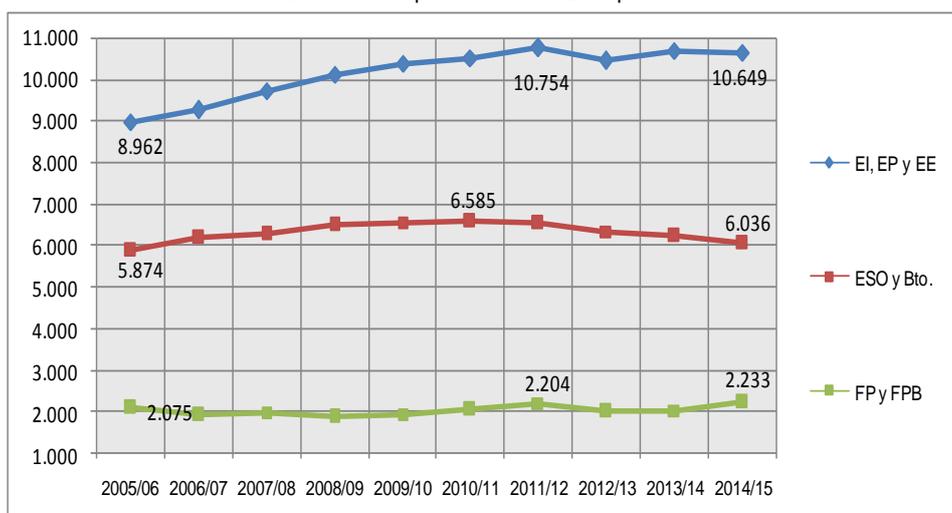


Gráfico 17. Evolución del profesorado de ERG según enseñanzas.

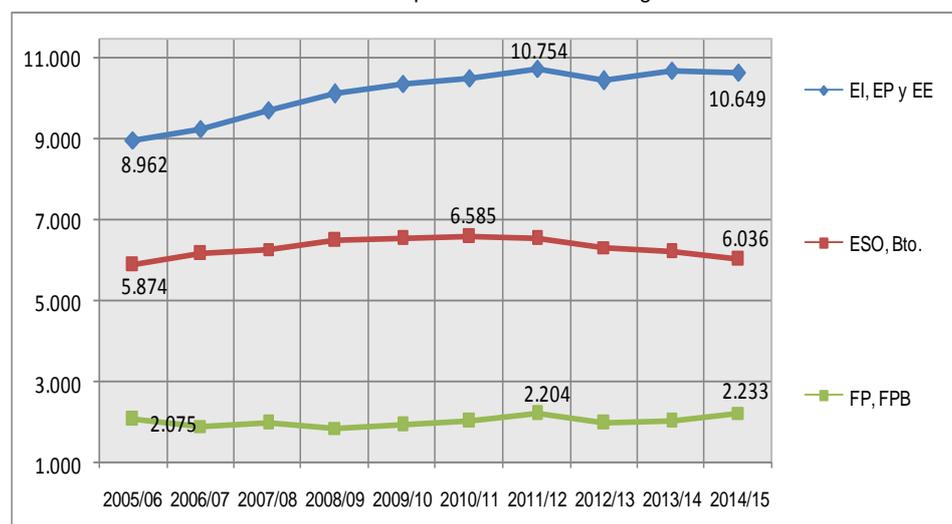


Gráfico 18. Variación porcentual por curso del alumnado y profesorado de ERG en Aragón.

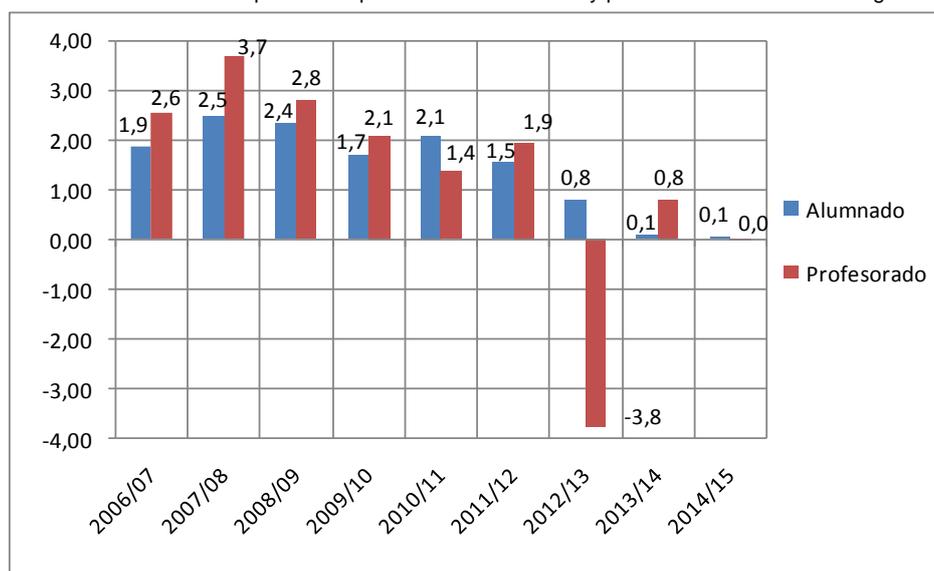
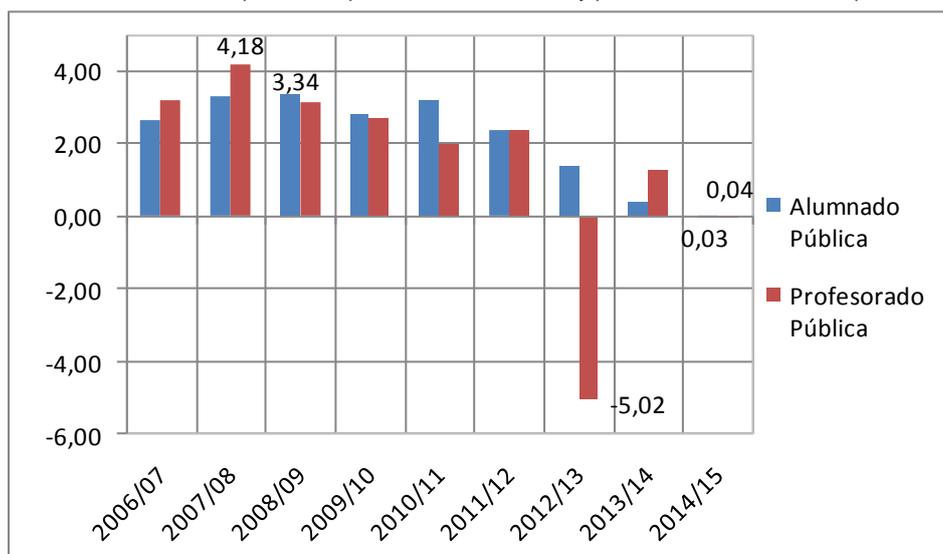


Gráfico 19. Variación porcentual por curso del alumnado y profesorado de ERG en E. pública.



#### 1.4.2 Profesorado de ERG según titularidad en Aragón

El número de profesores, al igual que otros indicadores, ha experimentado un crecimiento progresivo en estos años (+2.007 en la década) hasta el curso 2011-2012 (+2.591 desde 2005-06), para descender bruscamente en el 2012-2013 (-734 con respecto al curso anterior) e incrementarse levemente en los dos últimos años. Este fenómeno se ha dado de manera significativa y casi exclusiva en la enseñanza pública.

Desde otro punto de vista, los gráficos 18 y 19 muestran, agrupados en barras, el porcentaje de variación de alumnado y profesorado: en ellos se aprecia que, en general, en el sistema educativo se produce una incorporación de profesorado superior a la de alumnado para atender diversas necesidades. Por eso, es especialmente llamativo el año 2012-2013, con una reducción del 3,8 de profesorado a pesar de casi un aumento del 1% de alumnado en el conjunto de los centros sostenidos con fondos públicos. Conviene precisar que esta reducción la sufrió principalmente la enseñanza pública cuyo profesorado descendió significativamente (-5%).

Además, para una correcta lectura de este cuadro hay que tener en cuenta que a partir del curso 2012-2013 el profesorado de Secundaria perteneciente a la enseñanza pública pasó a impartir 21 horas lectivas semanales (frente a las 18 lectivas de años anteriores) y hubo ratios más altas. En este curso se contrataron 721 profesores menos. El número de profesores de la enseñanza privada, en 2012-2013, descendió levemente (-13).

Tabla 20. Profesorado de ERG según titularidad de centro.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Pública	12.080	12.468	12.989	13.397	13.756	14.033	14.369	13.648	13.822	13.828
Privada	4.831	4.876	4.994	5.089	5.114	5.096	5.133	5.120	5.094	5.090
<b>Aragón</b>	<b>16.911</b>	<b>17.344</b>	<b>17.983</b>	<b>18.486</b>	<b>18.870</b>	<b>19.129</b>	<b>19.502</b>	<b>18.768</b>	<b>18.916</b>	<b>18.918*</b>

\*Las diferencia entre las cifras relativas al total de Aragón en 2014-15 de la tabla 20 y la 21 son consecuencia del uso de dos fuentes diferentes: el IAE y el MECD, respectivamente.

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

#### 1.4.3 Profesorado de ERG por CCAA

Los datos del curso 2014-15 corresponden a los que expone el MECD para este año como avance. Como en otras variables, se ve el descenso en el 2012-13 (-736). El profesorado de la Comunidad Autónoma suponía un 2,9% del nacional en 2005-06 y un 2,8 en el curso 2014-15.

Tabla 21. Evolución del Profesorado de ERG por CCAA\*.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15**
Andalucía	105.644	107.674	110.539	121.317	124.455	128.008	128.425	125.257	126.460	124.650
<b>Aragón</b>	<b>16.989</b>	<b>17.413</b>	<b>18.052</b>	<b>18.560</b>	<b>18.968</b>	<b>19.212</b>	<b>19.571</b>	<b>18.835</b>	<b>18.971</b>	<b>18.885</b>
Asturias	13.062	13.232	13.429	13.532	13.611	13.299	13.508	13.265	13.178	13.250
Baleares	13.441	13.935	14.581	15.149	15.793	16.110	16.240	15.700	15.842	15.842
Canarias	26.469	27.208	27.966	28.250	28.060	27.670	27.385	27.035	27.234	27.224
Cantabria	7.451	8.125	8.419	8.611	8.505	8.638	8.448	8.774	8.719	8.354
Castilla y León	33.528	33.828	34.434	35.232	35.335	35.853	35.995	34.643	34.487	34.304
Castilla-L. M.	28.828	30.069	31.710	33.237	35.348	35.821	34.881	31.284	31.074	31.542
Cataluña	90.296	97.928	102.922	108.760	107.263	108.825	109.439	106.988	106.274	106.738
C. Valenciana	64.427	66.394	68.779	71.849	70.126	70.684	70.528	66.128	69.883	70.755
Extremadura	16.282	16.595	16.818	16.838	17.095	16.923	16.628	16.390	16.610	16.513
Galicia***	36.682	36.802	37.389	37.578	37.779	37.517	36.865	39.297	39.180	39.243
Madrid	77.427	80.977	84.311	86.502	88.279	88.485	87.839	87.099	86.648	86.897
Murcia	19.767	21.097	23.209	23.764	24.232	26.102	25.978	24.011	24.272	24.528
Navarra	8.202	8.744	9.092	9.649	10.107	10.293	10.274	9.871	10.414	10.118
País Vasco	29.394	29.950	31.065	31.448	31.454	32.864	33.523	33.296	33.889	33.876
Rioja (La)	3.641	3.800	3.973	4.174	4.238	4.333	4.486	4.580	4.669	4.722
Ceuta	1.287	1.353	1.387	1.459	1.468	1.471	1.488	1.450	1.473	1.457
Melilla	1.201	1.284	1.318	1.378	1.389	1.401	1.466	1.431	1.500	1.500
<b>España</b>	<b>594.018</b>	<b>616.408</b>	<b>639.393</b>	<b>667.287</b>	<b>673.505</b>	<b>683.509</b>	<b>682.967</b>	<b>665.334</b>	<b>670.777</b>	<b>670.398</b>

\*No se incluye el profesorado de Escuelas de Arte que imparte Bachillerato.

\*\* Datos avance.

\*\*\*En Galicia a partir del curso 2012-2013 se incluye el profesorado de los centros de E. Infantil de Primer ciclo.

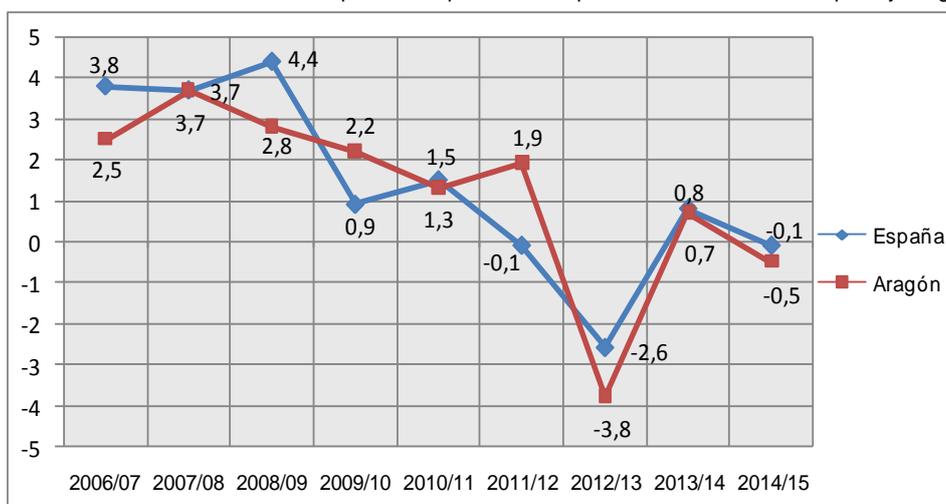
Fuente: Estadísticas (MECD, 2016).

Tabla 22. Variación porcentual por curso del profesorado de ERG en España y Aragón.

	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
España	3,8	3,7	4,4	0,9	1,5	-0,1	-2,6	0,8	-0,1
<b>Aragón</b>	<b>2,5</b>	<b>3,7</b>	<b>2,8</b>	<b>2,2</b>	<b>1,3</b>	<b>1,9</b>	<b>-3,8</b>	<b>0,7</b>	<b>-0,5</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de tablas anteriores.

Gráfico 20. Evolución de la variación porcentual por curso del profesorado de ERG en España y Aragón.



### 1.4.4 Profesorado en centros públicos

#### 1.4.4.1 Profesorado en centros públicos por cuerpos docentes

La tabla 23 muestra detalladamente el número de profesores de centros públicos por cuerpo docente contabilizado por jornadas completas. El gráfico 21 permite apreciar con más claridad su evolución (+1.155 en diez años), especialmente desde 2011-2012 hasta el pasado 2014-2015, periodo en el que ha habido un descenso de 798,5 profesores (jornadas completas).

Tabla 23. Evolución del profesorado de la enseñanza pública contabilizado por jornada completa (el nº de profesores reales -personas- difiere de jornadas pues muchos trabajan a tiempo parcial).

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Maestros	6.233,0	6.368,9	6.547,1	6.754,8	6.912,2	6.941,5	7.024,9	6.677,9	6.681,9	6.629,8
Secundaria	4.150,2	4.245,0	4.457,4	4.655,2	4.825,5	4.945,3	5.119,3	4.692,9	4.626,7	4.682,6
Técnicos FP	710,7	715,3	737,3	731,5	739,6	736,0	776,5	744,4	761,1	768,7
Maestros taller	18,7	19,9	16,4	18,4	17,7	18,1	17,8	17,2	16,7	14,9
Artes Plásticas	107,1	107,4	107,5	111,9	109,6	111,0	110,9	105,4	112,8	119,1
Música y Artes	246,5	248,3	244,8	244,9	247,3	240,2	243,2	241,8	234,6	236,2
Catedráticos Música y Artes	85,0	88,7	90,9	95,8	76,9	70,9	71,0	71,0	71,5	70,3
EOI	173,0	179,8	187,2	188,0	178,8	173,4	176,2	182,2	187,2	186,2
CPR, CRIE, EH	155,0	155,0	155,0	149,0	151,0	142,0	143,0	97,0	97,0	97,0
Asesores Admón.	-	-	-	-	34,0	35,0	45,0	42,0	46,0	42,0
Inspectores	-	-	-	-	55,0	55,0	55,0	55,0	55,0	55,0
Colaboradores BRITISH	-	-	-	-	52,0	52,0	50,0	45,0	32,0	32,0
Academia Logística de Calatayud	-	-	-	-	-	-	-	-	-	38,0
Laborales Hostelería Teruel	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11,5
Religión Evangélica	-	-	-	-	50,4	49,5	50,5	42,9	40,4	43,1
CNRFP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8,0
<b>TOTAL</b>	<b>11.879,2</b>	<b>12.128,3</b>	<b>12.543,7</b>	<b>12.949,6</b>	<b>13.449,9</b>	<b>13.520,4</b>	<b>13.832,7</b>	<b>12.971,9</b>	<b>12.922,5</b>	<b>13.034,2</b>
Diferencia anterior	212,6	249,1	415,4	405,9	500,3	70,4	312,3	-860,8	-49,4	111,8

Fuente: Departamento de Educación.

Gráfico 21. Profesorado de la enseñanza pública considerando jornadas completas.



### 1.4.4.2 El profesorado interino en centros públicos

Las cifras sobre el número de profesorado no pueden considerarse reflejo exacto de la situación, pues el número de profesores interinos que trabajan a tiempo parcial o son contratados por unas pocas horas se incrementó a partir del curso 2012-13.

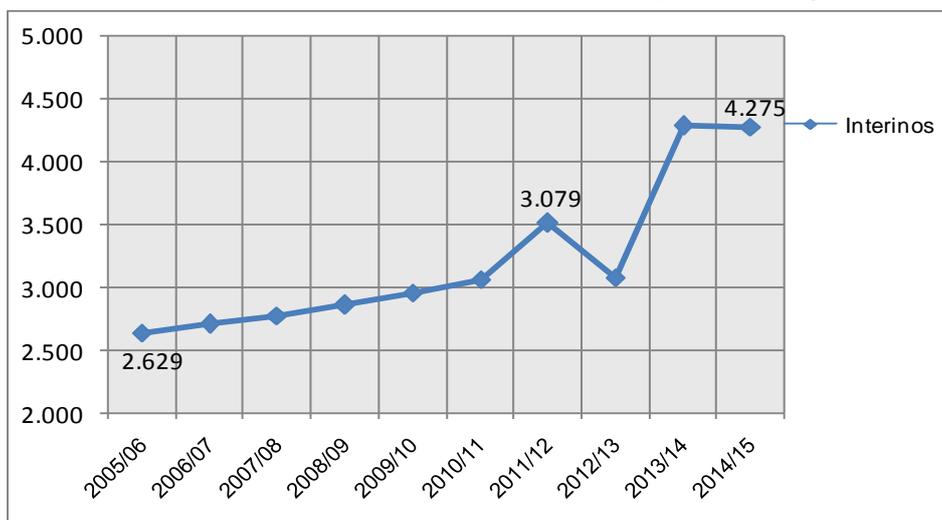
Con las matizaciones previas, podemos decir que el profesorado interino aumentó en un 62,6% en esta década.

Tabla 24. Evolución del profesorado interino en centros públicos de Aragón.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Profesorado interino	2.629	2.701	2.771	2.852	2.948	3.059	3.510	3.079	4.282	4.275

Fuente: Informes del CEA sobre la situación del Sistema Educativo en Aragón a partir de los datos del departamento de Educación.

Gráfico 22. Evolución del profesorado interino en centros públicos de Aragón.



### 1.4.4.3 Número de horas lectivas semanales del profesorado en centros públicos

El número de horas lectivas semanales constituye un indicador objetivo del trabajo del profesorado. En 2013 se aumentaron significativamente las horas de docencia en casi todas las CCAA en la enseñanza pública (aunque ya hubo algún incremento anterior). En Aragón, en aplicación de la Orden de 12 de julio de 2013, se amplió hasta 21 horas en Secundaria, modificación que entró en vigor para el curso 2013-2014. En la siguiente tabla nº 25 vemos cómo varió la carga docente en toda España.

Tabla 25. Número de horas lectivas semanales por CCAA\*. Curso 2013-2014.

	Profesores Infantil y Primaria	Profesores Secundaria
<b>Aragón</b>	<b>25</b>	<b>21</b>
Cantabria	25	21
Castilla la Mancha	25	21
Ceuta	25	21
Extremadura	25	21
La Rioja	25	21
Melilla	25	21
Baleares	25	20
Cataluña	25	20

Galicia	25	20
Murcia	25	20
Navarra	25	20
Valencia	25	20
País Vasco	23	18
Andalucía	25	20-21
Canarias	28	21-22
Madrid	25	20-21
Asturias	25	18-21
Castilla y León	25	18-21

\* Andalucía y Madrid: en secundaria se oscila entre 20h y 21h.; Castilla y León y Asturias: en secundaria, la variación es de 18 a 21h, aplicándose compensaciones; en Navarra, en algunos ciclos de FP se imparten 22h.; País Vasco: cómputos de 23h en Primaria y 18h en Secundaria.

Fuente: elaboración propia a partir de diversas fuentes consultadas.

#### 1.4.4.4 Jubilación voluntaria del profesorado de la enseñanza pública

Una vez finalizado el período de implantación de la LOE que regulaba la jubilación anticipada de los funcionarios de carrera, ésta se ajusta, con carácter general, a lo establecido en el Real Decreto Legislativo 670/1987. El número de profesores que se acogieron a ella aumenta hasta 2010-11, desciende los dos años siguientes y vuelve a subir en 2014-15.

Tabla 26. Solicitudes de jubilación anticipada del profesorado por provincias y nivel de enseñanza.

		2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Primaria LOE	Zaragoza	112	99	99	114	151	91	165	89	52
	Huesca	38	25	58	38	47	44	56	32	25
	Teruel	16	11	20	23	37	28	30	38	105
	<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>135</b>	<b>177</b>	<b>175</b>	<b>235</b>	<b>163</b>	<b>251</b>	<b>159</b>	<b>182</b>
Secundaria LOE	Zaragoza	56	90	73	77	158	46	63	73	25
	Huesca	14	26	20	17	71	10	21	19	10
	Teruel	2	1	5	2	53	8	8	17	89
	<b>TOTAL</b>	<b>72</b>	<b>117</b>	<b>98</b>	<b>96</b>	<b>282</b>	<b>64</b>	<b>92</b>	<b>109</b>	<b>124</b>
<b>Total</b>	<b>238</b>	<b>252</b>	<b>275</b>	<b>271</b>	<b>517</b>	<b>227</b>	<b>343</b>	<b>268</b>	<b>306</b>	

Fuente: Departamento de Educación.

#### 1.4.4.5 Retribuciones del profesorado de centros públicos

Las retribuciones tanto para el profesorado de enseñanza pública como privada concertada han sufrido en estos años una evolución irregular, sujetas a variables asociadas a la situación económica o política. Su análisis pone de relieve el punto de inflexión experimentado en ambas redes en 2011 (reducción de la retribución, de la cuantía de los trienios y los sexenios) y su estabilización durante los últimos cinco años. Los detalles se encuentran en el Anexo 4.

Es necesario explicar que no ha habido cantidades fijas todos los meses de todos los años sino que algún año han variado (una cantidad hasta mayo y otra diferente a partir de junio). Para tener una visión más clara se ha consignado en cada casilla una única cantidad, la vigente para el mayor número de meses de ese año, y su aclaración al pie de tabla y en el Anexo 4.

Tabla 27. Retribución mensual del profesorado de la enseñanza pública.

Retribución	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Maestros	1.863,2	1.987,1	2.015,6	2.046,0	2.062,1	1.981,7	1.981,7	1.981,7	1.981,7	1.981,7
Maestro 1º ciclo ESO	1.971,7	2.099,8	2.130,5	2.173,1	2.179,6	2.093,3	2.093,3	2.093,3	2.093,3	2.093,3
Técnicos FP, M. Taller y Art. Plást.	1.974,5	2.064,5	2.130,8	2.173,5	2.180,0	2.093,7	2.093,7	2.093,7	2.093,7	2.093,7
Secundaria, EOI, y Artes Plásticas	2.144,5	2.237,9	2.307,7	2.353,9	2.361,0	2.248,7	2.248,7	2.248,7	2.248,7	2.248,7
Catedrático, EOI, Mú. y Artes Escé.	2.310,0	2.407,2	2.480,4	2.530,0	2.537,6	2.416,5	2.416,5	2.416,5	2.416,5	2.416,5
Inspectores	2.350	2.444,8	2.518,7	2.569,1	2.576,8	2.453,8	2.453,8	2.453,8	2.453,8	2.453,8
Trienios	2006	2007	2008	2009	2010*	2011	2012	2013	2014	2015
Maestros	33,5	34,2	34,9	35,6	35,7	34,8	34,8	34,8	34,8	34,8
Maestro 1º ciclo ESO	33,5	34,2	34,9	35,6	35,7	34,8	34,8	34,8	34,8	34,8
Técnicos FP, M. Taller y Art. Plást.	33,5	34,2	34,9	35,6	35,7	34,8	34,8	34,8	34,8	34,8
Secundaria, EOI, y Artes Plásticas	33,5	42,8	43,6	44,5	44,7	42,7	42,7	42,7	42,7	42,7
Catedrático, EOI, Mú. y Artes Escé.	41,9	42,8	43,6	44,5	44,7	42,7	42,7	42,7	42,7	42,7
Inspectores	41,9	42,8	43,6	44,5	44,7	42,7	42,7	42,7	42,7	42,7
Sexenios	2006	2007*	2008**	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
1º	76,3	77,8	79,4	81,0	81,2	77,2	77,2	77,2	77,2	77,2
2º	70,5	92,4	94,2	96,1	96,4	91,6	91,6	91,6	91,6	91,6
3º	94,0	115,9	118,2	120,6	121,0	114,9	114,9	114,9	114,9	114,9
4º	128,7	131,3	133,9	136,6	137,0	130,1	130,1	130,1	130,1	130,1
5º	37,1	38,6	49,4	50,4	50,6	48,0	48,0	48,0	48,0	48,0

\*Hasta el 31 de mayo fueron 20 euros menos en el tercer periodo en 2007.

\*\*Hasta el 31 de mayo fueron 10 euros menos en el quinto en 2008.

Fuente: Leyes de presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

#### 1.4.5 Profesorado en centros concertados

##### 1.4.5.1 Retribuciones del profesorado en centros concertados

El profesorado de centros concertados también ha sufrido fluctuaciones en sus retribuciones en los últimos años. Desde 2013 la cuantía de los trienios se mantiene estable (desde 2009 en Educación Especial). No todos los meses de cada año han coincidido las mismas cantidades, para más detalle, se puede consultar el Anexo 5.

Tabla 28. Retribuciones del profesorado en centros concertados.

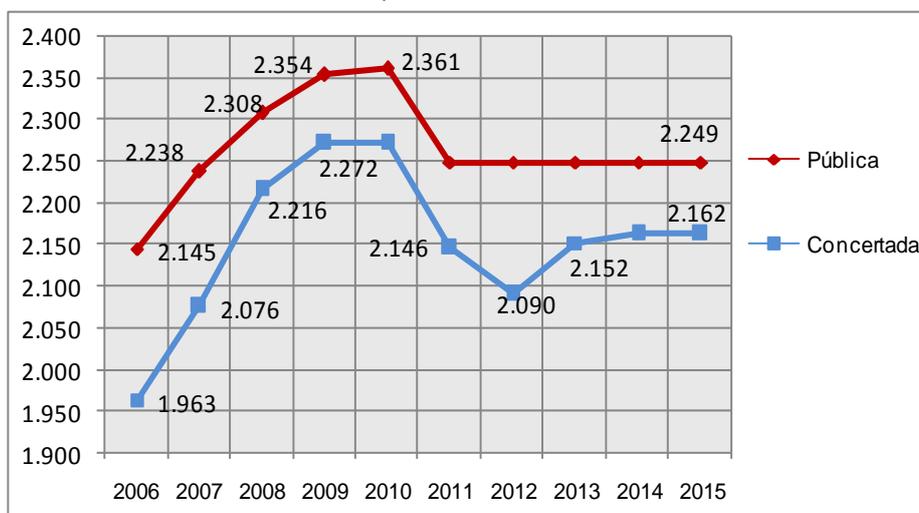
Salario	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012*	2013*	2014	2015
2º Ciclo EI, EP, 1º y 2º ESO	1.638,2	1.740,2	1.869,8	1.915,4	1.915,4	1.809,6	1.740,4	1.745,1	1.814,3	1.814,3
3º, 4º ESO, Bto. y CF	1.963,4	2.076,3	2.215,9	2.271,7	2.271,7	2.146,3	2.090,3	2.151,8	2.162,4	2.162,4
Bto. no concertado	1.938,7	2.044,6	2.186,9	2.186,9	2.186,9	2.061,5	2.005,5	2.122	2.122	2.122
PCPI	1.893,2	1.997,5	2.141,1	2.194,7	1.838,3	2.069,3	2.013,3	2.074,8	2.074,8	2.074,8
Educación Especial	1.638,2	1.740,2	1.740,2	1.915,4	1.809,6	1.809,6	1.740,1	1.814,3	1.814,3	1.814,3

Trienios	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
2º Ciclo EI, EP y 1º y 2º ESO	34.16	35.30	36,4	37,5	37,5	37,5	37,5	37,6	37,6	37,6
3º y 4º ESO, Bto. y CF	43.06	44.50	45,8	47,2	47,2	47,2	47,2	47,4	47,4	47,4
Bto. no concertado	42.87	44.16	45,6	45,6	45,6	45,6	45,6	47,1	47,1	47,1
PCPI	43.06	44.50	45,8	47,2	47,2	47,2	47,2	47,4	47,4	47,4
Educación Especial	34.16	35.30	35,3	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5

\*Ha habido cantidades diferentes a lo largo del año.

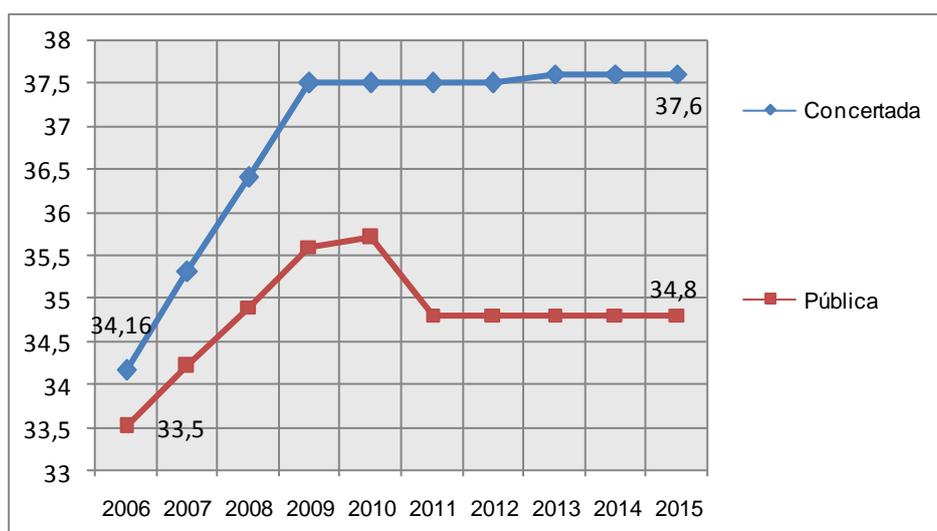
Fuente: FSIE.

Gráfico 23. Evolución en euros de la retribución del profesorado en centros sostenidos con fondos públicos sin trienios, sexenios ni otros complementos. Profesorado de Secundaria\*.



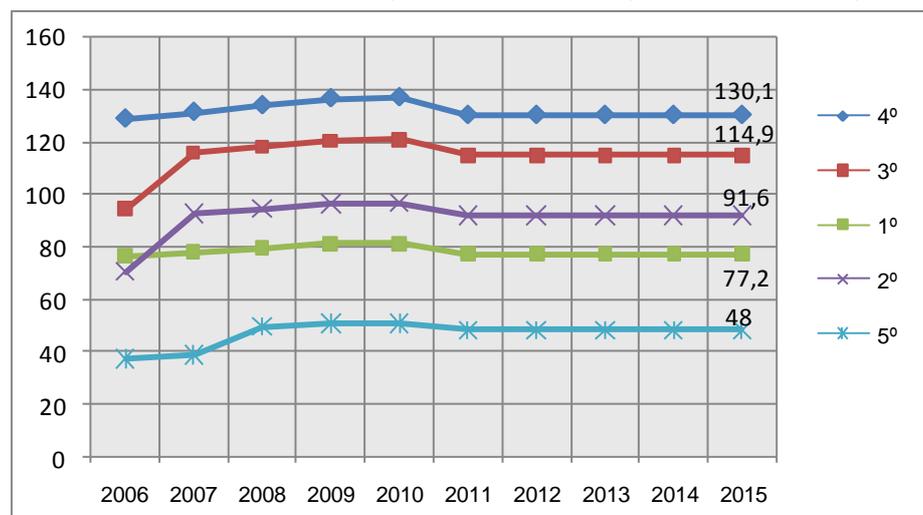
\*Pública: profesorado de Secundaria, EOI, y Artes Plásticas; y en privada concertada, 3º y 4º ESO, Bto. y CF.

Gráfico 24. Evolución en euros del complemento por trienio en centros sostenidos con fondos públicos de profesorado de Secundaria\*.



\*Pública: profesorado de Secundaria, EOI, y Artes Plásticas; y en privada concertada, 3º y 4º ESO, Bto. y CF.

Gráfico 25. Evolución en euros del complemento de sexenio del profesorado en centros públicos.



### 1.5 Financiación de la Educación no universitaria en Aragón y CCAA

Tal como se expresa en el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación (2015), los recursos humanos y materiales que se destinan a la Educación, son un indicativo de la importancia que el país o una región le otorga.

Todos los indicadores sobre financiación coinciden en sus fluctuaciones a lo largo de la década analizada. Aunque se constata una evolución positiva en el conjunto de la misma, especialmente durante los primeros cinco o seis años, es a partir de ahí cuando se produce un descenso de varios años en una situación que afecta a todo el país. Sus efectos se han dejado notar de modo ostensible en otros índices, como los relacionados con la calidad educativa (sube la ratio, disminuye el número de profesores y empeoran otros indicadores) o en otros vinculados a la equidad: desaparecen numerosos programas educativos, algunos de los cuales de gran repercusión en nuestro sistema como Escuela 2.0 o el préstamo de libros de texto; o los relacionados con la formación y las condiciones laborales del profesorado y, por tanto, también con la calidad: ayudas individuales a la formación, estancias en el extranjero, el incremento del número de horas de docencia directa, reducción en las retribuciones, desaparición de la posibilidad de minoración de horas lectivas sin descuentos para mayores de 55 años, etc.

Entre los indicadores globales más frecuentes se estudian el porcentaje del PIB y el del Presupuesto General que se destina a Educación. Ambos, al igual que el gasto por alumno, sitúan a Aragón en puestos bajos con respecto al resto de España.

#### 1.5.1 Porcentaje del PIB destinado a Educación no universitaria

La evolución del porcentaje del PIB destinado a Educación se ha incrementado progresivamente desde el 2,3% (año 2005) hasta el 2,6% (año 2010) para ir descendiendo paulatinamente alcanzando de nuevo la tasa más baja, el 2,3%, en 2014, lo que significa un retroceso de diez años. El año de mayor inversión neta fue 2009, con un presupuesto de 912 millones de euros; la reducción habida desde el 2011 nos deja hoy en cifras de 2006.

Tabla 29. Porcentaje del PIB destinado a Educación no universitaria.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
PIB*	31.407	34.228	35.615	34.137	34.406	33.917	32.552	32.658	32.827	33.793
Presupuesto Educación no Universitaria*	736	806	882	912	891	854	787	792	785	809
% del PIB	2,3	2,4	2,4	2,6	2,6	2,5	2,4	2,4	2,3	2,4

\*En millones de euros.

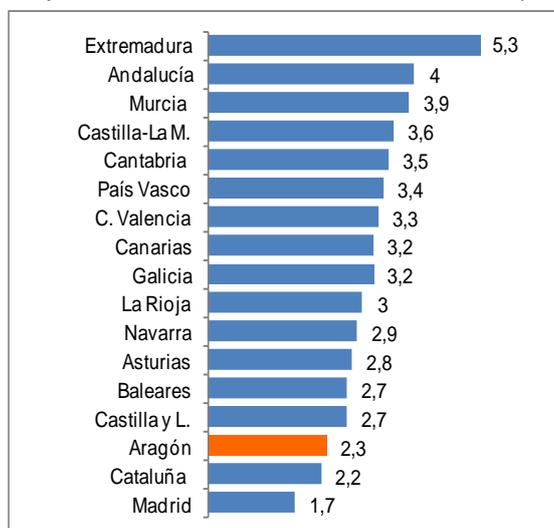
Fuente: Elaboración propia a partir de los Presupuestos de Aragón (Gobierno de Aragón, 2016).

Tabla 30. Porcentaje del PIB destinado a Educación no universitaria por CCAA en 2015.

	Porcentaje del PIB destinado a Educación no universitaria
Extremadura	5,3
Andalucía	4,0
Murcia	3,9
Castilla-La Mancha	3,6
Cantabria	3,5
País Vasco	3,4
C. Valencia	3,3
Canarias	3,2
Galicia	3,2
La Rioja	3,0
Navarra	2,9
Asturias	2,8
Baleares	2,7
Castilla y León	2,7
<b>Aragón</b>	<b>2,3</b>
Cataluña	2,2
Madrid	1,7

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de anteriores tablas, INE y Gobierno de Aragón.

Gráfico 26. Porcentaje del PIB destinado a Educación no universitaria por CCAA en 2015.



### 1.5.2 Porcentaje del Presupuesto General de Aragón destinado a Educación no universitaria

El presupuesto inicial de una administración pública es una previsión de los gastos para el siguiente año aunque, generalmente, suelen diferir de lo gastado al final del año por necesidades o imprevistos. En este ámbito, otro indicador que nos proporciona una visión del gasto en educación es el porcentaje del Presupuesto General Anual de la Comunidad que se destina a Educación. Al igual que con el anterior índice sobre el PIB, la evolución de esta cifra a lo largo de los últimos diez años, incluyendo o no la educación universitaria, nos sitúa también como una de las CCAA que menos invierte en educación. En la evolución temporal de los diez años se aprecian pequeñas oscilaciones pero que afectan fundamentalmente a la Educación no universitaria.

La tabla 31 muestra que el porcentaje destinado a educación no universitaria no refleja con exactitud la magnitud de lo invertido debido a las fluctuaciones del presupuesto dedicado a Educación y a su parte no universitaria. 2.009 fue el año de mayor cuantía (912.633.000 euros) pero de los de menor porcentaje (14,3%); el mayor porcentaje fue el 15,9%, del año 2013, que supuso 792.457.000 de euros.

Tabla 31. Evolución del gasto público en Aragón: Presupuesto General, Presupuesto a Educación, a Educación no universitaria, a Universitaria (miles de euros) y porcentaje del Presupuesto General destinado a Educación no universitaria\*.

	2007	2008	2.009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Presupuesto CA	5.666.162	6.016.687	6.371.678	6.052.683	5.737.360	5.253.252	4.981.273	5.140.226	5.254.171	5.109.678
Total a Educación	963.786	1.050.184	1.084.350	1.052.670	1.013.551	940.414	947.719	938.020	887.615	970.193
Educación no universitaria	806.990	882.934	912.633	891.684	854.181	787.923	792.457	785.343	808.924	805.867
Educación Universitaria	156.796	167.249	171.717	160.986	159.370	152.490	155.262	152.197	154.580	163.798
% a Educación no Universitaria	14,2%	14,7%	14,3%	14,7%	14,9%	15%	15,9%	15,3%	15,4%	15,7%

\*Hasta el año 2014 son las cantidades realmente gastadas, las ejecutadas; las relativas a 2015 y 2016 son las presupuestadas pues no se dispone de las definitivas excepto en educación no universitaria en el 2015 que sí es la cantidad ejecutada.

Fuente: [Gobierno de Aragón, presupuestos](#) (mayo de 2016) y Departamento de Educación.

Gráfico 27. Presupuesto invertido en Educación no universitaria de los últimos 10 años (miles de euros).

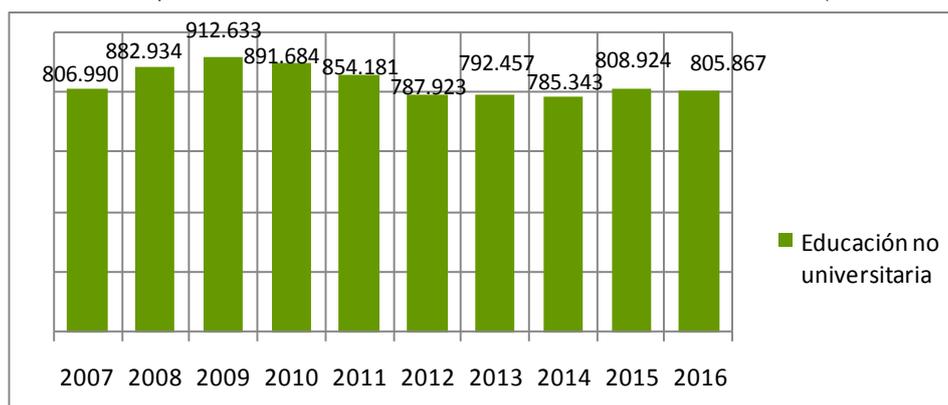


Gráfico 28. Porcentaje de los presupuestos generales anuales de Aragón destinados a Educación no universitaria.

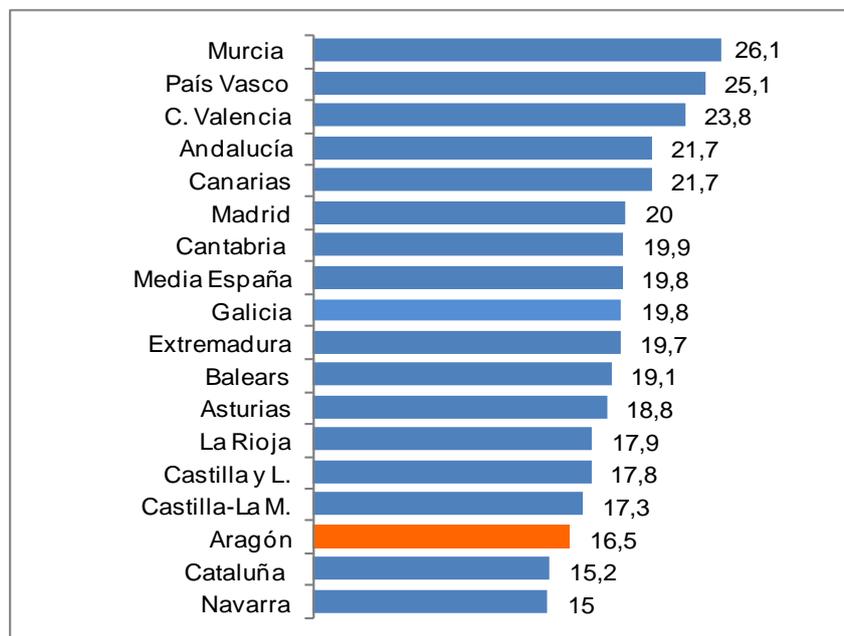


Tabla 32. Porcentaje del Presupuesto de gasto de las Administraciones públicas de las CCAA en Educación. Ejercicios 2013 y 2014 (incluido Presupuesto a Universidad).

	2012	2013	2014
Murcia	27,5%	27,1%	26,1%
País Vasco	24,7%	25,3%	25,1%
C. Valencia	30,7%	30,6%	23,8%
Andalucía	25,7%	24,6%	21,7%
Canarias	22,3%	22,3%	21,7%
Madrid	21,5%	21,6%	20%
Cantabria	21,1%	20,8%	19,9%
Media España	22,8%	22,6%	19,8%
Galicia	22,5%	21,9%	19,8%
Extremadura	22,5%	22,7%	19,7%
Baleares	20,2%	23,3%	19,1%
Asturias	18,2%	19%	18,8%
La Rioja	18,6%	18,9%	17,9%
Castilla y León	22%	20,9%	17,8%
Castilla-La Mancha	20,8%	21,8%	17,3%
<b>Aragón</b>	<b>20,2%</b>	<b>19%</b>	<b>16,5%</b>
Cataluña	20,0%	20%	15,2%
Navarra	15,6%	14,6%	15%

Fuente: Oficina Presupuestaria. Subsecretaría del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (Informe 2014 e Informe 2015 del Consejo Escolar del Estado).

Gráfico 29. Porcentaje del presupuesto de gasto de las CCAA en Educación en 2014 (incluido Presupuesto a Universidad).



### 1.5.3 Inversión total en Educación no universitaria e inversión en concertada

Si valoramos la evolución del gasto real entre 2009, el año del más alto presupuesto, y 2014, observamos un descenso de un 13,2%, mientras que el alumnado ascendió en este periodo en un 6,4%. La inversión en la enseñanza concertada se incrementó en este mismo periodo un 7,8%, mientras que su alumnado aumentó en 1,2%.

Tabla 33. Inversión total en educación no universitaria y en concertada.

	2009	2014	2015
Presupuesto efectivo total (ejecutado) en educación no universitaria	904.975.185	785.343.139	808.924.641
Concertada	137.822.781	148.568.307	152.140.063
		2014-2009	2015-2014
Porcentaje de variación total	-	-13,2	3,0
Porcentaje variación concertada	-	7,8	2,4

Fuente: Departamento de Educación.

Gráfico 30 . Presupuestos (ejecutados) en Educación no universitaria del periodo 2009-2014 y 2015-2016 (euros).

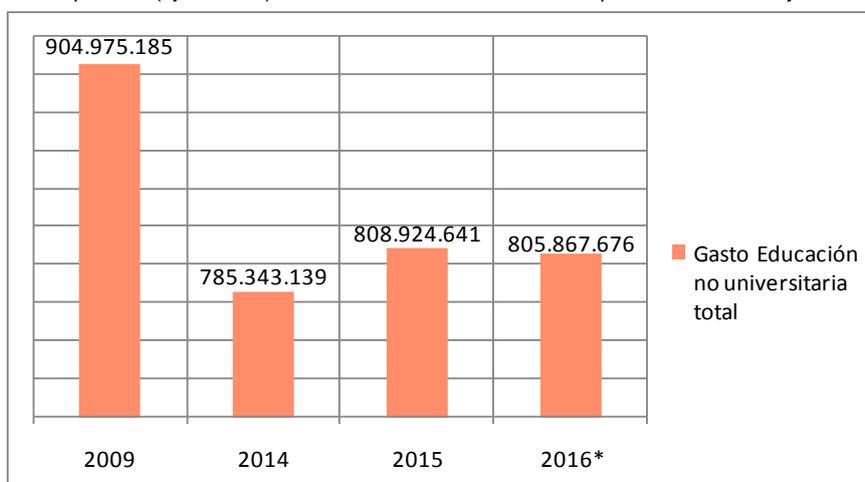
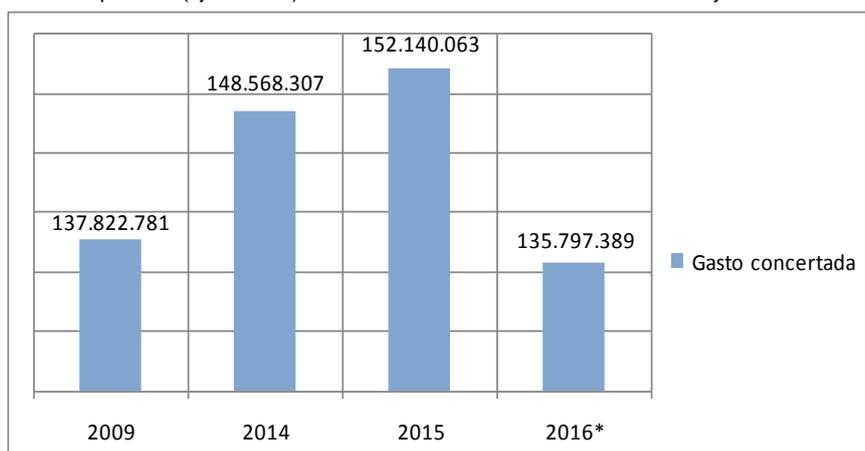


Gráfico 31 . Presupuestos (ejecutados) en enseñanza concertada de 2009 a 2014 y de 2015 a 2016 (euros).



\*Presupuesto inicial.

#### 1.5.4 Inversión por alumno de centros sostenidos con fondos públicos

Aunque generalmente el gasto por alumno se calcula dividiendo el número total de alumnado por el presupuesto, el modo más preciso es descontando el escolarizado en enseñanza privada no concertada pues esta red se autofinancia. Su cálculo también pone de relieve la reducción progresiva de la inversión en los últimos años, que nos lleva a cifras anteriores a 2005-06.

Tabla 34. Evolución de la inversión por alumno en educación no universitaria en Aragón, descontando alumnado de la privada no concertada (Presupuestos del 2006/nº alumnos 2005-2006 y siguientes).

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Gasto/alumno (€)	4.316	4.638	4.942	4.988	4.777	4.470	4.039	4.031	3.981	4.092

Fuente: Elaboración propia a partir de Estadística del Gasto Público en Educación y Estadística de recursos económicos destinados a educación (Ministerio de Educación, 2016); y Departamento de Educación (2016).

Gráfico 32. Evolución de la inversión por alumno en Aragón, sin contabilizar el alumnado de la privada no concertada (euros).



#### 1.5.5 Inversión en Educación no universitaria por CCAA

El indicador de gasto público realizado por las CCAA en Educación no universitaria ha experimentado una mejora progresiva en estos años hasta el 2010 (año en el que cae la inversión en todas las Comunidades Autónomas excepto en Andalucía y Castilla La Mancha que lo hace en 2011), cuando comienza a decrecer. De esta variable, como ya se ha señalado anteriormente, dependen muchas de las estudiadas (ratio, número de profesores, infraestructuras...).

Es interesante destacar que la reducción no se ha producido en la misma medida y sentido durante estos años en todas las CCAA, como se puede observar en la tabla 35. Sólo tres comunidades (Extremadura, Madrid y La Rioja) presupuestan en 2015 más inversión que la ejecutada en 2010, año del inicio de la crisis económica en Educación; y tres comunidades no han alcanzado aún su presupuesto de 2006 (Canarias, Castilla León y Castilla la Mancha).

Aragón fluctúa entre los puestos decimoprimer y duodécimo en el listado de inversión por Comunidades Autónomas. Globalmente, en esta década, su presupuesto se ha incrementado en un 9,9%, ocupando el undécimo puesto en el panorama español.

Tabla 35. Evolución del gasto público en educación no universitaria en miles de € (MECD, marzo, 2016)\*.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Andalucía	4.836.844	5.140.541	5.658.340	5.959.515	5.964.324	5.756.231	5.522.452	5.354.152	5.258.364	5.657.195
<b>Aragón</b>	<b>736.129</b>	<b>806.680</b>	<b>869.595</b>	<b>902.211</b>	<b>885.598</b>	<b>849.018</b>	<b>785.080</b>	<b>792.457</b>	<b>785.343</b>	<b>808.924</b>
Asturias	588.496	646.454	668.827	691.946	658.599	629.567	593.364	604.689	591.888	590.867
Baleares	638.682	674.817	748.962	811.497	801.010	775.802	671.638	674.074	708.283	718.315

Canarias	1.331.772	1.353.242	1.406.041	1.461.535	1.365.597	1.258.796	1.194.746	1.207.777	1.298.523	1.285.452
Cantabria	352.175	397.289	425.960	453.190	448.361	436.216	412.737	419.650	421.859	419.683
Castilla y L.	1.544.656	1.642.587	1.751.468	1.789.620	1.700.738	1.603.883	1.537.004	1.495.472	1.429.466	1.479.439
Castilla-La M.	1.365.968	1.531.905	1.714.282	1.739.789	1.756.576	1.857.230	1.406.620	1.312.995	1.309.021	1.306.005
Cataluña	4.231.007	4.618.593	5.010.460	5.357.788	5.203.967	4.995.643	4.477.529	4.269.590	3.405.511	4.330.988
C. Valencia	2.816.807	3.040.428	3.476.031	3.722.596	3.578.652	3.330.669	2.991.203	2.981.312	3.291.613	3.249.884
Extremadura	760.981	803.822	872.331	906.139	855.689	842.788	777.066	802.369	894.526	902.187
Galicia	1.686.142	1.806.635	1.914.240	2.004.193	1.932.375	1.827.996	1.698.839	1.696.971	1.675.169	1.712.245
Madrid	3.105.959	3.285.791	3.411.646	3.585.960	3.389.236	3.264.810	3.151.246	3.138.353	3.276.753	3.422.421
Murcia	860.663	967.509	1.109.002	1.181.799	1.178.796	1.136.004	1.049.249	1.018.968	1.020.369	1.068.291
Navarra	454.892	489.053	554.750	584.987	589.027	566.113	490.762	500.731	514.704	517.728
País Vasco	1.757.577	1.928.123	2.080.755	2.292.230	2.205.241	2.169.670	2.034.131	2.036.766	2.156.073	2.177.318
La Rioja	179.258	204.301	216.952	233.354	222.766	208.688	203.251	206.634	198.557	230.053

\*Hasta el año 2013 las cifras expresadas en esta tabla corresponden con las cantidades ejecutadas, las gastadas; las del año 2014 y 2015 son las presupuestadas (excepto las de Aragón pues se ha podido disponer de la actualización de ese dato).

Fuente: Elaboración propia a partir de Estadística del Gasto Público en Educación y Estadística de recursos económicos destinados a Educación (Ministerio de Educación, 2016); del Gabinete de Estudios de la Federación de Enseñanza de CCOO, 2016; y del Departamento de Educación (2016).

### 1.5.6 Inversión por alumno en Aragón y en las CCAA

Considerando todo el alumnado (pública, concertada y privada), el índice de gasto por alumno se obtiene dividiendo el presupuesto en Educación por el número de alumnos para un determinado año o curso escolar. Hasta 2012, Aragón ocupa de manera habitual el puesto 11 o 12 de la lista de CCAA, descendiendo hasta el 13 en 2014 y 2015.

Conviene señalar, que dependiendo de las diferentes CCAA y sus características, principalmente el porcentaje de alumnado escolarizado en la privada concertada y en la no concertada o la dispersión geográfica, este dato podrá ser más o menos preciso. Las cifras de la tabla 36 expresan su evolución a lo largo de estos años y el gráfico 33 incluye el gasto por alumno de las CCAA con una población escolar próxima a la de Aragón (entre 100.000 a 350.000 alumnos).

Como resumen, Aragón ocupa el decimosexto lugar en porcentaje del presupuesto educativo de las CCAA con Universidad (2014); decimoquinto en porcentaje del PIB invertido en educación (2015); decimosegundo lugar en inversión (2015); y el decimotercero en inversión por alumno (2015).

Tabla 36. Inversión por alumno en educación no universitaria (Presupuestos de 2006/nº alumnos 2005-2006 y siguientes).

	2.006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
País Vasco	5.590	6.050	6.422	6.949	6.526	6.276	5.760	5.664	5.936	5.904
Extremadura	4.110	4.365	4.833	5.046	4.760	4.689	4.299	4.342	4.833	4.847
Navarra	4.978	5.191	5.687	5.760	6.005	5.611	4.753	4.781	4.731	4.742
Cantabria	4.547	5.039	5.313	5.498	5.305	5.039	4.635	4.625	4.567	4.476
Asturias	4.681	5.183	5.336	5.483	5.125	4.813	4.426	4.447	4.310	4.297
Rioja	4.144	4.615	4.732	4.974	4.649	4.190	3.968	3.877	3.670	4.252
Galicia	4.485	4.859	5.211	5.420	5.164	4.828	4.409	4.221	4.144	4.223
Castilla y L.	4.409	4.704	4.999	5.113	4.812	4.498	4.266	4.118	3.929	4.104
Baleares	4.242	4.388	4.752	5.026	4.805	4.487	3.839	3.821	3.996	4.100
C. Valencia	3.935	4.135	4.581	4.746	4.490	4.053	3.563	3.505	3.834	3.790

Murcia	3.472	3.806	4.264	4.472	4.337	4.096	3.761	3.601	3.577	3.715
Total	3.902	4.139	4.404	4.524	4.303	4.049	3.660	3.555	3.493	3.687
Canarias	4.057	4.103	4.200	4.326	4.010	3.607	3.410	3.462	3.633	3.621
<b>Aragón</b>	<b>3.946</b>	<b>4.239</b>	<b>4.459</b>	<b>4.520</b>	<b>4.363</b>	<b>4.096</b>	<b>3.732</b>	<b>3.718</b>	<b>3.558</b>	<b>3.544</b>
Andalucía	3.438	3.628	3.947	3.969	3.892	3.676	3.471	3.337	3.262	3.510
Castilla-La M.	4.274	4.715	5.187	5.188	4.851	5.041	3.762	3.492	3.496	3.510
Cataluña	3.911	4.153	4.314	4.461	4.225	3.961	3.457	3.265	3.115	3.289
Madrid	3.264	3.376	3.393	3.453	3.184	2.985	2.826	2.784	2.881	2.991

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de tablas anteriores (este cálculo se ha elaborado con los presupuestos iniciales del 2014 y 2015 de todas las CCAA).

Gráfico 34. Inversión por alumno en educación no universitaria por CCAA (Presupuestos del 2015/nº alumnos 2014-2015).

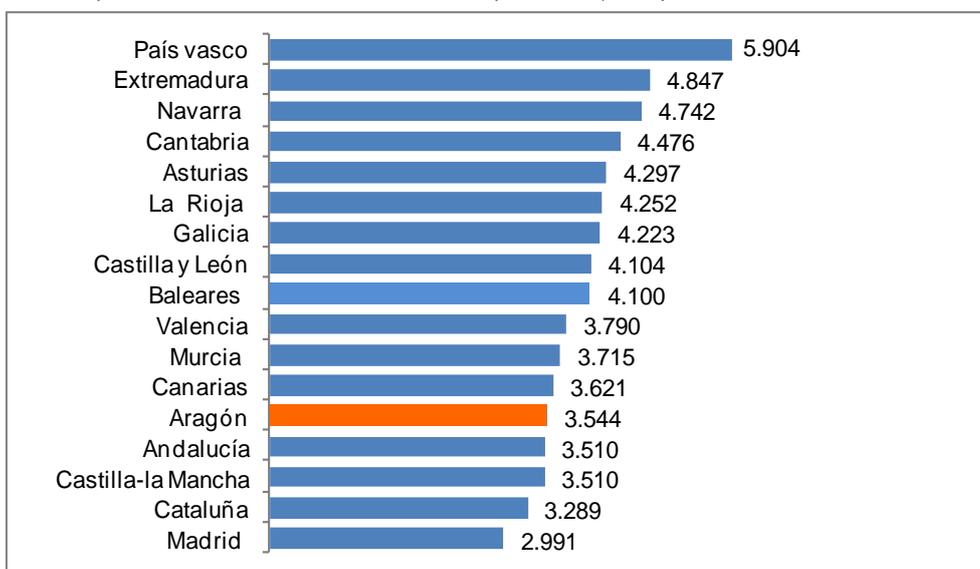
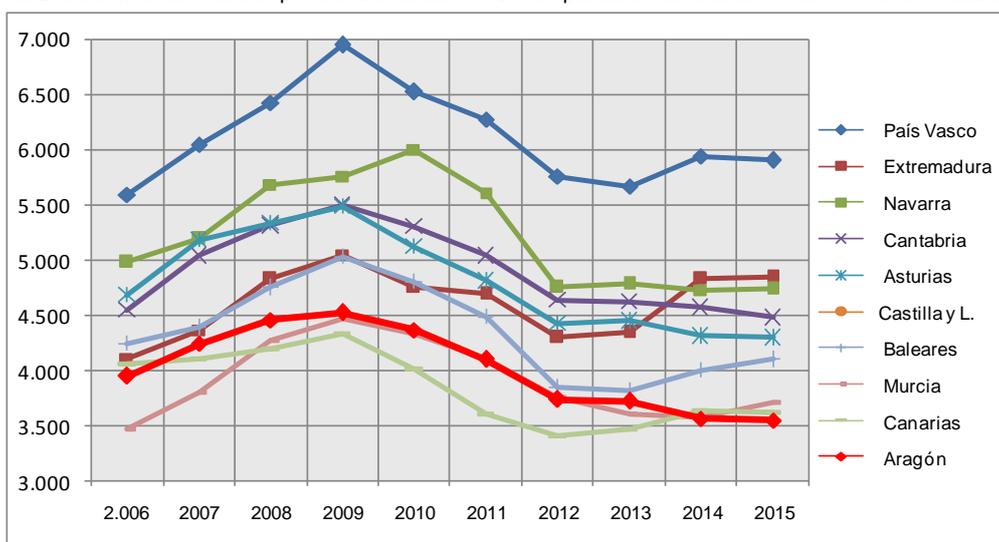


Gráfico 33. Evolución en la inversión por alumno de las CCAA con población escolar de 100.000 a 350.000 alumnos.



## 2. EQUIDAD

### 2.1 Programas educativos para la atención a la diversidad del alumnado

La atención a la diversidad del alumnado es uno de los pilares básicos de la equidad, de la igualdad de oportunidades. El Departamento de Educación ofrece numerosos programas educativos cuyo objetivo es la atención a la diversidad del alumnado y, en particular, son numerosos los destinados al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Dada la variedad de programas y las condiciones exigidas para su puesta en marcha, es difícil recopilar cifras de participación en periodos largos de tiempo. Por este motivo la tabla 37, a modo de muestra, recopila cifras de diferentes programas educativos, los más extendidos, a lo largo de los últimos siete cursos.

En general, se observa un incremento de alumnado a lo largo de los últimos años, a excepción del alumnado escolarizado en los CRA que viene reduciéndose de manera paulatina.

Tabla 37. Evolución del nº de alumnos/centros en programas y actuaciones de atención a la diversidad\*.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Diversificación Curricular	1.631	1.896	1.985	2.114	2.151	2.282	2.293	2.298	2.368	2.283
GS /PCPI/FPB	1.703	1.786	1.942	2.015	2.233	2.312	2.273	2.313	2.181	1.992
PAB (centros)	-	-	-	53	61	64	65	68	75	77
PROA (centros)	-	-	-	88	88	87	91	86	242	-
ACNEAES	2.761	9.501	9.936	9.461	8.975	8.541	8.932	9.027	-	-
Educación Especial	800	831	866	894	867	907	930	926	933	939
Compensación Educativa	6.224	5.175	6.116	6.419	6.953	6.980	8.902	-	-	-
Aulas Externas	188	180	177	166	184	140	150	-	-	-
Aulas Hospitalarias	2.897	1.496	1.737	1.500	1.425	1.282	1.435	1.597	1.594	1.500
Atención domiciliaria	26	20	15	15	15	37	37	18	25	25
Centro de menores	52	50	50	56	69	67	58	60	60	35
Desarrollo capacidades (centros)	-	-	-	6	12	11	11	24	29	39

\* -: no se dispone de información.

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de los últimos Informes sobre la Situación del Sistema Educativo en Aragón (CEA).

### 2.2 Profesorado en atención a la diversidad

El profesorado de atención a la diversidad, la mayor parte integrado en los equipos de orientación y departamentos de orientación, ha sufrido un descenso en las especialidades de Pedagogía terapéutica y Audición y lenguaje en los cursos 2012-13 y 2013-14 del que se fue recuperando posteriormente, no así el profesorado de compensatoria. En conjunto, ha habido un aumento de 22 profesores en los últimos cinco años.

Tabla 38. Profesorado para la atención a la diversidad.

		2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Pedagogía terapéutica	PT - en primaria	384	385	395	386	393	400
	PS - secundaria	124	121	121	118	119,5	129
Audición y lenguaje	AL - en primaria	209	207	213,5	203,5	208,5	216
	AS - secundaria	4,5	4,5	6	6,5	7,5	8,5
Orientadores	OE - en secundaria y primaria	236,5	239,56	240	242	242,5	252
Compensatoria	CO- en primaria	36	33	35,5	26	22	18,5

	COS - secundaria	43	41	41,5	39	36	35
Total		1.037	1.031,1	1.052,5	1.021	1.029	1.059
Diferencia		-	-5,9	21,4	-31,5	8	30

Fuente: Departamento de Educación.

### 2.3 Programas educativos de equidad y calidad

Los programas que se exponen a continuación han sido seleccionados de acuerdo a dos criterios: su continuidad en el tiempo y el número de beneficiarios. Se trata de presentar un resumen visual y cualitativo de los programas más relevantes en equidad, calidad e innovación educativa de los últimos diez cursos. Los programas y recursos que siguen en vigor en el curso 2014-2015 se presentan con asterisco\*.

Programas para ACNEE*:	Programas para inmigrantes:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intérprete de lengua de signos*</li> <li>- Ayuda técnica para la audición*</li> <li>- Aulas para alumnos con sordoceguera*</li> <li>- Servicio de interpretación telefónica*</li> <li>- Aulas TDA*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aulas de español*</li> <li>- Refuerzo extraescolar de aprendizaje*</li> <li>- Tutores de acogida* (sin compensación horaria en los últimos cursos)</li> <li>- CAREI*<sup>1</sup></li> </ul>
Programas de innovación:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunidades de aprendizaje</li> <li>- Proyectos de intervención de territorio (PIEE)</li> <li>- Programas sobre nuevas tecnologías:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Pizarra Digital en Primaria</li> <li>Escuela 2.0</li> <li>AnTICí pate*</li> <li>Facilit@mos*</li> <li>CATEDU<sup>2</sup>*</li> </ul> </li> <li>- Plan de Bibliotecas Escolares</li> <li>- Proyectos de temática educativa</li> <li>- Proyectos de innovación e investigación con la Universidad</li> <li>- Aulas de innovación: naturaleza, arte y cultura*</li> </ul>	

### Programas que complementan el currículo:

Programas del área científico-matemática
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciencia Viva*</li> <li>- Ciencia ciudadana e inteligencia colectiva</li> <li>- Globe</li> <li>- Agenda 21 escolar</li> <li>- Educambiental</li> <li>- Conexión matemática*</li> <li>- Matemática vital</li> <li>- Ajedrez en la escuela*</li> <li>- Olimpiadas de diferentes áreas del currículo*</li> </ul>

<sup>1</sup>Hasta 2013 era "Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural", desde entonces "Centro Aragonés de Recursos para la Educación Inclusiva".

Programas del área lingüística	Programas del área artística	Programas de emprendimiento
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leer Juntos*</li> <li>- Saber leer</li> <li>- Invitación a la lectura</li> <li>- Toma y lee*</li> <li>- Entre autores</li> <li>- Concurso de lectura en público*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cantania*</li> <li>- Coros escolares*</li> <li>- Un día de cine*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Emprender en la Escuela*</li> <li>- Aprendiendo a emprender*</li> </ul>

#### Programas de Lenguas:

Lenguas propias	Lenguas extranjeras: inglés, francés y alemán	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Luzía Dueso: Difusión de las modalidades lingüísticas de Aragón*</li> <li>- Bilingüismo catalán* en zonas de utilización.</li> <li>- Asignatura de catalán* en zonas de utilización.</li> <li>- Asignatura de aragonés* en zonas de utilización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas europeos* (Comenius, Grundtvig, Visitas de Estudio, Leonardo da Vinci)</li> <li>- Auxiliares de Conversación*</li> <li>- Implantación de lenguas extranjeras: secciones bilingües*</li> <li>- Ayudas para intercambios escolares</li> <li>- Inmersión Mar de Aragón de Caspe</li> <li>- Programa de Inmersión en Canadá</li> <li>- Segunda lengua en Primaria*</li> <li>- PIBLEA*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coup de théâtre</li> <li>- Mini-coup de théâtre</li> </ul>

#### Programas de convivencia:

Programas de convivencia escolar
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan Cuento contigo</li> <li>- Premios de buenas prácticas de educación inclusiva y de convivencia en centros públicos y concertados*</li> <li>- Programa de mediación intercultural</li> <li>- Educando en Justicia</li> <li>- Modelo de Parlamento europeo</li> <li>- Apertura de centros*</li> <li>- Abierto por vacaciones*</li> </ul>

#### 2.4 Servicios complementarios: Transporte escolar, Comedor escolar y Apertura de centros

En el transcurso de los últimos diez años, el número total de usuarios del comedor escolar ha experimentado un ascenso considerable (+13.067 en la década). En 2011-2012 alcanza la cifra más alta, con 60.416, disminuye los dos años siguientes para volver a subir el pasado 2014-15 hasta los 58.786.

En cuanto a los participantes en el programa de Apertura de centros se observa bastante irregularidad en el número de usuarios que alcanza su cifra más baja en el curso 2014-2015, muy similar al dato de 2004-2005.

Por otra parte, el uso del transporte escolar ha descendido en 6.785. Es especialmente destacable el descenso producido en el 2014-2015.

Tabla 39. Servicio de Comedor escolar.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15*
Nº usuarios en Pública	23.308	25.878	28.307	30.436	31.455	31.417	30.234	28.863	32.399	29.148
Ayudas individuales	318	287	378	349	382	381	361	382	302	264
Nº usuarios total	46.321	50.550	49.971	56.733	56.952	59.185	60.416	56.109	55.996	58.786

\*\* En enero de 2015, se minora el precio del cubierto a 5,25 euros por un cambio de regulación nacional en el impuesto del IVA que pasa a no aplicarse al servicio auxiliar prestado por el colectivo de monitores de comedor.

Fuente: Informes del Sistema Educativo de Aragón (CEA) y Departamento de Educación.

Tabla 40. Evolución de usuarios del Programa Apertura de centros.

	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14
Nº usuarios Apertura de centros	10.545	13.106	17.666	14.267	17.517	16.989	17.916	17.939	17.256	10.271

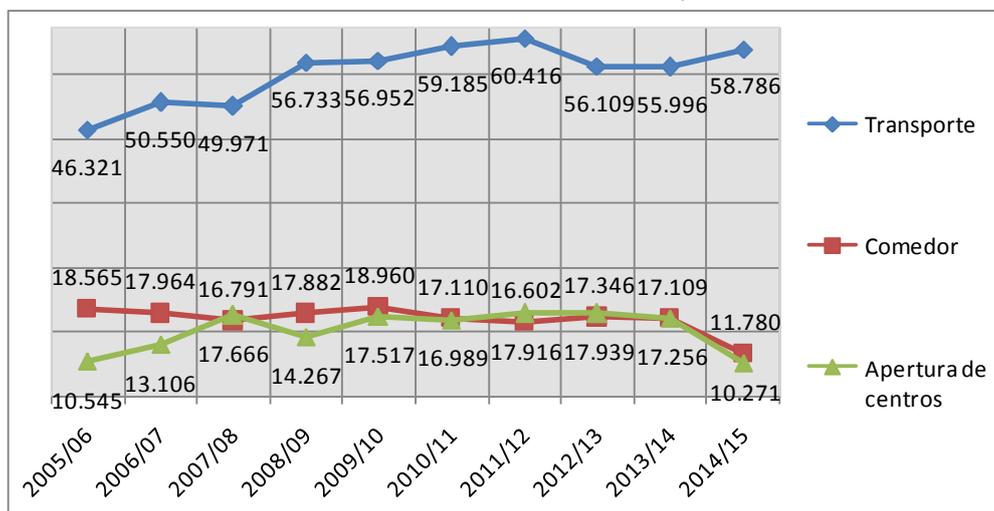
Fuente: Informes del Sistema Educativo de Aragón (CEA).

Tabla 41. Servicio de Transporte escolar.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Nº usuarios en Pública	13.758	13.932	14.511	14.640	14.962	14.974	15.766	15.955	15.433	15.032
Importe/día	3,55	3,69	3,8	3,98	3,98	4,02	4,16	4,25	5,45	5,45
Ayudas individuales	1.161	1.188	1.175	1.158	1.077	1.200	1.296	1.334	845	1.027
Nº usuarios total	18.565	17.964	16.791	17.882	18.960	17.110	16.602	17.346	17.109	11.780

Fuente: Informes del Sistema Educativo de Aragón (CEA) y Departamento de Educación.

Gráfico 35. Número de usuarios de Servicios complementarios.



## 2.5 Escuela Rural

La escuela en el medio rural es un elemento garante de la pervivencia de los pueblos, convirtiéndose en un instrumento de desarrollo y cohesión del territorio.

Siguiendo a lo expuesto en la *Declaración del Consejo Escolar de Aragón* de 18 de febrero de 2003, entendemos que en Aragón son escuelas rurales, aunque con diferentes tipologías, todo el mapa escolar exceptuando las tres capitales de provincia y las poblaciones con más de 8.000 habitantes.

Para dar una mejor atención al alumnado de las poblaciones más pequeñas, existen dos modelos de organización de gran importancia en Aragón, ambos integrados y fundamentales en la Escuela Rural: los Centros Rurales Agrupados (CRA) y los cuatro Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE).

### 2.5.1 Municipios con una única escuela

El análisis de la distribución del número de escuelas por municipio permite comprobar que en el curso 2014-2015 había 87 poblaciones con una única escuela. Desde hace diez años han desaparecido 13, especialmente en la provincia de Zaragoza (-10).

Tabla 42. Número de municipios aragoneses con una única escuela.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Huesca	32	33	32	34	33	34	33	29	28	29
Teruel	26	26	27	28	24	28	27	24	25	26
Zaragoza	42	42	41	41	39	35	36	31	32	32
<b>Aragón</b>	<b>100</b>	<b>101</b>	<b>100</b>	<b>103</b>	<b>96</b>	<b>97</b>	<b>96</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>87</b>

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

### 2.5.2 Centros Rurales Agrupados por provincias

Los CRA son centros educativos donde se imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria. Su finalidad es proporcionar una educación coordinada de calidad en zonas rurales con poca población, donde no hay alumnos suficientes para mantener una escuela.

Durante la última década, el cierre de aulas en diferentes pueblos ha supuesto que los alumnos se desplacen a otras situadas en municipios próximos. Aunque el número de centros en este periodo solo ha disminuido en tres (dos en la provincia de Teruel y uno en la de Zaragoza), la reducción de unidades ha sido muy significativa, pasando de 370 a 328 unidades, y de 9.842 a 8.989 alumnos, un 8,7% menos.

Globalmente, el programa de Centros Rurales de Innovación Educativa, CRIE, (tabla 44) ha aumentado en 425 usuarios, alcanzando su punto más alto en 2007-2008 (3.265 plazas ocupadas) y el más bajo en 2012-2013 (1.928), curso en el que se empiezan a recuperar usuarios.

Tabla 43. Evolución del número de CRA.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Huesca	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Teruel	28	28	28	28	27	27	27	27	26	26
Zaragoza	27	26	26	26	26	26	26	26	26	26
Aragón	77	76	76	76	75	75	75	75	74	74
<b>Alumnos</b>	<b>9.842</b>	<b>9.375</b>	<b>9.728</b>	<b>9.929</b>	<b>9.814</b>	<b>9.838</b>	<b>10.116</b>	<b>9.659</b>	<b>9.379</b>	<b>8.989</b>

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Tabla 44. Evolución del nº de plazas en el Programa de Centros Rurales de Innovación Educativa.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
CRIE Venta del O.	904	905	858	744	784	895	826	859	969	978
CRIE Alcorisa	293	297	895	871	867	379	391	285	361	345
CRIE Albarracín	526	457	780	659	753	461	568	460	640	672
CRIE Calamocha	286	348	732	775	754	381	336	324	401	439
<b>Total</b>	<b>2.009</b>	<b>2.007</b>	<b>3.265</b>	<b>3.045</b>	<b>3.158</b>	<b>2.116</b>	<b>2.121</b>	<b>1.928</b>	<b>2.371</b>	<b>2.434</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de BOA.

### 2.5.3 Municipios aragoneses según número de alumnos

En el curso 2014-2015 había en Aragón 223 municipios con menos de 8.000 habitantes que tuvieran alumnos escolarizados, frente a 196 en 2005-2006. Su distribución por grupos según el número de estudiantes queda reflejada en la tabla 45, en la que también se pueden observar algunos datos significativos sobre su evolución en los últimos diez años. Destaca el gran aumento de escuelas pequeñas que escolarizan de 2 a 9 alumnos (Anexo 2).

Tabla 45. Evolución del número de municipios según su alumnado. Curso 2005-2006 y 2014-2015.

Alumnos	2005/2006	2014/2015
Más de 100.000	1	1
Más de 10.000	0	1
Más de 7.000	1	1
Más de 6.000	1	0
De 3.000 a 4.000	3	5
De 2.000 a 2.999	5	5
De 1.000 a 1.999	10	12
De 500 a 999	15	18
De 400 a 499	3	1
De 300 a 399	13	14
De 200 a 299	16	16
De 100 a 199	45	47
De 50 a 99	39	32
De 10 a 49	31	36
De 2 a 9	13	34

Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto Aragonés de Estadística.

### 2.5.4 Profesorado de la Escuela Rural

El cupo de profesorado de Aragón se fue incrementando hasta el curso 2012-2013, curso a partir del cual se reduce considerablemente. El ligero repunte de 2014-2015 sitúa la pérdida de profesorado en 344,8 desde 2009-10 a 2014-15.

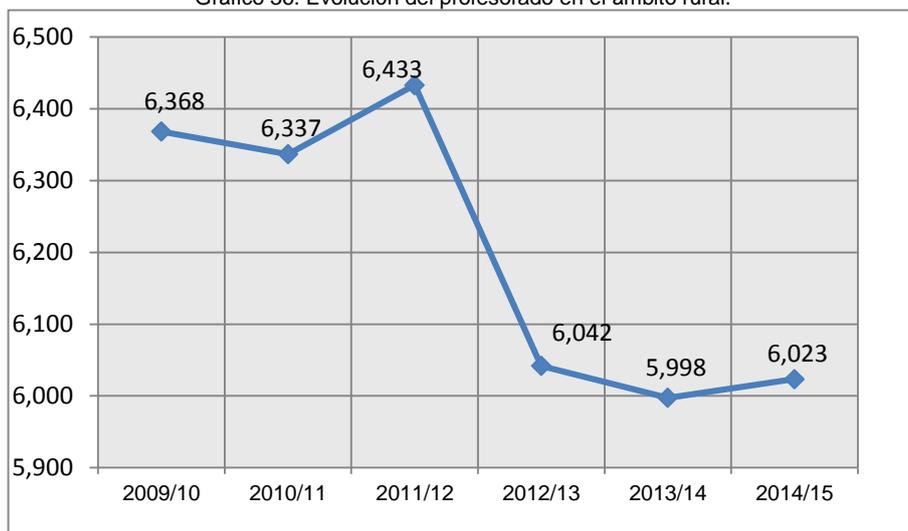
Tabla 46. Cupo profesorado en el ámbito rural (Aragón, exceptuando Zaragoza, Huesca, Teruel, Calatayud, Utebo y Cuarte de Huerva).

	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
CEIP	2.217,4	2.244,0	2.273,1	2.190,9	2.200,1	2.201,8
CRA	1.356,0	1.334,0	1.326,4	1.195,0	1.201,4	1.193,6
IES, CINTFP, IFPE	2.362,8	2.326,3	2.412,3	2.229,6	2.163,5	2.186,3
Secc. IES	119,2	123,0	111,1	111,0	117,8	126,9
Prof. Música Conserv.	105,6	102,6	103,1	102,8	99,3	100,1

Esc. Oficiales Idiomas	41,8	39,6	39,3	41,8	43,4	42,8
Extensiones de EOI	13,3	13,8	13,3	14,3	14,7	14,1
CEPEPA	112,0	111,5	113,7	115,5	116,4	116,0
CEE	40,0	42,0	41,0	41,0	41,0	42,0
<b>TOTAL</b>	<b>6.368,2</b>	<b>6.336,7</b>	<b>6.433,1</b>	<b>6.041,9</b>	<b>5.997,5</b>	<b>6.023,4</b>
Diferencia		-31,4	96,4	-391,2	-44,4	25,8

Fuente: Departamento de Educación.

Gráfico 36. Evolución del profesorado en el ámbito rural.



## 2.6 Alumnado de origen extranjero

En Aragón, la tendencia al alza de la inmigración durante los últimos años, se ha invertido desde 2013 y sus consecuencias quedan reflejadas en el sistema escolar.

### 2.6.1 Alumnado de origen extranjero por niveles educativos

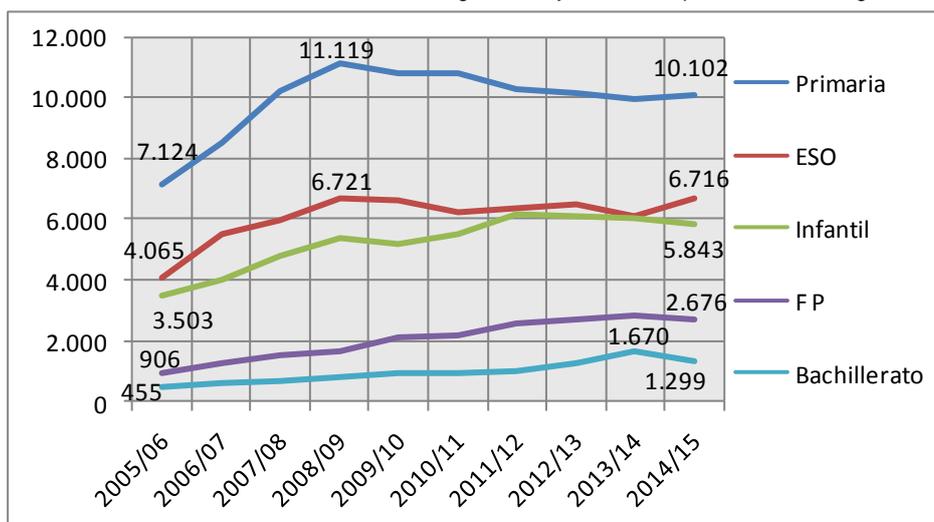
Por niveles, es destacable el aumento del alumnado extranjero en todas las enseñanzas desde el curso 2005-2006; especialmente reseñables son los datos sobre el alumnado en Bachillerato, FP (enseñanzas postobligatorias) y en Educación Especial que amplían el número de sus alumnos (un 185%, 195% y 109%). Destaca asimismo el descenso continuado del alumnado extranjero en Educación Infantil desde 2012-2013.

Tabla 47. Alumnado de origen extranjero en ERG por niveles en Aragón.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Infantil	3.503	4.019	4.761	5.391	5.155	5.497	6.148	6.096	6.025	5.843
Primaria	7.124	8.482	10.186	11.119	10.791	10.786	10.243	10.147	9.964	10.102
ESO	4.065	5.530	5.976	6.721	6.659	6.238	6.398	6.545	6.143	6.716
Bachillerato	455	614	675	774	933	895	980	1.251	1.670	1.299
F P	906	1.209	1.481	1.647	2.085	2.177	2.529	2.700	2.818	2.676
E. Especial	63	85	94	116	118	124	135	139	136	132
<b>Aragón</b>	<b>16.116</b>	<b>19.939</b>	<b>23.173</b>	<b>25.768</b>	<b>25.741</b>	<b>25.717</b>	<b>26.433</b>	<b>26.878</b>	<b>26.750</b>	<b>26.768</b>

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 37. Evolución del alumnado de origen extranjero en ERG por niveles en Aragón.



### 2.6.2 Distribución del alumnado extranjero entre centros según titularidad

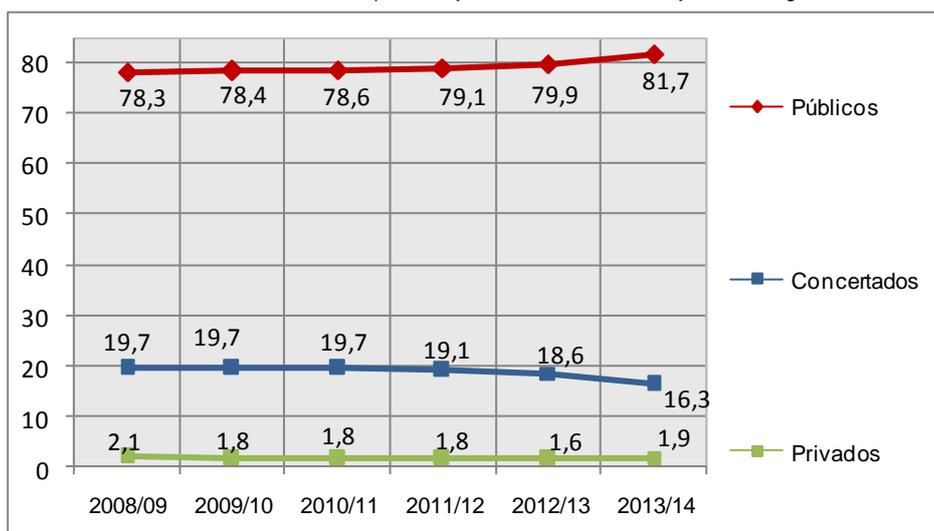
La escolarización del alumnado de origen inmigrante presenta una clara inclinación hacia los centros públicos en una progresión cada vez más marcada. El curso 2012-13 marca la inflexión porque a partir de entonces comienza a descender la escolarización de alumnos extranjeros en la enseñanza concertada (-3,4 puntos, los mismos que sube la pública, +3,4 puntos).

Tabla 48. Evolución de la distribución en porcentaje del alumnado extranjero en Aragón según la titularidad de los centros.

	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Públicos	78,3	78,4	78,6	79,1	79,9	81,7	81,3
Concertados	19,7	19,7	19,7	19,1	18,6	16,3	28,7
Privados	2,1	1,8	1,8	1,8	1,6	1,9	

Fuente: Datos y Cifras. Curso 2015-2016 (MECD, 2016) y anteriores.

Gráfico 38. Evolución del porcentaje del alumnado extranjero en Aragón.



### 2.6.3 Alumnado de origen extranjero escolarizado por niveles educativos

Las cifras sobre la distribución del alumnado de origen inmigrante por centros según su titularidad permite apreciar varias consideraciones destacadas: en todos los niveles hay un porcentaje superior en la enseñanza pública que el que correspondería de acuerdo con la distribución del porcentaje total, sobre todo en Infantil y en Primaria; y que la tendencia en los tres niveles observados es al alza en los centros públicos durante el periodo de los últimos diez años (entre 1,5 y 5,7 puntos porcentuales).

Tabla 49. Distribución de la escolarización de inmigrantes de 3-6 según titularidad de los centros.

Infantil 3-6	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Pública	3.386	3.817	3.763	4.020	4.625	4.582	4.651	4.410
Concertada	683	801	754	736	800	854	753	834
Privada	56	45	40	43	38	32	58	28
<b>Total</b>	<b>4.125</b>	<b>4.663</b>	<b>4.557</b>	<b>4.799</b>	<b>5.463</b>	<b>5.468</b>	<b>5.462</b>	<b>5.272</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Tabla 50. Distribución en porcentaje de la escolarización de inmigrantes 3-6 según titularidad de los centros.

Infantil 3-6	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Pública	82,1	81,1	82,6	83,8	84,7	83,8	85,1	83,6
Concertada	16,6	17,2	16,5	15,3	14,6	15,6	13,8	15,8
Privada	1,3	1	0,9	0,9	0,7	0,6	1,1	0,5

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Tabla 51. Distribución de la escolarización de inmigrantes en Primaria según titularidad de los centros.

Primaria	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2007/08	2008/09
Pública	5.580	6.685	8.078	8.816	8.605	8.747	8.347	8.361	8.355	8.486
Concertada	1.469	1.711	2.028	2.218	2.105	1.951	1.813	1.718	1.495	1.537
Privada	75	86	80	85	81	88	83	68	114	79
Total	7.124	8.482	10.186	11.119	10.791	10.786	10.243	10.147	9.964	10.102

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Tabla 52. Distribución en porcentaje de la escolarización de inmigrantes en Primaria según titularidad de los centros.

Primaria	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2007/08	2008/09
Pública	78,3	78,8	79,3	79,3	79,7	81,1	81,5	82,4	83,9	84
Concertada	20,6	20,2	19,9	19,9	19,5	18,1	17,7	16,9	15	15,2
Privada	1,1	1	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,7	1,1	0,8

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Tabla 53. Distribución de la escolarización de inmigrantes en ESO según titularidad de los centros.

ESO	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2007/08	2008/09
Pública	3.072	3.712	4.579	5.038	4.934	4.467	4.644	4.843	4.665	5.215
Concertada	971	1.193	1.371	1.657	1.698	1.749	1.726	1.672	1.440	1.464
Privada	22	11	26	26	27	22	28	30	38	37
Total	4.065	4.916	5.976	6.721	6.659	6.238	6.398	6.545	6.143	6.716

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Tabla 54. Distribución en porcentaje de la escolarización inmigrantes en ESO según titularidad de los centros.

ESO	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2007/08	2008/09
Pública	74,3	75,5	76,6	75	74,1	71,6	72,6	74	75,9	77,6
Concertada	23,9	24,3	23	24,6	25,5	28	27	25,5	23,5	21,8
Privada	0,5	0,2	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,5	0,6	0,6

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Instituto Aragonés de Estadística.

#### 2.6.4 Alumnado de origen extranjero escolarizado por CCAA

Comparativamente, Aragón presenta un comportamiento diferenciado con respecto a España en cuanto a la evolución de alumnado extranjero porque durante los últimos años no mantiene la tendencia de descenso de escolares extranjeros, como sí ocurre en otras Comunidades. En el pasado curso 2014-2015, nuestra Comunidad fue, junto con Baleares, la segunda Comunidad en mayor porcentaje de alumnado extranjero (13%).

En cuanto a su distribución según centros, Aragón está por encima de la media española en alumnos extranjeros en la escuela concertada (el 16,3% de los inmigrantes estudiaba en privada concertada en 2013-2014 frente al 13,1 de porcentaje nacional). Como se indica en 2.6.3, la tendencia a escolarizar alumnos extranjeros en la enseñanza pública en Aragón va en aumento en los últimos años.

Tabla 55. Porcentaje de alumnado de origen extranjero sobre el total.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/9	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
La Rioja	11,2	12,9	15,1	15,8	15,9	16,5	16,3	15,2	14,7	13,7
<b>Aragón</b>	<b>8,7</b>	<b>10,2</b>	<b>11,9</b>	<b>13,0</b>	<b>12,7</b>	<b>12,4</b>	<b>12,6</b>	<b>12,7</b>	<b>12,3</b>	<b>13</b>
Baleares	12,3	13,5	14,4	15,5	15,9	15,6	14,6	14,6	13,8	13*
Cataluña	10,2	11,3	12,3	13,3	13,1	13	13,6	12,9	12,7	12,4
Murcia	10,4	11,2	12,6	12,2	12,3	12,2	11,8	11,6	11,4	11,6
Madrid	11,5	12,4	14,1	13,8	13,6	13,4	12,9	12,2	11,6	11
Valencia	9,9	11,1	12,1	12,5	11,6	11,1	10,8	10,3	10,2	10,1
Melilla	5,2	5,2	6,2	6,0	8,3	8	8	8,6	9,6	10,1
<b>España</b>	<b>7,4</b>	<b>8,4</b>	<b>9,4</b>	<b>9,8</b>	<b>9,6</b>	<b>9,5</b>	<b>9,5</b>	<b>9,1</b>	<b>8,7</b>	<b>8,5</b>
Navarra	9,2	10,2	10,5	10,7	10,5	10,3	9,6	9,2	8,6	7,6
Castilla L. M.	6,0	7,3	8,8	9,4	9,1	9,2	9,2	8,8	7,8	7,1
País Vasco	4,1	4,8	5,6	6,2	6,5	6,9	7,1	7,1	6,6	6,9
Castilla León	4,8	6,0	7,0	7,6	7,8	7,8	7,8	7,4	6,8	6,5
Canarias	7,6	8,2	8,8	8,9	8,6	8,2	7,7	7,1	6,5	6,3
Cantabria	4,6	5,6	6,9	7,7	7,1	8,2	6,6	6,3	6	6,3
Andalucía	4,2	4,9	5,5	5,7	5,6	5,5	5,5	5,4	5,2	5,1
Ceuta	1,6	1,6	2,1	2,3	2,5	3,3	3,8	4,1	4,3	4,7
Asturias	3,2	3,7	4,5	5	5	5,1	5,1	4,6	4,2	3,9
Extremadura	2,1	2,5	2,9	3,3	3,3	3,4	3,3	3,1	3,1	2,9
Galicia	2,4	2,8	3,1	3,5	3,6	3,6	3,6	3,7	2,9	2,8

\*Dato no definitivo.

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras. Curso 2015-2016* (MECD, 2016) y anteriores.

Gráfico 39. Evolución del porcentaje de alumnado de origen extranjero en ERG en Aragón.

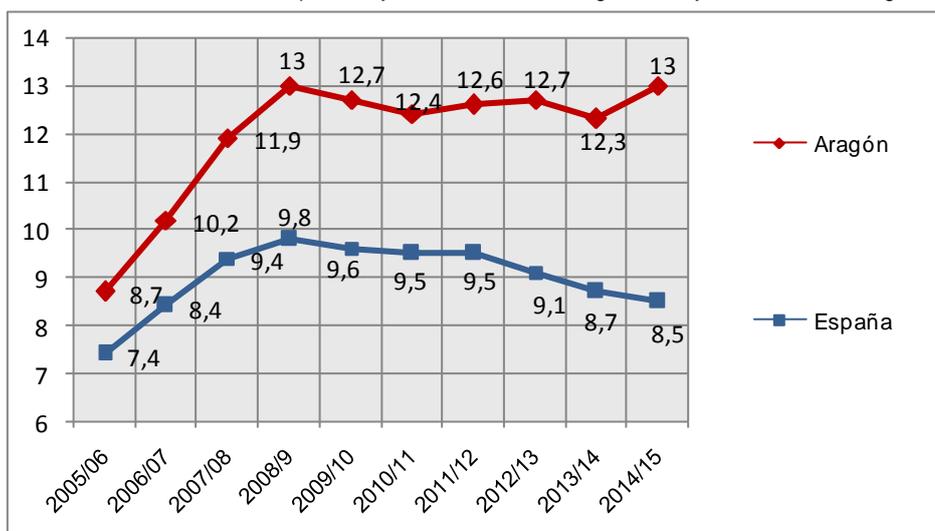


Tabla 56. Evolución de la distribución en porcentaje del alumnado extranjero entre centros según su titularidad.

	Públicos					Concertados					Privados				
	09/10	10/11	11/10	12/13	13/14	09/10	10/11	11/10	12/13	13/14	09/10	10/11	11/10	12/13	13/14
Andalucía	86,6	86,4	86,3	86,2	85,2	7,6	7,7	7,9	7,8	7,9	5,9	5,9	5,8	4,0	6,9
<b>Aragón</b>	<b>78,4</b>	<b>78,6</b>	<b>79,1</b>	<b>79,9</b>	<b>81,7</b>	<b>19,7</b>	<b>19,7</b>	<b>19,1</b>	<b>18,6</b>	<b>16,3</b>	<b>1,8</b>	<b>1,8</b>	<b>1,8</b>	<b>1,6</b>	<b>1,9</b>
Asturias	79,6	81,4	81,4	82,3	82,3	19,1	17,5	17,3	17	16,4	1,3	1,1	1,4	0,6	1,3
Baleares	81,0	79,4	80,4	78,6	78,1	14,6	14,8	15,2	15,1	14,8	4,4	5,8	4,4	6,4	7,2
Canarias	89,8	89,7	88,7	87,6	89,5	4,3	4,3	4,4	4,8	4,6	5,9	6,0	6,9	7,6	5,9
Cantabria	68,7	71,5	71,3	71,5	70,8	30,4	27,3	27,4	27,7	28,1	0,9	1,3	1,3	0,8	1,1
Castilla L.M.	91,2	91,1	91,3	91,4	90,8	8,3	8,1	7,9	7,9	8,5	0,6	0,8	0,7	0,7	0,7
Castilla y L.	77,4	77,8	77,9	79	80,9	21,6	21,2	21,2	20,2	18,2	1,0	1,0	0,9	0,8	0,9
Cataluña	82,0	79,8	82,1	82	81,9	14,0	14,5	14,4	14,3	12,3	4,0	5,7	3,5	3,7	5,8
Ceuta	90,8	91,7	87,9	94,3	93,7	9,2	8,3	12,1	5,8	6,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
<b>España</b>	<b>81,9</b>	<b>81,7</b>	<b>82,5</b>	<b>82,3</b>	<b>82,2</b>	<b>14,1</b>	<b>13,9</b>	<b>13,7</b>	<b>13,7</b>	<b>13,1</b>	<b>4,1</b>	<b>4,4</b>	<b>3,8</b>	<b>4,0</b>	<b>4,7</b>
Extremadura	89,6	90,8	91,1	91,4	91,0	10,2	8,9	8,5	8,1	8,5	0,2	0,3	0,4	0,4	0,5
Galicia	83,4	85,8	85,7	85,2	84,6	14,7	12,7	12,9	13,2	13,8	1,9	1,5	1,4	1,6	1,6
La Rioja	78,1	79,9	79,3	80,7	81,1	21,6	19,8	20,3	18,7	18,3	0,3	0,3	0,4	0,6	0,6
Madrid	75,9	76,9	78,0	77,6	77,2	17,8	17,1	16,4	16,7	16,8	6,3	6,0	5,6	5,7	6,0
Melilla	97,3	97,6	97,7	98,1	97,6	2,7	2,4	2,2	1,9	2,4	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0
Murcia	88,7	88,9	89,2	89,5	90,2	10,2	9,6	9,4	8,7	8,5	1,2	1,5	1,5	1,8	1,3
Navarra	76,3	79,6	82,7	82,8	83,2	23,6	20,2	17,0	16,7	16,4	0,1	0,2	0,3	0,4	0,4
País Vasco	69,0	69,8	69,9	69,0	68,9	29,9	29,1	29,0	29,9	30,2	1,2	1,2	1,1	1,0	0,9
Valencia	84,8	84,9	84,9	84,6	84,2	10,6	10,4	10,3	10,4	10,4	4,6	4,7	4,8	5,0	5,4

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras*. Curso 2015-2016 (MECD, 2016) y anteriores.

### 2.7 La varianza de resultados entre centros y entre los alumnos según PISA

Los datos sobre los indicadores de la varianza que ofrece PISA se muestran aquí como una importante información complementaria. Son cifras que permiten comprobar la variabilidad del rendimiento escolar que se produce entre centros educativos y entre alumnos dentro de un mismo centro y qué parte de estas variaciones son atribuibles a las circunstancias

económicas, sociales y culturales de centros y alumnos. Se considera que existe una mayor equidad en los países o CCAA en los que las diferencias entre centros o alumnos son menores.

En Aragón, la varianza entre centros calculada en 2012 aumenta con respecto a los anteriores informes. En 2006 y especialmente en 2009, Aragón presentaba éste como un dato muy positivo, en la comparación nacional e internacional: el segundo mejor índice tras Finlandia.

Tabla 57. Variación del rendimiento del alumnado “entre centros” en PISA 2006, 2009 y 2012\*.

	Varianza total entre centros			Varianza entre centros explicada por ESCS <sup>3</sup> de alumnos y centros		
	2006	2009	2012	2006	2009	2012
Andalucía	7,5	16,2	10,2	4,8	6,7	5,9
<b>Aragón</b>	<b>9,1</b>	<b>8,7</b>	<b>15,6</b>	<b>4,9</b>	<b>5,8</b>	<b>10,6</b>
Asturias	11,9	15,1	13,4	5,5	5,3	9,3
Baleares	-	15,0	11,4	-	8,2	6,0
Canarias	-	22,5	-	-	7,6	-
Cantabria	7,1	10,6	11,0	3,9	2,4	3,3
Castilla y León	6,8	15,4	11,8	2	8,4	4,2
Cataluña	16,1	14,0	17,3	7,2	6,2	11,1
Extremadura	-	-	14,9	-	-	8,6
Galicia	6	11,2	10,6	3,6	4,6	5,9
Madrid	-	20,6	15,2	-	13,9	8,3
Murcia	-	12,7	14,8	-	1,4	5,6
Navarra	11,3	13,4	7,1	4,1	5,8	5,8
País Vasco	17,7	23,3	16,7	5,4	11	9,8
Rioja (La)	9	19,7	9,5	1,4	11,6	7,0
<b>España</b>	<b>12,7</b>	<b>19,5</b>	<b>17,1</b>	<b>5</b>	<b>9,5</b>	<b>9,4</b>
<b>Promedio OCDE</b>	<b>33,0</b>	<b>41,7</b>	<b>36,8</b>	<b>7,2</b>	<b>23,8</b>	<b>22,0</b>

\*Varianza de resultados en las pruebas de Ciencias, Lectura y Matemáticas en PISA 2006, 2009 y 2012, respectivamente.

Fuente: Informe PISA 2006, 2009 y 2012.

En cuanto a la variación de resultados entre el alumnado del mismo centro, Aragón en 2012 también experimenta un aumento de la varianza con respecto a años anteriores; es decir, hay más diferencia entre los alumnos que logran los más altos resultados y los que obtienen los más bajos.

Tabla 58. Variación del rendimiento del alumnado “dentro de un mismo centro” en PISA 2006, 2009 y 2012\*.

	Varianza total dentro del centro			Varianza dentro de un centro explicada por ESCS de alumnos y centros		
	2006	2009	2012	2006	2009	2012
Andalucía	79	74,4	75,6	4,8	7,3	9,0
<b>Aragón</b>	<b>76,2</b>	<b>74,2</b>	<b>85,1</b>	<b>4,9</b>	<b>4,4</b>	<b>7,1</b>
Asturias	64,7	84,0	85,1	5,5	6,9	7,3
Baleares	-	79,8	78,3	-	3,6	8,5
Canarias	-	75,3	-	-	2,8	-
Cantabria	72,9	77,3	82,3	3,9	7,1	8,0
Castilla y León	63,4	69,6	70,2	2	5,2	6,1

<sup>3</sup>ESEC: índice de *estatus* económico, social y cultural.

Cataluña	72,2	63,8	65,7	7,2	5,1	6,8
Extremadura	-	-	87,1		-	9,9
Galicia	77,7	76,7	77,6	3,6	1,8	5,4
Madrid	-	62,6	73,5	-	3,6	7,0
Murcia	-	58,8	80,7	-	5,0	9,6
Navarra	75,8	66,9	78,5	4,1	5,1	7,0
País Vasco	60,3	61,4	65,7	5,4	2,5	4,0
Rioja (La)	77,4	82	107,8	6,5	7,9	13,5
<b>España</b>	<b>74,2</b>	<b>69,8</b>	<b>73,8</b>	<b>5,3</b>	<b>5,0</b>	<b>7,7</b>
<b>Promedio OCDE</b>	<b>68,1</b>	<b>64,5</b>	<b>63,4</b>	<b>3,8</b>	<b>3,2</b>	<b>2,6</b>

\*Varianza de resultados en las pruebas de Ciencias, Lectura y Matemáticas en PISA 2006, 2009 y 2012, respectivamente.

Fuente: Informe PISA 2006, 2009 y 2012.

## 2.8 Proyectos de lenguas extranjeras en centros

Incluimos en este apartado de *Equidad* los proyectos de lenguas extranjeras por ser tradicionalmente considerados "Programas Educativos"; son, además, un instrumento para que las clases menos favorecidas, sin posibilidad de incrementar el estudio de idiomas, puedan acceder a ellos. Los programas de Lenguas extranjeras marcan la calidad de un sistema educativo. Equidad y calidad son conceptos habitualmente entrelazados en la práctica educativa.

Aragón inició en el curso 2001-2002 (Orden de 22 mayo de 2001 por la que se regula el procedimiento de autorización de Proyectos de Innovación para anticipar la enseñanza de lenguas extranjeras en centros docentes de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón) un proceso de anticipación de lenguas extranjeras para los alumnos de segundo ciclo de infantil (4 años), y primer ciclo de primaria, así como segunda lengua extranjera en el tercer ciclo de primaria. En 2008, el currículo de Educación Infantil en Aragón (Orden del 28 de marzo de 2008) generaliza la expresión oral en lengua extranjera; en primaria, la primera lengua extranjera se generaliza en el primer ciclo (Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre). La anticipación de la segunda lengua extranjera en 5º y 6º de Educación Primaria continúa el proceso de generalización en Aragón.

### 2.8.1 Implantación anticipada de la segunda lengua extranjera en centros de Educación Primaria

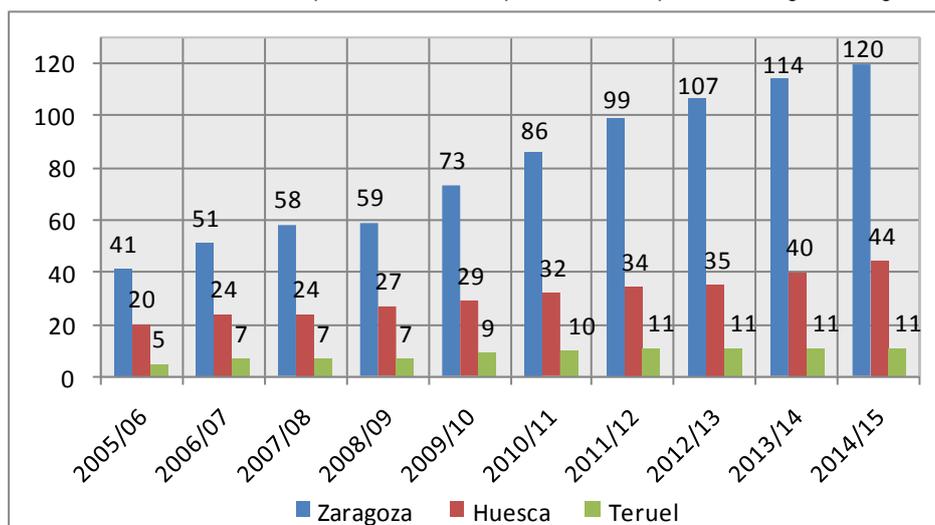
Para los centros que así lo deseen, en el tercer ciclo de Educación Primaria podrá ofertarse una segunda lengua extranjera, tras la autorización por parte del Departamento de acuerdo al procedimiento establecido para cada curso. Esta es de elección voluntaria para el alumnado y el número de centros que se incorporan a la implantación anticipada sigue aumentando.

Tabla 59. Evolución de centros a los que se autoriza la implantación anticipada de la segunda lengua en Primaria.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Zaragoza	41	51	58	59	73	86	99	107	114	120
Huesca	20	24	24	27	29	32	34	35	40	44
Teruel	5	7	7	7	9	10	11	11	11	11
<b>Aragón</b>	<b>66</b>	<b>82</b>	<b>89</b>	<b>93</b>	<b>111</b>	<b>128</b>	<b>144</b>	<b>153</b>	<b>165</b>	<b>175</b>

Fuente: Departamento de Educación.

Gráfico 40. Evolución de centros a los que se autoriza la implantación anticipada de la segunda lengua en Primaria.



### 2.8.2 Bilingüismo

En Aragón, las políticas de implantación de bilingüismo han sido muy activas desde el curso 2006-2007. En los últimos diez años el aumento de centros bilingües ha sido muy elevado, aunque hay que considerar que desde el curso 2012-2013 las condiciones para ser “centro bilingüe” se han modificado.

En cuanto a la Formación Profesional, el bilingüismo ha experimentado un considerable avance desde el curso 2012-2013, pasando de seis centros en 2008-2009 a 48 en 2014-2015.

Tabla 60. Número de centros aragoneses bilingües\*.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Francés	9	26	29	32	34	36	36	36	31	40
Inglés	7	16	19	25	31	37	44	46	156	198
Alemán	-	2	3	3	4	4	4	4	4	4
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>60</b>	<b>69</b>	<b>77</b>	<b>84</b>	<b>86</b>	<b>191</b>	<b>242</b>

\*A los datos recopilados en esta tabla se añaden 5 de FP bilingües.

Fuente: Informes sobre el Sistema Educativo en Aragón (CEA).

Tabla 61. Centros plurilingües Español-Francés-Inglés.

	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Nº de centros públicos	2	2	2	8	9
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

\*Se incluyen todos los centros y modalidades: Infantil y Primaria, Secundaria y F.P.; CILE 1 y CILE 2.

Fuente: Elaboración propia a partir de publicaciones en B.O.A.

En todas las Comunidades Autónomas se observa un gran progreso del bilingüismo. Especialmente llamativo el caso de Castilla y León por su gran ascenso en Primaria, seguido de Aragón; en Secundaria, la diferente aplicación de estos proyectos según Comunidades Autónomas (progresivamente o por enseñanzas) explica las diferencias de porcentajes.

Tabla 62. Porcentaje de alumnado que participa en experiencias de utilización de lenguas extranjeras\*.

	Aprendizaje integrado contenidos y lengua extranjera**								Otras experiencias***							
	Educación Primaria				ESO				Educación Primaria				ESO			
	10/11	11/12	12/13	13/14	10/11	11/12	12/13	13/14	10/11	11/12	12/13	13/14	10/11	11/12	12/13	13/14
<b>Total</b>	<b>10,5</b>	<b>11,6</b>	<b>15</b>	<b>20,4</b>	<b>5,9</b>	<b>7</b>	<b>12,4</b>	<b>13,7</b>	<b>3,7</b>	<b>2,3</b>	<b>2,4</b>	<b>5,1</b>	<b>1,5</b>	<b>1,3</b>	<b>1,4</b>	<b>2,8</b>
Andalucía	7,9	10,3	13,2	17,4	7,6	10,9	13,5	17,5	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
<b>Aragón</b>	<b>7,1</b>	<b>7,3</b>	<b>13,6</b>	<b>26,1</b>	<b>3,9</b>	<b>4,5</b>	<b>7,2</b>	<b>10,1</b>	<b>1,7</b>	<b>2,1</b>	<b>2,5</b>	<b>8,7</b>	<b>0,9</b>	<b>1,3</b>	<b>0,8</b>	<b>1,2</b>
Asturias	13,3	1,5	1,3	1,4	5,9	0,8	0,9	0,0	13,7	26,1	42,8	43,0	8,8	16,3	17,9	16,8
Baleares	0,5	1	1,7	0,8	0,6	0,7	1,5	1,1	22,1	24,4	24,9	14,3	9,4	10,8	12,4	7,4
Canarias	15,3	18,9	19,6	13,7	8,8	11	10,5	11,3	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
Cantabria	2,2	4,4	3,7	5,9	3,8	9,1	5,9	8,0	5	2	3,8	7,6	7,2	2,2	5,3	7,9
Castilla y L.	3,2	36,1	44,7	44,8	1,4	6,5	8,5	10,8	26,1	2,6	2	9,8	3,9	0,9	1	2,2
Castilla-La M	13,2	13,3	14,8	20,7	11,7	13,9	15,4	18,5	2,9	3,9	4	3,8	0,6	1,7	0,5	1,5
Cataluña	-	-	15,3	-	-	-	26,1	-	-	-	0	-	-	-	0	-
Valencia	15,3	12,7	-	-	1	1,2	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-
Extremadura	4,4	7,6	12	16,7	8,2	11,8	15,2	18,8	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0
Galicia	10,2	8,7	9,4	11,2	9,8	9,9	6,7	6,6	0	0	0	15,0	0	0	0	10,1
Madrid	18	23	27,3	31,3	4,2	7,5	12,3	16,6	2,1	3	2,1	2,9	0	0,8	0,6	0,6
Murcia	3,2	6,8	11,9	18,1	9,8	11,6	14,3	17,5	1,3	2,2	0,6	1,2	0,5	0,7	0,6	1,0
Navarra	10,2	4,5	6,6	9,0	2,8	8,5	1,2	1,6	0,2	0	0	0,0	7	0	0	0,0
País Vasco	6,3	16	18	20,8	7,8	11,9	13	11,5	9,6	4,5	5,4	0,0	7,1	6,3	7,8	0,0
Rioja	0	0,3	0,4	1,2	1,9	2,6	4,1	3,9	24,3	27,8	25,4	36,7	26,2	33,3	32,6	31,8
Ceuta	4,8	4,8	4,7	7,1	1,4	1,5	2,3	2,7	5	10,1	5	13,8	1,5	1,5	1,5	0,0
Melilla	10,4	10,2	10,6	13,0	6	7	7,3	0,0	0	5,3	5,2	5,2	0	0	0	7,6

\* Casillas con "0" o "-": es cero o no hay disponibilidad de datos, respectivamente.

\*\* Recoge la oferta de programas que garantizan su impartición por lo menos en todos los cursos de cada una de las etapas de la educación obligatoria (Primaria y/o ESO) y que también puede abarcar segundo ciclo de E. Infantil y/o la enseñanza post-obligatoria.

\*\*\*Recoge aquellas experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera, que incluyen su utilización como lengua de enseñanza para una o más áreas o materias, diferentes de la propia lengua extranjera. Estas experiencias no suelen estar orientadas a su continuidad en cada uno de los cursos de las etapas obligatorias, e incluso, a veces pueden estar condicionadas a la disponibilidad en el centro de profesorado que pueda participar en ellas.

Fuente: Elaboración propia a partir de *Datos y Cifras. Curso 2015-2016* (MECD, 2016) y anteriores.

### 2.8.3 Centros, auxiliares y colaboradores

Desde el curso 2002-2003, el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón ha venido ampliando progresivamente, con cargo a su presupuesto, el número de auxiliares de conversación que le corresponde como dotación por parte del Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Apoyan en las aulas a los profesores de Lengua Extranjera –inglés, francés, alemán- así como a los encargados de las disciplinas no lingüísticas en los centros bilingües de la Comunidad Autónoma.

Tabla 63. Centros participantes en proyectos de lenguas extranjeras con auxiliares y colaboradores.

		2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Inglés	Colaboradores	37	49	59	76	94	108,5	116	116	116
	Centros	12	15	21	27	29	31	31	31	31
Francés	Colaboradores		15	24	27	43,5	51	63	66	66
	Centros	9	12	15	17	18	19	19	19	19

Alemán	Colaboradores	-	2	3	4	5	6	6	6	6
	Centros	-	1	1	2	2	2	2	2	2
Total	Colaboradores	37	51	86	107	142,5	165,5	185	188	188
	Centros	21	28	37	46	49	52	52	52	52

Fuente: Departamento de Educación.

### 3. CALIDAD

#### 3.1 Número de alumnos por profesor

La ratio es el término más usual para definir el número medio de alumnos por profesor. Este índice se calcula dividiendo el número de alumnos por el de profesores para cada uno de los contextos en que se trabaja (todos los centros, en pública y en privada, por provincias y por capitales de provincia).

Los aspectos aceptados como los más influyentes en la ratio son la dispersión geográfica de la población escolar y el porcentaje del alumnado escolarizado en la enseñanza privada, concertada y no concertada. De ahí que la escasa matrícula en las pequeñas y numerosas poblaciones aragonesas tenga una importante influencia en esta proporción. Por otra parte, la gran concentración de población escolar facilita el aprovechamiento de recursos. Esa es la razón por la que generalmente las ratios en las grandes poblaciones son más altas.

Para el cálculo de los índices que se presentan se ha operado con las mismas cifras y la misma fuente, el número de alumnos de las ERG y el número de profesores que ofrece el IAE.

##### 3.1.1 Ratio Aragón

Desde un punto de vista global (tabla 64), para todo Aragón, la ratio en ERG se fue reduciendo paulatinamente desde el curso 2005-2006 (11) al 2011-2012 (10,7), para volver a subir progresivamente desde el curso 2012-2013 hasta alcanzar cifras de diez años atrás (ratio en 2004-2005: 11,1).

Tabla 64. Nº de alumnos /nº profesores en Aragón en el total de niveles de ERG y todos los centros.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Ratio/ Aragón	11,0	10,9	10,8	10,7	10,7	10,8	10,7	11,2	11,1	11,1

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Instituto Aragonés de Estadística.

##### 3.1.2 Ratio en Pública y Privada

En la enseñanza pública la ratio es menor que la global, aunque ha sufrido un aumento significativo en los últimos tres años, con una importante subida de 0,7 puntos en el curso 2012-2013.

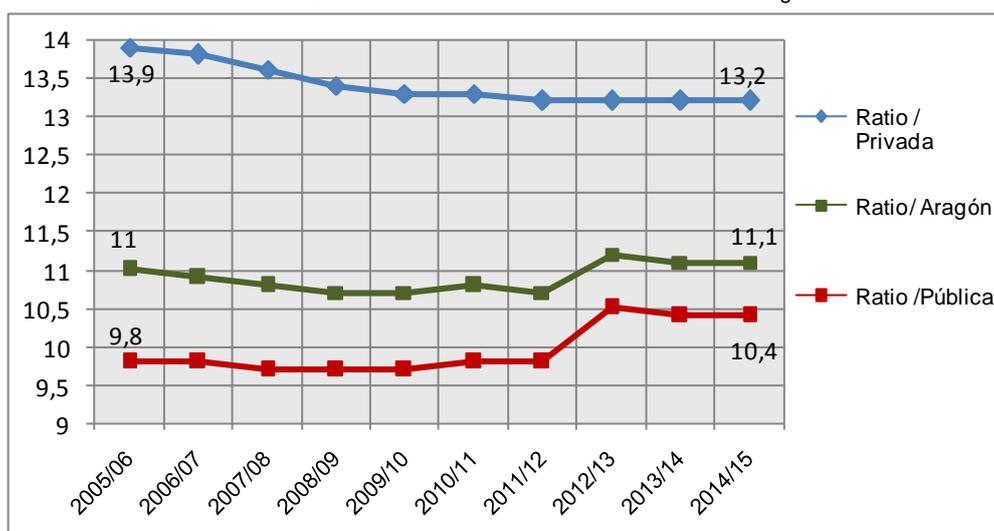
En cuanto a evolución de la ratio en la enseñanza privada, estos diez años han significado una mejora de siete décimas, como consecuencia de la disminución de los primeros cinco de los diez años estudiados, ya que los últimos cuatro ha permanecido uniforme.

Tabla 65. Nº de alumnos /nº profesores en la enseñanza pública y privada en Aragón.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Ratio /Pública	9,8	9,8	9,7	9,7	9,7	9,8	9,8	10,5	10,4	10,4
Ratio / Privada	13,9	13,8	13,6	13,4	13,3	13,3	13,2	13,2	13,2	13,2

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 41. Evolución de la ratio en el total de centros de Aragón



### 3.2 Indicadores de resultados educativos

Dentro de los indicadores de resultados educativos incluimos el índice de promoción en diferentes cursos y etapas educativas y los porcentajes de repetición. El porcentaje de promoción se define como la relación entre el número de alumnos que promociona y los alumnos evaluados en cada uno de los cursos.

El primer indicador analizado es el de la tasa de promoción. En conjunto, las cifras para Primaria y Secundaria Obligatoria, ponen de relieve que, en todos los niveles y todos los cursos, el porcentaje más bajo corresponde a la enseñanza pública y el más alto, a la privada no concertada. También en todas las enseñanzas la tasa de promoción o titulación es más alta en las alumnas que en los alumnos.

#### 3.2.1 Porcentaje de promoción en Primaria

La tabla 66 expresa la evolución a lo largo de los años de este índice. El porcentaje de alumnado que promociona en Primaria va mejorando a lo largo de la década: 0,4 puntos en 2º; 1,6 de 4º; y 3,2 en 6º de Primaria.

La desviación por redes es de 0,5 puntos entre pública y concertada y de 3,4 puntos entre pública y privada.

Tabla 66. Evolución del porcentaje de promoción en Primaria.

2º Primaria	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15*
Pública	92,4	92,2	91,4	92,3	91,8	92,2	92,4	93,0	93,0	92,9
Concertada	96,0	95,6	95,8	95,4	95,4	95,5	96,3	96,9	96,9	96,8
Privada	98,1	99,4	99,4	99,5	99,1	99,8	99,6	99,8	99,8	99,7
<b>Todos</b>	<b>93,7</b>	<b>93,4</b>	<b>93,0</b>	<b>93,4</b>	<b>93,1</b>	<b>93,4</b>	<b>93,7</b>	<b>94,3</b>	<b>94,3</b>	<b>94,1</b>
4º Primaria	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15
Pública	93,1	93,1	0,9	92,8	93,2	93,9	94,0	94,3	94,3	95,0
Concertada	95,6	95,5	1,0	95,3	95,0	95,7	96,3	96,0	96,0	96,6
Privada	98,7	99,1	1,0	99,0	100,0	99,7	99,8	100,0	100,0	100,0
<b>Todos</b>	<b>94,0</b>	<b>94,0</b>	<b>0,9</b>	<b>93,8</b>	<b>93,9</b>	<b>94,6</b>	<b>94,9</b>	<b>95,0</b>	<b>95,0</b>	<b>95,6</b>

6º Primaria	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15
Pública	93,3	93,2	93,3	93,8	94,1	94,7	95,2	95,2	95,2	96,3
Concertada	93,5	94,7	93,7	94,1	94,7	95,1	95,7	96,0	96,0	96,8
Privada	97,3	97,8	97,8	99,5	99,6	99,0	99,5	99,8	99,8	99,7
<b>Todos</b>	<b>93,4</b>	<b>93,8</b>	<b>93,6</b>	<b>94,1</b>	<b>94,4</b>	<b>94,9</b>	<b>95,5</b>	<b>95,6</b>	<b>95,6</b>	<b>96,6</b>

\*Las cifras de 2014-2015 son datos avance.

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 42. Evolución porcentual de alumnado de 2º de Primaria que promociona por cursos y tipo de centro.

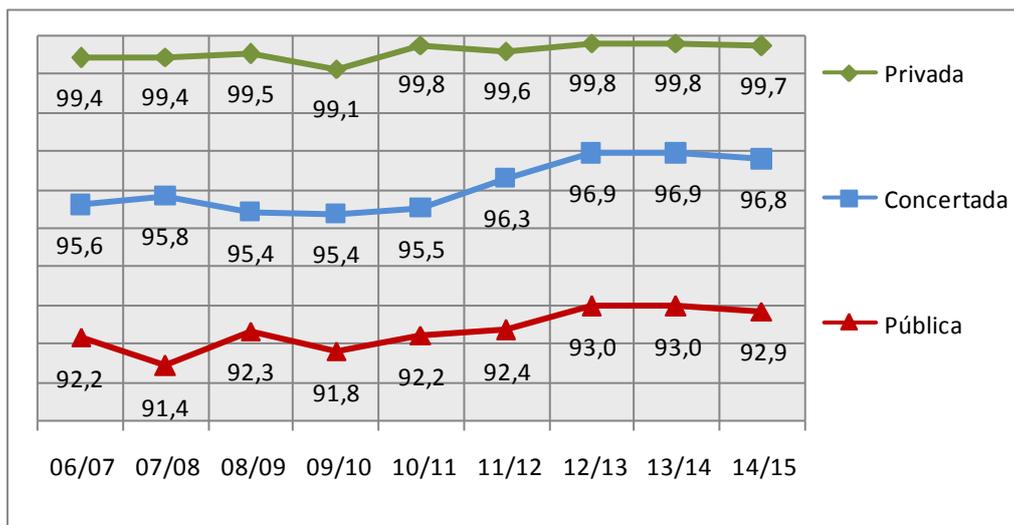


Gráfico 43. Evolución porcentual de alumnado de 4º de Primaria que promociona por cursos y tipo de centro.

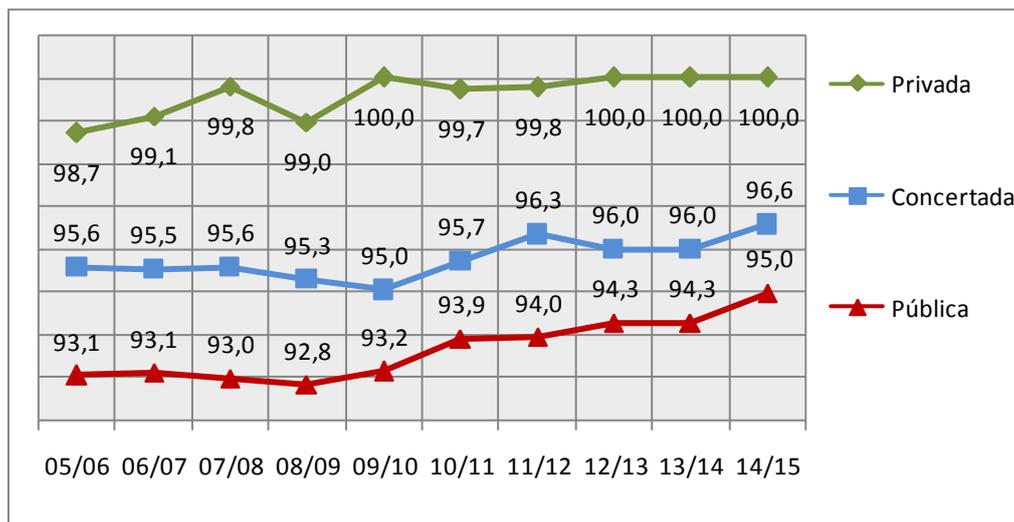
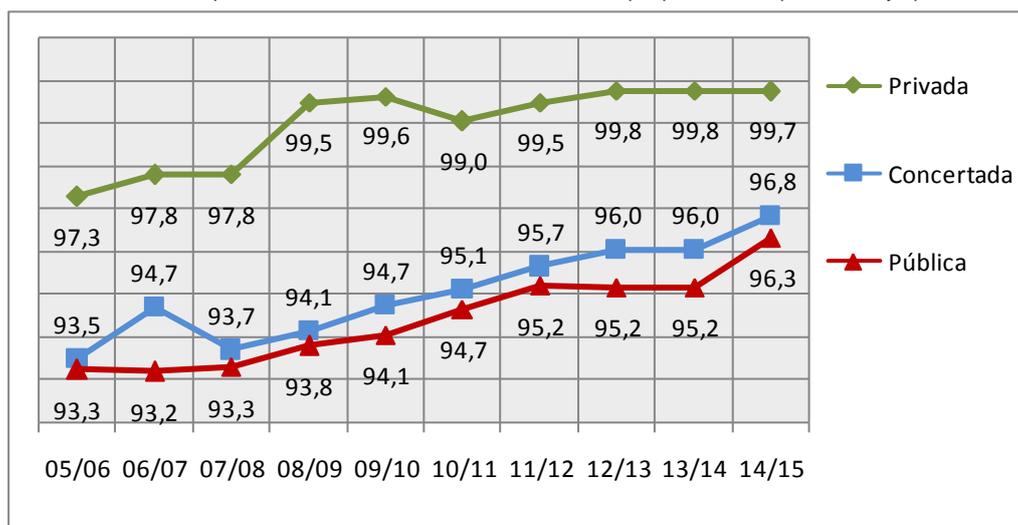


Gráfico 44. Evolución porcentual de alumnado de 6º de Primaria que promociona por cursos y tipo de centro.



Por sexos, el porcentaje de promoción de las mujeres es siempre superior al de los hombres en una media de 1,4 puntos en 2º de Primaria, 1 punto en 4º de Primaria y 1,1 puntos en 6º de Primaria.

Tabla 67. Porcentaje de promoción por sexos en 2º de Primaria

%	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
Hombres	94,1	93	92,9	92,4	92,4	92	92,5	92,8	94,1	93,2
Mujeres	95,2	94,4	93,9	93,5	94,5	94,2	94,3	94,7	94,6	94,5
Diferencia	1,1	1,4	1	1,1	2,1	2,2	1,8	1,9	0,5	1,3

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Tabla 68. Porcentaje de promoción por sexos en 4º Primaria.

%	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
Hombres	94,4	93,6	93,3	93,5	93,4	93	94	94,4	94,8	94,7
Mujeres	95,3	94,5	94,8	94,5	94,1	94,8	95,3	95,3	95,1	95,8
Diferencia	0,9	0,9	1,5	1	0,7	1,8	1,3	0,9	0,3	1,1

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Tabla 69. Porcentaje de promoción por sexos en 6º de Primaria.

%	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
Hombres	93,5	92,2	93,3	92,4	93,4	93,7	94,4	94,7	95	95,5
Mujeres	95	94,7	94,4	94,7	94,9	95,2	95,5	96,3	96,2	96,8
Diferencia	1,3	1,1	1,5	1	0,7	1,8	1,3	0,9	0,3	1,1

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 45. Diferencias porcentuales de promoción por sexo y año en 2º Primaria.

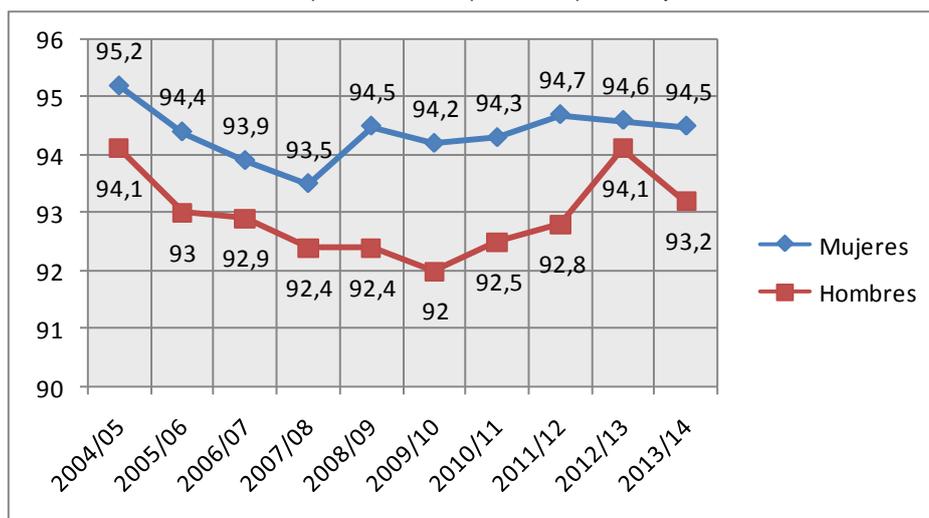


Gráfico 46. Diferencias porcentuales de promoción por sexo y año en 4º Primaria.

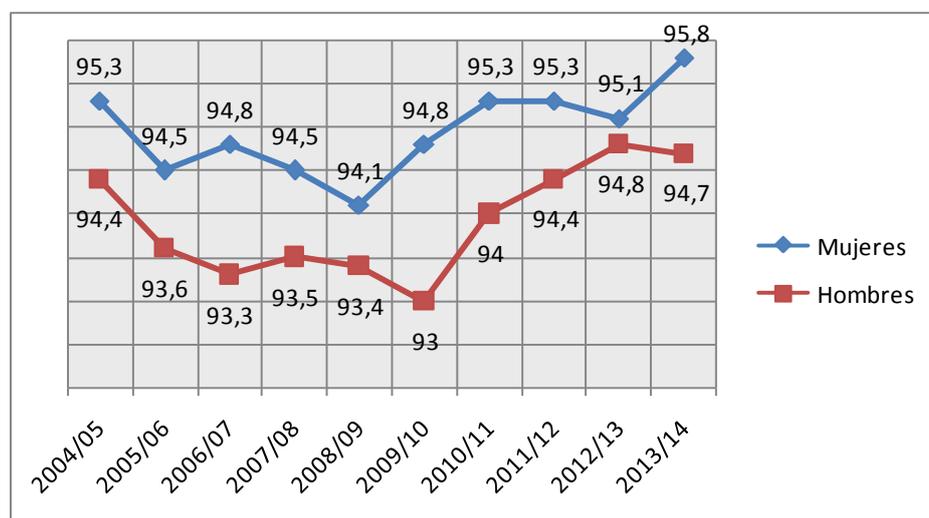
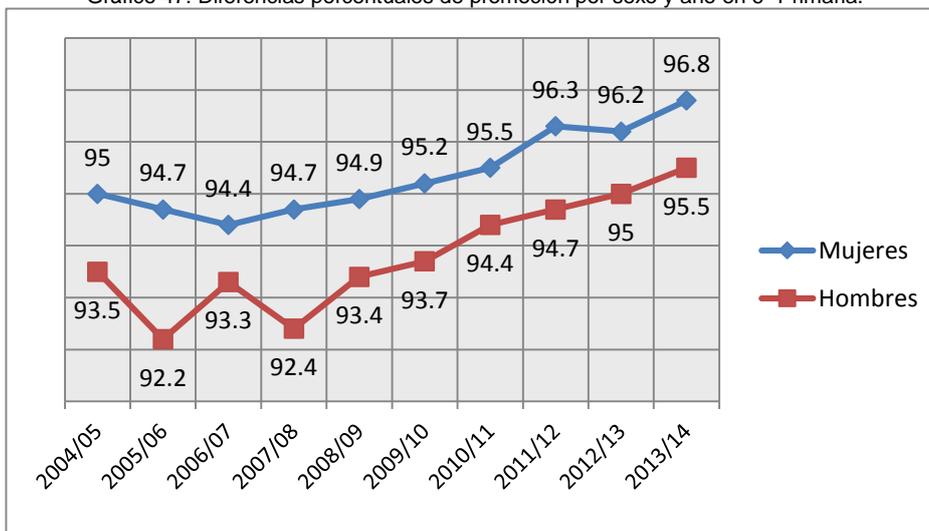


Gráfico 47. Diferencias porcentuales de promoción por sexo y año en 6º Primaria.



### 3.2.2 Porcentaje de promoción en ESO

En cuanto a los índices de promoción en Educación Secundaria Obligatoria, en 2º de ESO los resultados mejoran en estos diez años en conjunto: 4,5 puntos en 2º y 5,2 en la titulación de 4º.

La desviación por redes en la titulación de 4º de Secundaria es alta: 5,9 puntos entre pública y concertada y 11,2 puntos entre pública y privada.

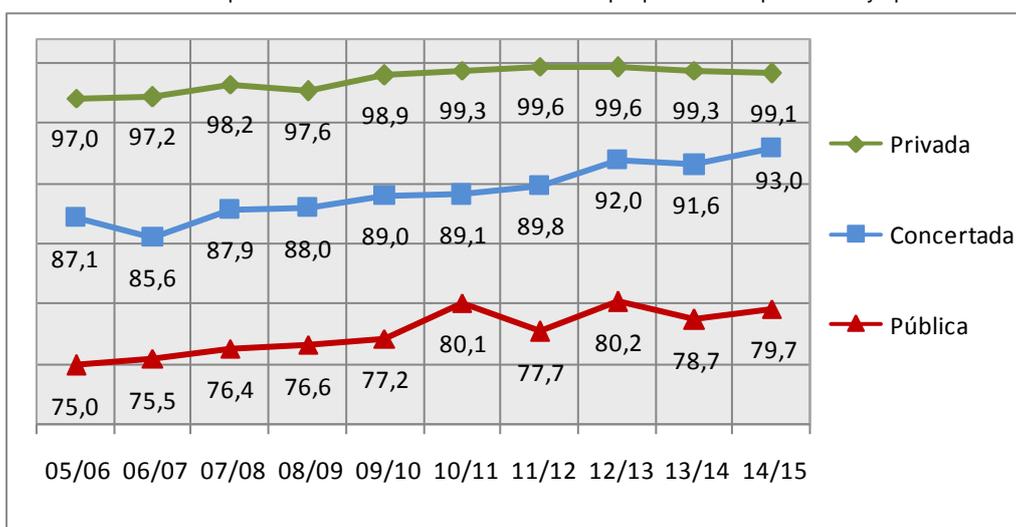
Tabla 70. Evolución del porcentaje de promoción en ESO.

2º ESO	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15*
Privada	97,0	97,2	98,2	97,6	98,9	99,3	99,6	99,6	99,3	99,1
Concertada	87,1	85,6	87,9	88,0	89,0	89,1	89,8	92,0	91,6	93,0
Pública	75,0	75,5	76,4	76,6	77,2	80,1	77,7	80,2	78,7	79,7
<b>Todos</b>	<b>79,8</b>	<b>79,3</b>	<b>80,7</b>	<b>80,9</b>	<b>81,5</b>	<b>83,4</b>	<b>82,1</b>	<b>84,2</b>	<b>83,1</b>	<b>84,3</b>
4º ESO	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15
Privada	95,4	95,7	96,8	98,5	99,1	99,2	98,8	98,4	96,7	99,5
Concertada	86,6	88,3	89,2	88,9	89,4	90,7	90,9	91,4	91,0	91,9
Pública	80,3	79,5	81,7	81,8	83,8	84,4	83,8	85,8	84,2	86,0
<b>Todos</b>	<b>83,1</b>	<b>83,3</b>	<b>84,9</b>	<b>84,8</b>	<b>86,3</b>	<b>87,1</b>	<b>86,7</b>	<b>88,0</b>	<b>86,9</b>	<b>88,3</b>

\*Las cifras de 2014-2015 son datos avance.

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 48. Evolución porcentual de alumnado de 2º de ESO que promociona por cursos y tipo de centro.



En ESO las diferencias por sexo son mayores que en Primaria: 5,2 puntos de media en 2º y 4 en 4º ESO.

Tabla 71. Porcentaje de promoción por sexos en 2º ESO.

%	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
Hombres	86,7	76,5	76,2	78,8	78	78,3	81,3	80,2	81,8	80
Mujeres	90,1	83,1	82,5	82,8	83,8	84,9	85,7	84,2	86,8	86,6
Diferencia	3,4	6,2	6,3	4	5,7	6,6	4,4	4	5	6,6

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Tabla 72. Porcentaje de promoción por sexos en 4º ESO.

%	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
Hombres	81,4	81	80,7	82,9	82,5	83,9	85	85	85,8	84,7
Mujeres	85,8	85,2	85,6	86,7	86,8	88,5	89,1	88,3	90,2	89,1
Diferencia	4,4	4,2	4,2	3,8	4,3	4,6	4,1	3,3	4,4	4,4

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 49. Evolución porcentual de alumnado de 4º de ESO que promociona por cursos y tipo de centro.

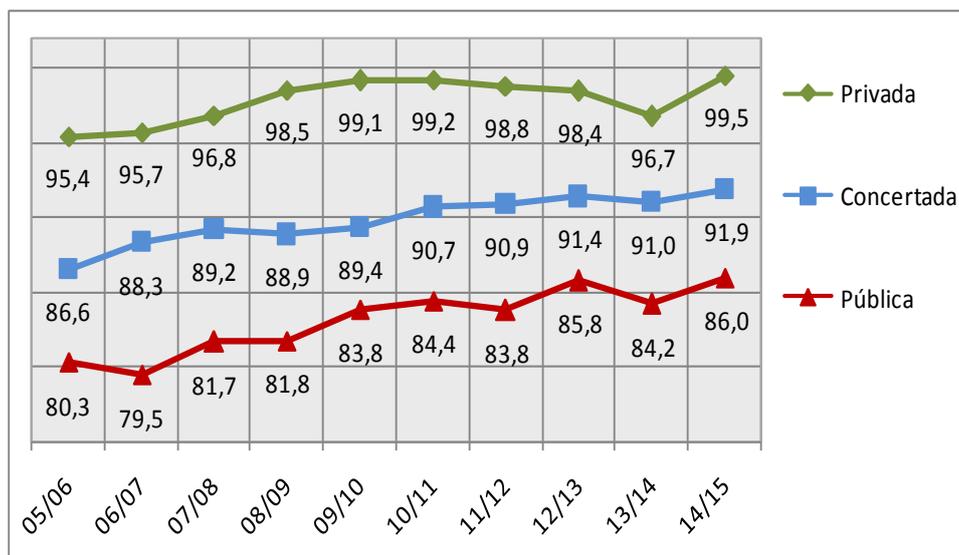


Gráfico 50. Diferencias porcentuales de promoción por sexo y año en 2º ESO.

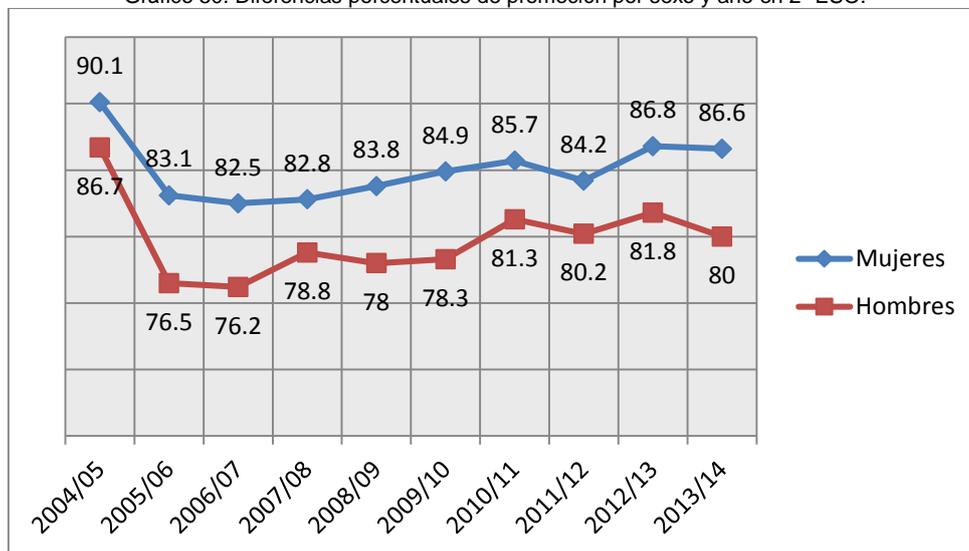
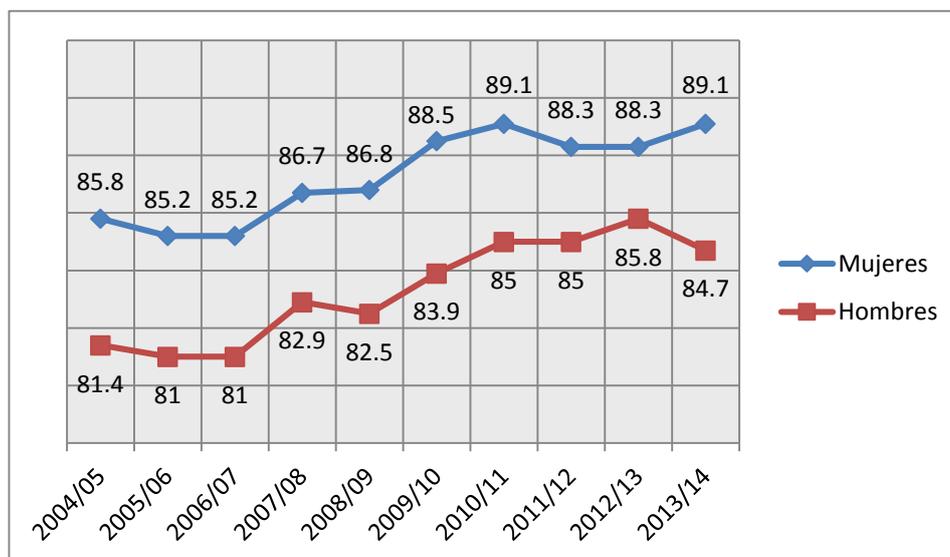


Gráfico 51. Diferencias porcentuales de promoción por sexo y año en 4º ESO.



### 3.2.3 Porcentaje de promoción en Bachillerato

El alumnado del Bachillerato de Ciencias es el que obtiene los mejores resultados y el de Artes, los más negativos (que, además, empeoran en los últimos tres años, alcanzando un 55,6% de titulación en Artes Plásticas). Conviene recordar para entender la tabla 73 que hasta 2008-2009 las modalidades de Ciencias y la de Tecnología eran diferentes y que desde entonces se integran en una sola modalidad.

El 1º de Bachillerato de Artes Plásticas en el curso 2014-2015, con respecto a diez cursos antes, experimenta mejora en su promoción (+5,7 puntos) pero pierde titulación (-3,1 puntos); el de Humanidades mejora en 1º (+3,7) y en titulación (+5,5); los Bachilleratos Científicos (considerando en 1º y 2º la media del Bachillerato científico y tecnológico) mejoran en 7,3 puntos la promoción y 6,4 la titulación; finalmente, el Bachillerato de Artes Escénicas, que nace en el curso 2008-2009, empeora tanto en su promoción (-11,3) como en su titulación (-35,9).

Tabla 73. Porcentaje de alumnado que promociona en Bachillerato diurno por provincia y modalidad.

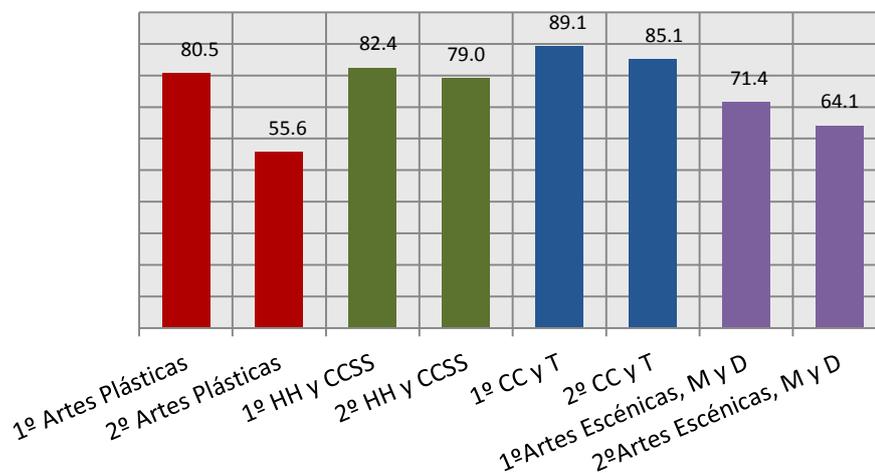
		Porcentaje de alumnado									
		05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15*
1º Bachillerato Artes Plásticas, Diseño e Imagen	H	82,7	93,0	66,7	100	100	82,2	73,1	91,5	68,4	81,1
	T	83,0	93,3	82,5	60,5	84,4	88,2	83,9	68,3	87,7	83,0
	Z	71,1	79,0	84,4	80,1	85	81	77,3	76	73,4	79,7
	<b>T</b>	<b>74,8</b>	<b>83,3</b>	<b>80,8</b>	<b>79,3</b>	<b>86,7</b>	<b>82,3</b>	<b>77,2</b>	<b>77,7</b>	<b>74,6</b>	<b>80,5</b>
2º Bachillerato Artes Plásticas, Diseño e Imagen	H	56,9	59,0	28,1	45	76,7	54,8	62,7	54	61,4	49,0
	T	44,7	56,5	49,2	65,4	67,6	61,7	56,4	43,5	60,9	59,3
	Z	62,4	49,1	52,0	55,6	61,9	55,5	60,1	59,7	54,2	56,1
	<b>T</b>	<b>58,7</b>	<b>52,1</b>	<b>47,2</b>	<b>55,1</b>	<b>65</b>	<b>56,3</b>	<b>59,9</b>	<b>56,6</b>	<b>56,1</b>	<b>55,6</b>
1º Humanidades y Ciencias Sociales	H	84,9	84,2	83,1	82,6	83,1	84,9	83,5	85,5	84,5	82,0
	T	78,3	76,1	76,2	79,9	82,7	82,1	87	86,9	80	89,4
	Z	77,4	78,7	81,1	81	82,4	80,9	80,7	80	80,5	81,7
	<b>T</b>	<b>78,7</b>	<b>79,2</b>	<b>81,0</b>	<b>81,2</b>	<b>82,5</b>	<b>81,6</b>	<b>81,7</b>	<b>81,6</b>	<b>81,1</b>	<b>82,4</b>
2º Humanidades y Ciencias Sociales	H	78,9	82,4	72,6	77,8	77,4	80,1	81,6	81,8	76	83,4
	T	69,3	69,0	72,8	67	76,3	74,5	72,5	72,1	79,9	77,9
	Z	72,9	74,4	74,5	76,2	78,4	77,5	77,3	78,6	76,9	78,1
	<b>T</b>	<b>73,5</b>	<b>75,1</b>	<b>74,0</b>	<b>75,5</b>	<b>78</b>	<b>77,6</b>	<b>77,4</b>	<b>78,5</b>	<b>70</b>	<b>79,0</b>
H	90,1	90,2	91,6	-	-	-	-	-	-	-	

1º Ciencias	T	85,8	84,2	84,5	-	-	-	-	-	-	-
	Z	84,4	87,7	88,6	-	-	-	-	-	-	-
	<b>T</b>	<b>85,5</b>	<b>87,7</b>	<b>88,7</b>	-	-	-	-	-	-	-
2º Ciencias	H	83,0	89,3	85,7	86,4	-	-	-	-	-	-
	T	72,7	82,2	85,2	84,7	-	-	-	-	-	-
	Z	82,6	81,9	82,3	86,3	-	-	-	-	-	-
	<b>T</b>	<b>81,5</b>	<b>83,0</b>	<b>83,1</b>	<b>86,2</b>	-	-	-	-	-	-
1º Ciencias y Tecnología	H	-	-	-	92,2	90,3	91,3	90,8	88,8	-	89,5
	T	-	-	-	85,2	87,7	83,9	83,1	87,6	89,2	91,1
	Z	-	-	-	88,2	88,3	88,7	88,5	87,7	78,2	88,8
	<b>T</b>	-	-	-	<b>88,5</b>	<b>88,6</b>	<b>88,6</b>	<b>88,3</b>	<b>87,9</b>	<b>88,7</b>	89,1
2º Ciencias y Tecnología	H	-	-	-	-	86,1	86,2	85,4	85,5	79,1	86,2
	T	-	-	-	-	81,6	85,3	84,9	82	86	85,8
	Z	-	-	-	55,6	85,3	85,6	85,5	84,7	84	84,7
	<b>T</b>	-	-	-	<b>55,6</b>	<b>85</b>	<b>85,6</b>	<b>85,4</b>	<b>84,6</b>	<b>83,4</b>	85,1
1º Tecnología	H	84,7	90,1	90,5	-	-	-	-	-	-	-
	T	70,7	86,0	87,0	-	-	-	-	-	-	-
	Z	78,4	79,7	78,6	-	-	-	-	-	-	-
	<b>T</b>	<b>78,2</b>	<b>82,0</b>	<b>81,6</b>	-	-	-	-	-	-	-
2º Tecnología	H	83,0	87,5	75,7	78,5 %	-	-	-	-	-	-
	T	75,6	69,5	82,6	75,8 %	-	-	-	-	-	-
	Z	74,7	77,2	72,5	73,6 %	-	-	-	-	-	-
	<b>T</b>	<b>76,0</b>	<b>77,5</b>	<b>74,3</b>	<b>74,7 %</b>	-	-	-	-	-	-
1º Artes Escénicas, Música y Danza	H	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	T	-	-	-	-	-	-	<b>40</b>	80	84,6	100,0
	Z	-	-	-	82,7 %	100	77,4	<b>68,6</b>	90,5	87	65,5
	<b>T</b>	-	-	-	<b>82,7 %</b>	<b>100</b>	<b>77,4</b>	<b>66,1</b>	<b>89,4</b>	<b>86,4</b>	71,4
2º Artes Escénicas, Música y Danza	H	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	T	-	-	-	-	-	-	-	-	71,4	46,2
	Z	-	-	-	100 %	100	55,3	48,3	57,4	55	67,7
	<b>T</b>	-	-	-	<b>100 %</b>	<b>100</b>	<b>55,3</b>	<b>48,3</b>	<b>55,6</b>	<b>56,5</b>	64,1

\*Datos avance.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 52. Porcentaje de alumnado de Bachillerato que promociona y titula por cursos y modalidades en 2014- 2015.



El alumnado total matriculado en Bachillerato nocturno desciende en 116 estudiantes en los últimos diez años. En proporción similar disminuye el número de los que obtienen el título, de 173 en 2005-2006 a 157 en 2014-2015 (tabla 74).

Tabla 74. Alumnado total y alumnado que titula en sus estudios de Bachillerato nocturno por modalidad.

	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15*
Alumnado matriculado (todos los cursos)	824	773	643	658	716	748	665	692	703	708
<b>Alumnado que titula</b>										
Artes	9	17	14	15	17	8	20	20	22	26
Ciencias	50	64	49	36	-	16	-	-	-	-
Humanidades	106	97	84	111	96	118	110	91	107	105
Tecnología	8	9	10	13	-	-	-	-	-	-
Ciencias - Tecnología	-	-	-	-	44	26	38	50	40	26
Total que titulan	173	187	157	175	157	168	168	161	169	157

\*Datos avance.

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Por sexos, las mujeres tienen una media en estos años de 4.4 puntos a su favor en la promoción de 1º de Bachillerato y 5.3 puntos en 2º de Bachillerato (sin datos 2014-2015).

Tabla 75. Porcentaje de promoción por sexos en 1º de Bachillerato.

%	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
Hombres	79,4	78,5	81,1	81,2	82,8	83	82,6	83,2	81,7	81,2
Mujeres	84,9	83,1	84,5	86,2	86,1	87,5	86,7	85,4	86,6	87,1
Diferencia	5,5	4,6	3,4	5	3,3	4,5	4,7	2,2	4,9	5,9

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Tabla 76. Porcentaje de promoción por sexos en 2º de Bachillerato.

%	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
Hombres	73,9	73	75,1	73,1	75,8	78,3	77,7	76,4	78,1	74,2
Mujeres	79,3	78,8	78,8	79	80,7	82,9	82,4	82,7	81,8	82,4
Diferencia	5,4	5,8	3,7	5,9	4,9	4,6	4,7	6,3	3,7	8,2

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 53 . Diferencias porcentuales de promoción por sexo y año en 1º de Bachillerato.

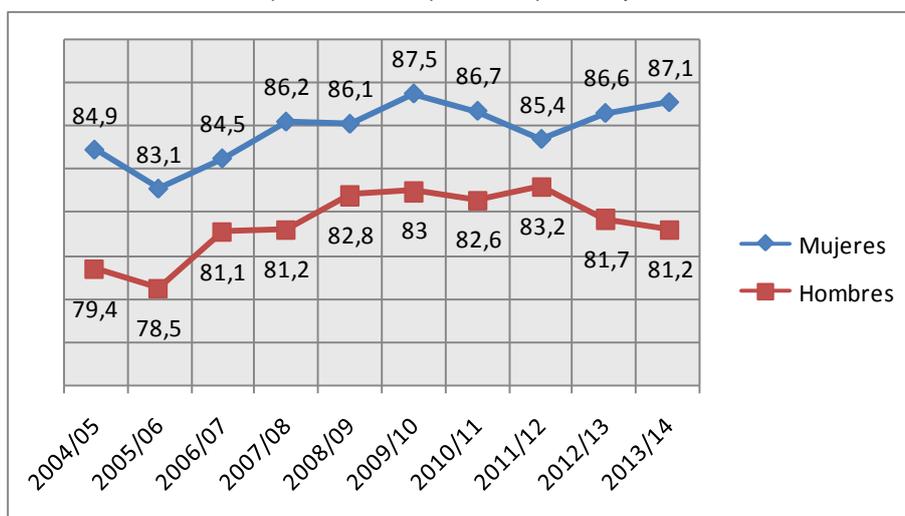
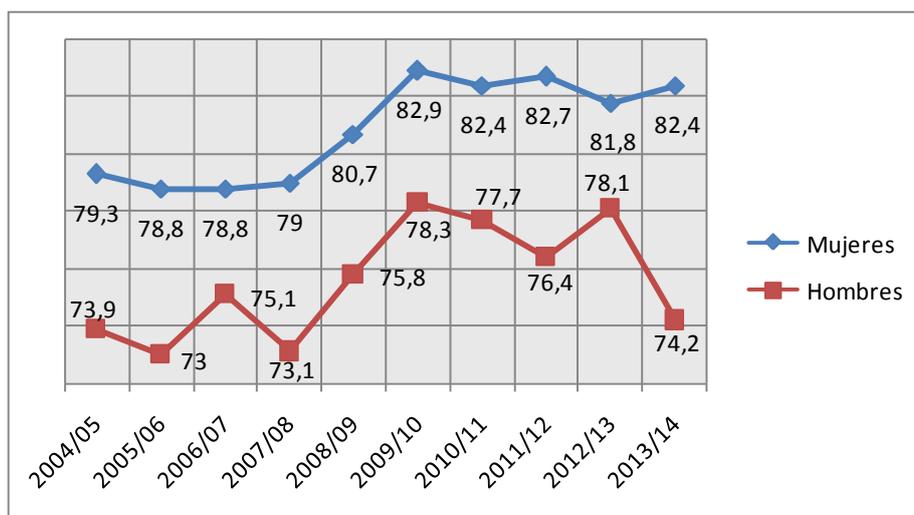


Gráfico 54. Diferencias porcentuales de promoción por sexo y año en 2º de Bachillerato.



### 3.2.4 Porcentaje de promoción en Ciclos Formativos

La evolución del porcentaje de alumnado que titula en Ciclos de Grado Medio y Superior es negativa: 20,5 y 8,8 puntos porcentuales menos en 2014-2015 que diez años antes. La caída comienza en 2010-2011 en GM, con la pérdida de 5,6 en titulación, y en 2011-2012 en el Superior. En el curso 2014-2015 se frena la caída.

En 2014-2015, la desviación de redes es amplia: en GM la enseñanza pública titula 12,8 puntos por debajo de la concertada y 28,4 puntos por debajo de la privada. En GS, la pública titula 6,8 puntos menos que la concertada y 21,1 menos que la privada.

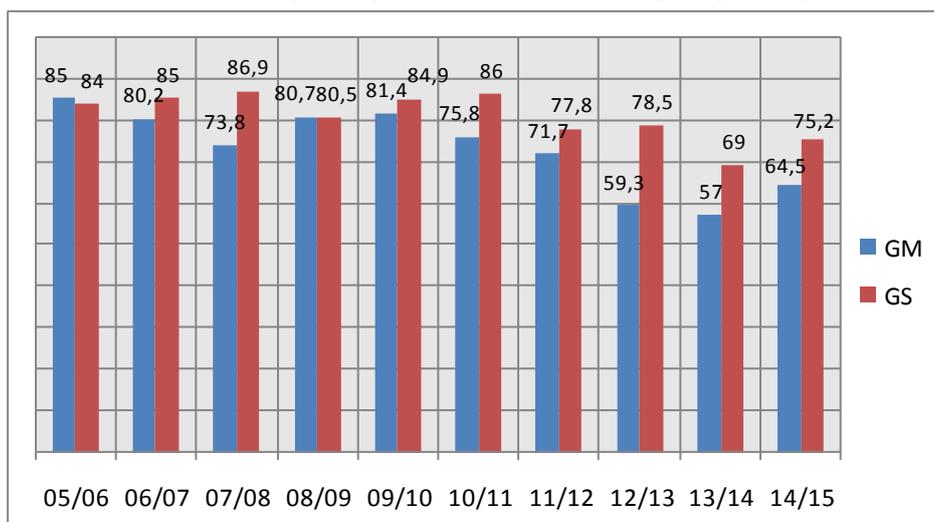
Tabla 77. Porcentaje de alumnado que titula en CF diurnos por titularidad respecto del total del alumnado evaluado.

CF de GM	% de alumnado									
	05/06	6/07	07/08	08/09	9/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15*
Públicos	78,2	78,1	73,4	79,5	78,1	73,2	67,9	55,7	58	61,3
Concertados	87,3	85,7	75,4	83	86,7	82	79,4	65,2	53,7	74,1
Privados	77,7	72,5	91,7	82,1	93,9	82,4	88,6	84,3	95,8	89,7
<b>Todos</b>	<b>85</b>	<b>80,2</b>	<b>73,8</b>	<b>80,7</b>	<b>81,4</b>	<b>75,8</b>	<b>71,7</b>	<b>59,3</b>	<b>57</b>	<b>64,5</b>
CF de GS	% de alumnado									
	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15*
Públicos	82,6	83,6	85,3	80,4	82,8	83,8	74,7	75,3	63,4	72,4
Concertados	86	90	89,8	83,3	89,9	88,9	83,2	83,9	82,3	79,2
Privados	91,8	85,6	89,9	-	90,5	94,8	94,3	93,8	82,1	93,5
<b>Todos</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>86,9</b>	<b>80,5</b>	<b>84,9</b>	<b>86</b>	<b>77,8</b>	<b>78,5</b>	<b>69</b>	<b>75,2</b>

\*Datos avance.

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 55. Evolución del porcentaje de alumnado de CF de GM y GS que titula por cursos.



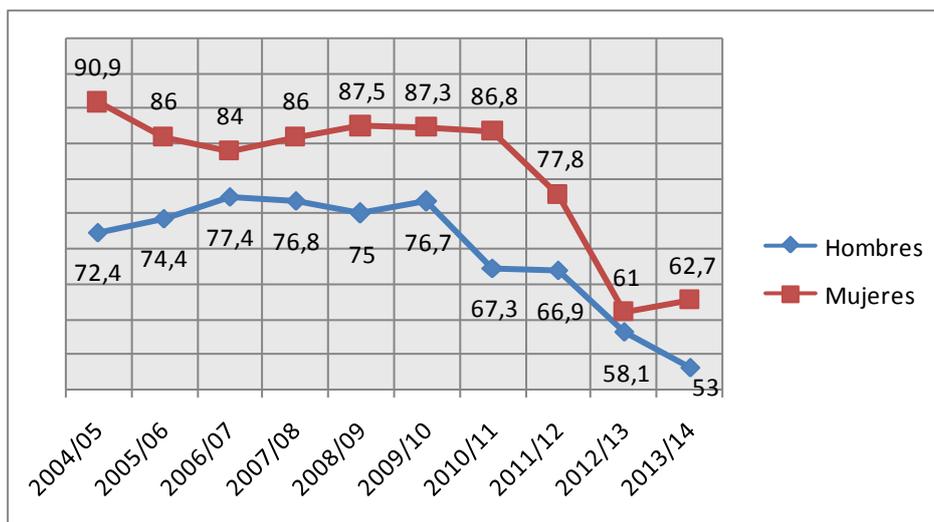
Por sexos, en Ciclos Formativos de Grado Medio, las mujeres titulan una media de 11,2 puntos por encima de los varones; en Grado Superior ese promedio es de 6,8 puntos (sin datos 2014-2015).

Tabla 79. Porcentaje de promoción por sexos en Grado Medio.

	04/05	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14
Hombres	72,4	74,4	77,4	76,8	75	76,7	67,3	66,9	58,1	53
Mujeres	90,9	86	84	86	87,5	87,3	86,8	77,8	61	62,7
Diferencia	18,5	11,6	6,6	9,2	12,5	10,6	19,5	10,9	2,9	9,7

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos del Instituto Aragonés de Estadística.

Gráfico 56. Diferencias porcentuales de promoción por sexo y año en Grado Medio.



Respecto a los Ciclos Formativos nocturnos, los índices de promoción son inferiores, como es habitual, a los de diurno. Se sigue observando la misma caída en la promoción en los cursos 2012-2013 y 2013-2014 que en diurno pero no se produce la remontada de 2014-2015 en Grado Medio.

Tabla 78. Porcentaje de alumnado que titula en Ciclos Formativos nocturnos respecto del total del alumnado evaluado.

	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15*
<b>Evaluado</b>	14	34	43	45	74	135	179	209	230	286
No promociona	1	9	18	19	30	36	31	111	125	155
Promociona	13	25	25	26	44	99	148	98	105	131
<b>% promociona</b>	<b>92,9</b>	<b>73,5</b>	<b>58,1</b>	<b>57,8</b>	<b>59,5</b>	<b>73,3</b>	<b>82,7</b>	<b>46,9</b>	<b>45,7</b>	<b>45,8</b>
	05/06	06/07	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15*
Evaluado	32	40	36	49	44	34	76	66	110	51
No promociona	25	25	18	37	26	20	17	24	55	19
Promociona	7	15	18	12	18	14	59	42	55	32
<b>% promociona</b>	<b>21,9</b>	<b>37,5</b>	<b>50,0</b>	<b>24,5</b>	<b>40,9</b>	<b>41,2</b>	<b>77,6</b>	<b>63,6</b>	<b>50,0</b>	<b>62,7</b>

\*Datos avance.

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Por sexos, según los datos del IAE, y con un bajo número de estudiantes, se observa una distancia media de 44.4 a favor de las mujeres (en 2004-2005 no hubo enseñanzas nocturnas de Grado Medio y en 2005-2006 no hubo matriculados varones en ellas). En Grado Superior, la distancia es de 27 puntos a favor de las mujeres (sin datos 2014-2015).

### 3.2.5 Porcentaje de promoción en PCPI

La tabla 80 muestra el número de alumnos que promociona al siguiente curso de PCPI o titula en ESO a través de este programa en las distintas modalidades: Aulas, Talleres y Talleres específicos. La evolución de este índice no ha sido positiva en los últimos cuatro cursos para Aragón salvo para el escaso número de alumnos que cursan Talleres específicos.

Tabla 80. Evolución del alumnado de PCPI que promociona.

		2009/10		2010/11		2011/12		2012/13		2013/14	
		Centros públicos	Centros privados								
Programas Cualificación Profesional Inicial. Aulas Profesionales	H	107	9	93	16	106	12	95	12	77	31
	T	84	27	103	17	92	10	103	11	121	5
	Z	300	259	334	241	294	227	302	193	331	193
	<b>T</b>	<b>491</b>	<b>295</b>	<b>530</b>	<b>274</b>	<b>492</b>	<b>249</b>	<b>500</b>	<b>216</b>	<b>529</b>	<b>229</b>
Programas Cualificación Profesional Inicial. Talleres Profesionales	H	33	-	17	-	16	-	16	-	20	-
	T	-	18	9	2	0	6	0	2	18	6
	Z	108	75	84	48	81	55	81	55	29	-
	<b>T</b>	<b>141</b>	<b>93</b>	<b>110</b>	<b>50</b>	<b>97</b>	<b>61</b>	<b>97</b>	<b>57</b>	<b>76</b>	<b>6</b>
Programas Cualificación Profesional Inicial. Talleres Específicos	H	4	11	6	10	13	12	16	6	20	-
	T	2	-	2	-	15	-	12	-	18	-
	Z	9	17	23	1	49	22	35	23	29	9
	<b>T</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>77</b>	<b>34</b>	<b>63</b>	<b>29</b>	<b>67</b>	<b>9</b>

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

### 3.2.6 Índice de repetición

En Enseñanza Primaria, los porcentajes de repetición en Aragón en 2012-2013 (los últimos disponibles por CCAA) son de los más altos de España, sólo superados, en 2º y 4º, por la ciudad autónoma de Ceuta. Los hombres superan en 1.7 puntos la repetición femenina. Aragón duplica y hasta casi triplica los índices de repetición en relación a España (4,7; 4 y 4.5 en España en 2º, 4º y 6º; frente a 8,6; 10 y 11.4 en Aragón en esos mismos cursos).

En Educación Secundaria Obligatoria, Aragón es la tercera Comunidad Autónoma, tras Ceuta y Melilla, con mayor índice de repetición en 1º ESO; la 4ª en 2º de ESO; la 5ª en 3º y la 8ª en 4º. La repetición masculina supera en 2 puntos a la femenina. Los índices de repetición están en los cuatro cursos por encima de la media española aunque con menor distancia que en Primaria. En este nivel, los índices de repetición van subiendo conforme aumenta el curso estudiado (8,6; 10 y 11,4; en 2º, 4º y 6º de Primaria); en Secundaria el fenómeno es el contrario (16,9; 14,2; 13,5 y 9,4).

En el anexo 6 se presenta la evolución desde 2007-2008. En Educación Primaria es preocupante el incremento en el porcentaje de repetición en el periodo 2007-2008 a 2012-2013 (un crecimiento especialmente notable de 2,1; 3,0 y 3,3 puntos porcentuales al finalizar cada uno de los ciclos) que no se da en otras CCAA cuyas cifras tienden a disminuir.

Respecto a la evolución de los porcentajes de repetidores en secundaria, entre 2007-2008 y 2012-2013, se produce un ascenso en 1º y 4º y un descenso en 2º y 3º de ESO (-0,3 y -1,4 puntos, respectivamente).

Tabla 81. Porcentaje de alumnado repetidor en Primaria y ESO por CCAA. Curso 2012-2013.

	Educación Primaria									Educación Secundaria Obligatoria											
	2º curso			4º curso			6º curso			1º curso			2º curso			3º curso			4º curso		
	Tot.	H.	M.	Tot.	H.	M.	Tot.	H.	M.	Tot.	H.	M.	Tot.	H.	M.	Tot.	H.	M.	Tot.	H.	M.
<b>España</b>	<b>4,7</b>	<b>5,3</b>	<b>4,1</b>	<b>4,0</b>	<b>4,5</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	<b>5,2</b>	<b>3,7</b>	<b>13,0</b>	<b>15,0</b>	<b>10,6</b>	<b>11,7</b>	<b>13,2</b>	<b>10,1</b>	<b>12,0</b>	<b>13,2</b>	<b>10,7</b>	<b>10,0</b>	<b>11,6</b>	<b>8,6</b>
Andalucía	5,6	6,4	4,7	4,4	4,9	3,9	4,7	5,4	3,9	16,1	18,3	13,5	19,3	22,2	16,1	17,0	19,1	15,0	15,4	18,1	12,8
<b>Aragón</b>	<b>8,6</b>	<b>9,5</b>	<b>7,6</b>	<b>10,0</b>	<b>11,1</b>	<b>8,9</b>	<b>11,4</b>	<b>12,3</b>	<b>10,3</b>	<b>16,9</b>	<b>19,2</b>	<b>14,3</b>	<b>14,2</b>	<b>15,1</b>	<b>13,3</b>	<b>13,5</b>	<b>14,2</b>	<b>12,7</b>	<b>9,4</b>	<b>9,6</b>	<b>9,2</b>
Asturias	4,6	4,7	4,5	3,6	3,7	3,5	4,3	4,8	3,7	11,1	12,7	9,4	8,2	9,2	7,1	8,5	9,4	7,6	6,0	6,6	5,3
Baleares	6,5	6,8	6,0	4,8	5,3	4,2	5,1	6,0	4,2	13,0	15,5	10,2	11,2	12,3	9,9	13,3	15,0	11,6	10,7	12,2	9,3
Canarias	5,4	6,5	4,3	5,1	5,8	4,4	5,5	6,7	4,2	15,8	18,9	12,3	10,5	11,3	9,7	11,6	13,3	10,0	7,4	8,4	6,5
Cantabria	3,8	4,3	3,2	3,1	3,5	2,6	3,6	4,8	2,2	11,1	12,6	9,4	9,1	9,7	8,4	9,3	10,4	8,1	8,2	9,3	7,1
Castilla y León	6,6	7,1	6,0	6,0	6,4	5,7	7,2	8,1	6,3	14,1	16,4	11,6	9,9	10,8	8,8	12,4	13,6	11,1	9,1	10,6	7,6
C-La Mancha	6,9	7,7	6,0	5,0	5,6	4,5	5,3	6,2	4,3	16,6	19,1	13,7	12,1	13,4	10,7	14,4	15,4	13,5	10,9	12,1	9,8
Cataluña	1,4	1,6	1,2	1,1	1,2	0,9	1,1	1,3	0,9	6,1	7,5	4,5	6,6	7,7	5,3	6,8	8,0	5,6	7,3	8,5	6,1
C. Valenciana	4,4	4,8	3,9	4,2	4,9	3,6	5,4	6,5	4,2	14,4	16,5	12,3	12,0	13,3	10,7	13,5	14,8	12,2	11,0	12,2	9,9
Extremadura	5,1	5,9	4,3	3,7	4,6	2,7	4,7	5,9	3,4	14,6	16,9	11,9	11,3	12,5	10,0	9,2	10,1	8,4	7,3	8,3	6,3
Galicia	4,3	5,0	3,5	4,2	4,6	3,8	4,3	5,0	3,4	12,5	15,2	9,5	11,2	12,7	9,4	10,0	11,2	8,7	8,7	10,3	7,1
Madrid	4,7	5,2	4,2	4,0	4,4	3,5	4,4	5,1	3,7	11,8	13,4	10,0	8,5	9,3	7,6	11,7	12,7	10,7	9,1	10,5	7,7
Murcia	6,8	7,7	5,8	5,4	6,0	4,7	7,3	8,4	6,1	16,4	18,7	13,9	11,5	13,0	9,9	11,5	12,5	10,4	10,7	12,7	8,7
Navarra	3,7	3,9	3,5	2,6	2,8	2,5	2,8	3,5	2,2	8,6	9,6	7,4	8,1	9,9	6,2	9,1	10,2	8,1	8,4	9,5	7,3
País Vasco	3,9	4,4	3,4	3,6	4,2	2,9	3,3	3,7	2,9	8,2	10,4	5,8	7,5	8,4	6,6	6,7	7,6	5,8	5,9	7,0	4,8
Rioja	3,0	3,2	2,8	2,8	2,9	2,8	3,2	3,3	3,0	13,7	16,0	11,2	9,0	9,6	8,3	10,2	11,3	9,1	6,4	7,4	5,6
Ceuta	10,4	10,1	10,7	10,8	13,6	7,9	10,8	13,6	7,9	19,3	22,2	16,3	16,0	16,7	15,1	16,4	16,8	16,1	9,7	10,8	8,7
Melilla	4,3	5,8	2,9	4,5	5,1	3,9	2,9	3,5	2,1	21,6	24,7	18,0	18,2	18,9	17,4	16,6	16,8	16,4	9,8	11,0	8,6

Fuente: Sistema estatal de indicadores 2015. MECD (2016).

### 3.3 Objetivos Españoles y Europeos 2020

El Consejo Europeo en su estudio sobre el Marco *estratégico para la cooperación en el ámbito de la educación y la formación* estableció como uno de sus objetivos estratégicos mejorar la calidad y la eficacia de la educación y la formación. Este objetivo se concreta en el propósito de que todos los alumnos puedan adquirir las competencias básicas al finalizar la Educación Obligatoria.

### 3.3.1. Evaluaciones Nacionales e Internacionales

#### 3.3.1.1 Resultados PISA (2006, 2009 y 2012)

La valoración en la adquisición de las competencias clave está referida a un nivel de 500 puntos, establecido en 2002 y una desviación típica de 100. El análisis de resultados de PISA de las tres últimas ediciones muestra que Aragón está por encima de la media de España, de la UE y de la OCDE. Sin embargo, se aprecia un ligero descenso generalizado en los resultados de las tres pruebas, al igual que el resto de CCAA. Hemos pasado de ser la tercera comunidad en resultados en 2006 y 2009, a la octava en 2012 (séptima en Matemáticas).

Tabla 82. Puntuación media en Comprensión Lectora, Matemáticas y Ciencias en PISA 2006, 2009 y 2012.

	Comprensión lectora			Matemáticas			Ciencias		
	2006	2009	2012	2006	2009	2012	2006	2009	2012
Andalucía	445	461	477	463	462	472	474	469	486
<b>Aragón</b>	<b>483</b>	<b>495</b>	<b>493</b>	<b>513</b>	<b>506</b>	<b>496</b>	<b>513</b>	<b>505</b>	<b>504</b>
Asturias	477	490	504	497	494	500	508	502	516
Baleares	-	457	476	-	464	475	-	461	483
Canarias	-	448	-	-	435	-	-	452	-
Cantabria	475	488	485	502	495	491	509	500	501
Castilla y León	478	503	505	515	514	509	520	516	519
Cataluña	477	498	501	488	496	493	491	497	492
Ceuta	-	423	-	-	424	-	-	426	-
<b>España</b>	<b>461</b>	<b>481</b>	<b>488</b>	<b>480</b>	<b>483</b>	<b>484</b>	<b>488</b>	<b>488</b>	<b>496</b>
Extremadura	-	-	457	-	-	461	-	-	483
Galicia	479	486	499	494	489	489	505	506	512
La Rioja	492	498	490	526	504	503	520	509	510
Madrid	-	503	511	-	496	504	-	508	517
Melilla	-	399	-	-	409	-	404	404	-
Murcia	-	480	462	-	478	462	-	484	479
Navarra	481	497	509	515	496	517	511	509	514
País Vasco	487	494	498	501	510	505	495	495	506
<b>Promedio UE</b>	<b>490</b>	<b>493</b>	<b>489</b>	<b>498</b>	<b>496</b>	<b>489</b>	<b>503</b>	<b>501</b>	<b>501</b>
<b>Total OCDE</b>	<b>492</b>	<b>492</b>	<b>496</b>	<b>498</b>	<b>488</b>	<b>494</b>	<b>500</b>	<b>496</b>	<b>497</b>

Fuente: Informe Español PISA, 2006, 2009 y 2012.

Gráfico 57. Evolución de resultados de Aragón en PISA: Comprensión Lectora.

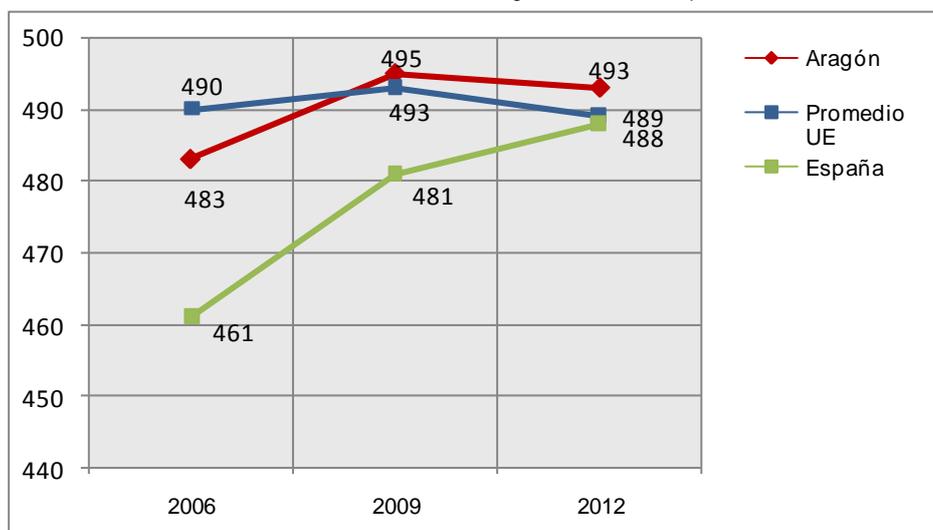


Gráfico 58. Evolución de resultados de Aragón en PISA: Matemáticas.

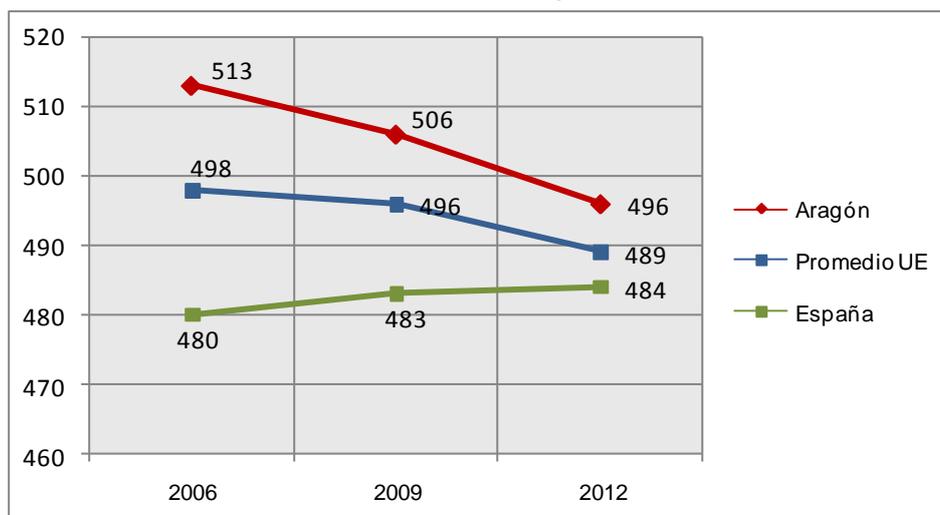


Gráfico 59. Evolución de resultados de Aragón en PISA: Ciencias.

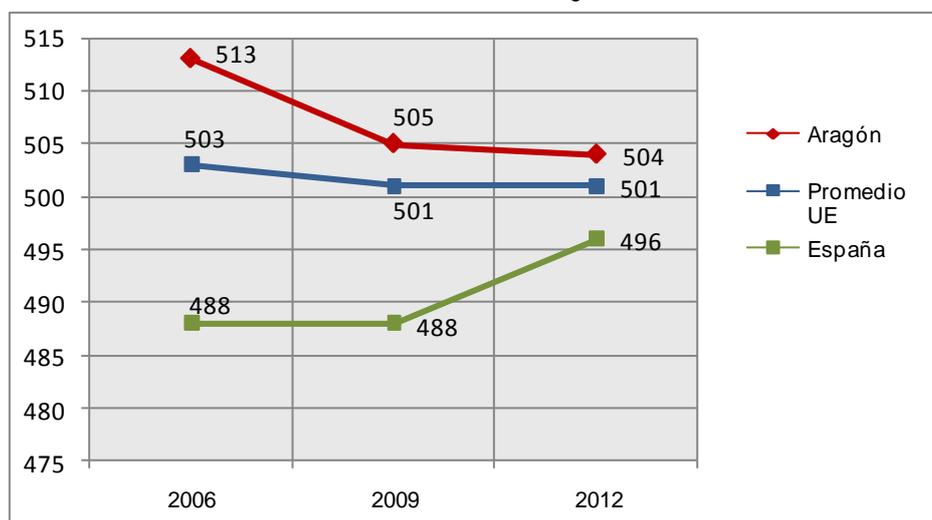


Gráfico 60. Resultados PISA 2012: Índices de Comprensión Lectora, Matemáticas y Ciencias.



### 3.3.1.2 Evaluaciones de diagnóstico

Los resultados en las evaluaciones de Diagnóstico, de carácter muestral, enseñan una cuarta posición en 2009 en Comunicación Lingüística y Competencia Social y Ciudadana; una 6ª en Matemáticas y una 3ª en Conocimiento e Interacción con el mundo físico de 4º de Primaria, siempre por encima de la media española. En 2010 y para 2º de la ESO, Aragón sigue por encima de la media en una 6ª posición en Comunicación Lingüística y Matemáticas; en 8ª en Conocimiento e Interacción con el mundo físico y 9ª en Competencia Social y Ciudadana.

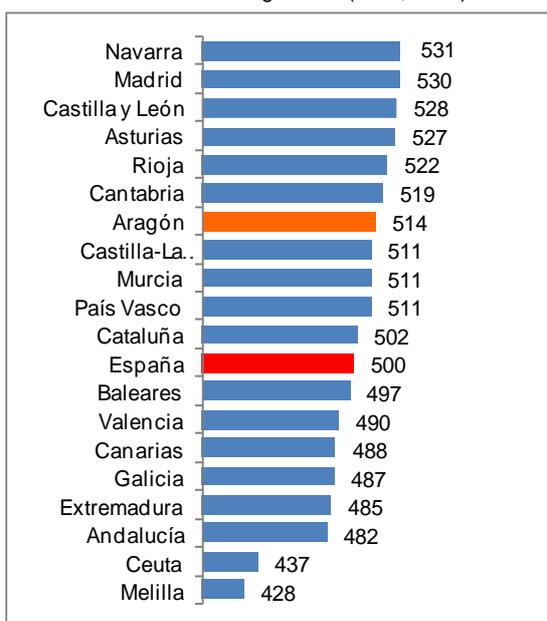
Tabla 83. Resultados de la Evaluación General de Diagnóstico 2009 (4º de Primaria).

	Comunicación Lingüística	Matemáticas	Conocimiento e I. con el mundo físico	Competencia Social y Ciudadana
Andalucía	498	488	500	494
<b>Aragón</b>	<b>529</b>	<b>523</b>	<b>533</b>	<b>530</b>
Asturias	534	525	542	533
Baleares	471	489	457	478
Canarias	473	463	477	490
Cantabria	521	525	528	516
Castilla y León	532	525	541	534
Castilla-La Mancha	511	502	510	512
Cataluña	502	500	482	503
Valencia	492	484	450	465
Extremadura	493	495	507	506
Galicia	489	499	518	506
Madrid	529	521	530	532
Murcia	498	495	509	504
Navarra	528	537	522	519
País Vasco	494	501	-	-
Rioja	530	541	543	536
Ceuta	457	459	459	459
Melilla	420	430	425	423
<b>España</b>	<b>500</b>	<b>488</b>	<b>500</b>	<b>500</b>

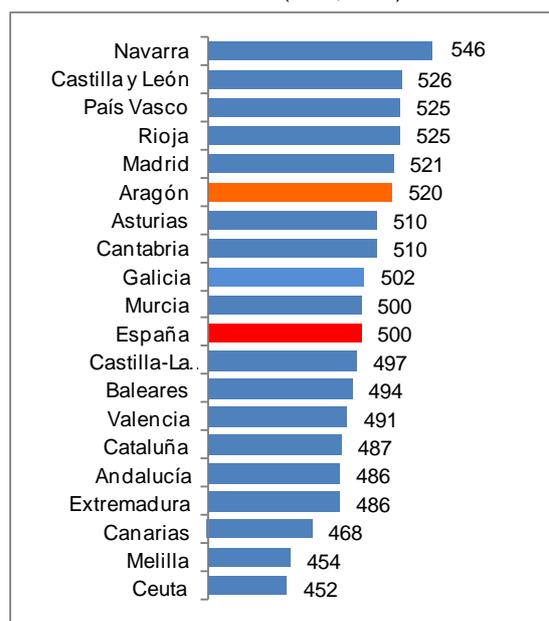
Fuente: EGD 2009. Informe de resultados 2009 (MECD, 2010 y 2011).

Gráfico 61. Resultados EGD 2010 (4º de Primaria).

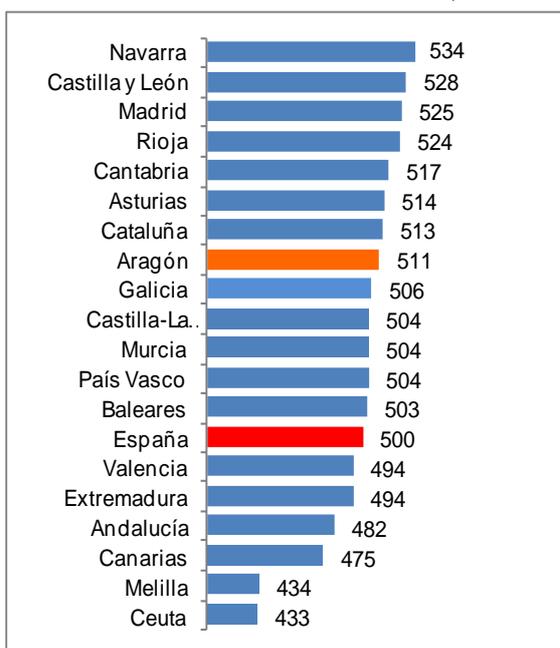
Comunicación Lingüística (EGD, 2010)



Matemáticas (EGD, 2010)



Conocimiento e Interacción con mundo físico (EGD, 2010)



Competencia Social y Ciudadana (EGD, 2010)

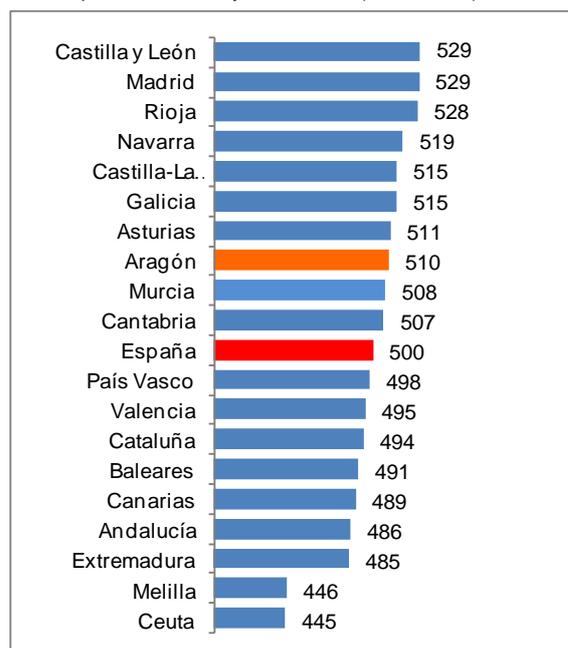


Tabla 84. Resultados de la Evaluación General de Diagnóstico 2010 (2º de ESO).

	Comunicación Lingüística	Matemáticas	Conocimiento e inter. con el mundo físico	Competencia social y ciudadana
Andalucía	482	486	482	486
<b>Aragón</b>	<b>514</b>	<b>520</b>	<b>511</b>	<b>510</b>
Asturias	527	510	514	511
Baleares	497	494	503	491
Canarias	488	468	475	489
Cantabria	519	510	517	507
Castilla y León	528	526	528	529
Castilla-La Mancha	511	497	504	515
Cataluña	502	487	513	494
Valencia	490	491	494	495
Extremadura	485	486	494	485
Galicia	487	502	506	515
Madrid	530	521	525	529
Murcia	511	500	504	508
Navarra	531	546	534	519
País Vasco	511	525	504	498
Rioja	522	525	524	528
Ceuta	437	452	433	445
Melilla	428	454	434	446
<b>España</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>	<b>500</b>

Fuente: EGD 2010. Informe de resultados 2010 (MECD, 2010 y 2011).

### 3.3.1.3 Evaluaciones censales

Las evaluaciones censales de diagnóstico (LOE) las realizaron las CCAA desde el curso 2008-09 hasta el curso 2012-2013.

Algunas de sus conclusiones son las siguientes (página web Departamento de Educación):

- Se cuestiona el actual modelo de repetición de curso.
- Existen diferencias estadísticamente significativas de resultados entre sexos según las competencias. Ellas obtienen mejores resultados en competencias de carácter lingüístico y ellos en la formación científica. Las diferencias en los ámbitos lingüísticos se agrandan de primaria a secundaria y las de ámbito científico se mantienen entre primaria y secundaria.
- El nivel sociocultural no explica todas las diferencias, aunque se muestra como un factor con amplia influencia en la obtención de resultados.
- Las diferencias de tamaño de localidad no tienen una influencia homogénea en los resultados.
- Los resultados en las EGD presentan una distribución por niveles muy similares a evaluaciones nacionales e internacionales.
- En general, los resultados obtenidos en las diferentes evaluaciones que se realizan en el conjunto del Estado y de los que hay información significativa para Aragón, muestran un nivel mejor que la media española, siendo esta diferencia estadísticamente significativa.
- Asimismo, en la última evaluación censal, se aprecia una ligera mejora en puntuación en la competencia lingüística con respecto a la primera, así como cierto retroceso en la puntuación de matemáticas siendo más leve en la de aprender a aprender.

### 3.3.2 Abandono escolar temprano

El índice de abandono escolar temprano es el porcentaje de personas de 18 a 24 años que no ha completado la educación secundaria de segunda etapa (Bachillerato, Ciclos Formativos, etc.) y no sigue ningún tipo de estudio o formación. El objetivo de la UE 2020 es bajar del 10%, habiéndose establecido para España el límite en el 15%. En esta variable España muestra uno de los peores resultados en el ámbito internacional (la media de los países de la UE en 2014 era de 11,1%) aunque en los últimos diez años se ha ido mejorando (10,3 puntos). Aragón, que iba avanzando a mejor en resultados a partir de 2009, ha tenido un rebrote en 2015 (+1,1 puntos).

En cuanto a las diferencias por sexo, la tasa de abandono es mucho mayor en hombres que en mujeres, repitiéndose este patrón en todas las comunidades autónomas excepto en Aragón y en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.

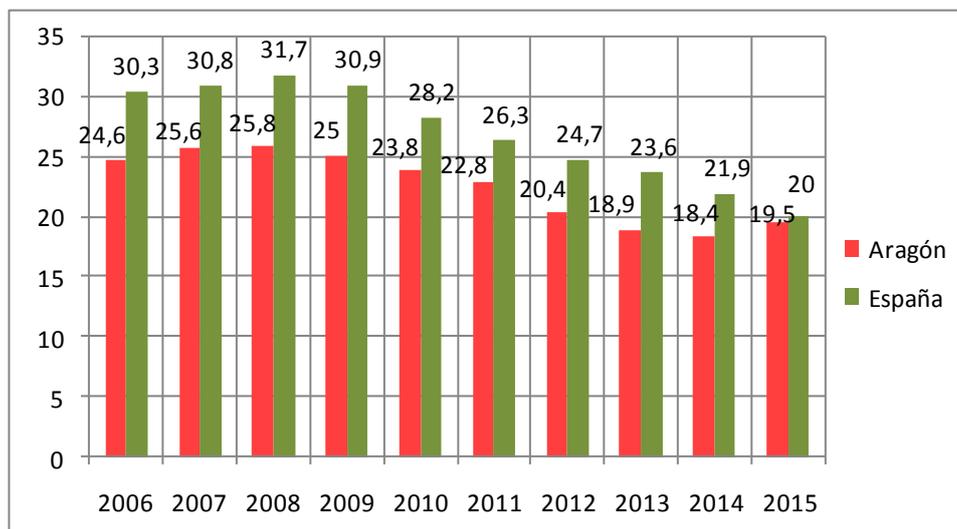
Tabla 85. Porcentaje de abandono educativo temprano por CCAA.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
País Vasco	14,6	14,4	14,8	16,6	13,1	13,8	12,4	9,9	9,4	9,6
Cantabria	23,5	25,5	22,9	24,2	23,9	21,4	14,2	12,1	9,7	10,3
Navarra	13	16,3	18,8	18,7	16,8	12	13	12,8	11,8	10,8
Madrid	25,8	25,8	27,1	26,2	22,3	19,5	21,5	19,8	18,3	15,6
Castilla-León	23,6	23,6	26,4	26,9	23,4	27,5	21,7	19,2	16,8	16,7
Asturias	23,1	23,1	20	21,3	22,2	21,9	19,8	19,1	13,6	16,8
Galicia	24,5	23,5	23,6	25,8	22,8	20,4	22,7	20,2	18,5	17
Cataluña	28,5	31,2	32,9	31,9	28,9	26,2	24,2	24,7	22,2	18,8
<b>Aragón</b>	<b>24,6</b>	<b>25,6</b>	<b>25,8</b>	<b>25</b>	<b>23,8</b>	<b>22,8</b>	<b>20,4</b>	<b>18,9</b>	<b>18,4</b>	<b>19,5</b>
<b>España</b>	<b>30,3</b>	<b>30,8</b>	<b>31,7</b>	<b>30,9</b>	<b>28,2</b>	<b>26,3</b>	<b>24,7</b>	<b>23,6</b>	<b>21,9</b>	<b>20</b>
Castilla-La Mancha	38,8	37,3	38,4	34,6	33,4	31,6	27,5	27,4	22,2	20,8
Valencia	31,1	31,2	32,6	31,9	28,4	26,7	25,9	21,7	23,4	21,4
La Rioja	26,6	30,6	37	31,9	27,2	30,6	24,3	21,7	21,1	21,5
Canarias	34,9	36,4	34,1	30,7	29,8	30,9	28	27,5	23,8	21,9
Murcia	38,6	39,2	40,6	36,8	34,9	30,3	26,9	26,3	24,1	23,6

Extremadura	35,8	34,4	33,8	34,1	31,6	30,1	32,6	29,2	22,9	24,5
Andalucía	38	37,1	37,9	37,2	34,6	32,1	28,8	28,8	27,7	24,9
Baleares	36	42,1	42,5	40,3	36,5	29,7	28,9	29,8	32,1	26,7
Ceuta y Melilla	54,9	49,1	42,7	34,1	45,8	38,9	38,5	33,5	29,5	29,8

Fuente: Encuesta de la Población Activa. INE. Datos publicados por MECD (2016).

Gráfico 62. Evolución del Abandono educativo temprano de la educación-formación en Aragón y la media de España.



### 3.3.3 Tasas de idoneidad

La tasa de idoneidad mide el porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso que teóricamente le correspondería por edad. Las cifras de la tabla 86 expresan esta tasa que va descendiendo conforme aumenta la edad de los alumnos. Este índice ha ido empeorando en los últimos años (hasta 12.2 puntos con 14 años). De nuevo, el curso 2012-13 inicia un empeoramiento en todas las franjas de edad con excepción de los 15 años.

Tabla 86. Evolución de la tasa de idoneidad en Aragón en porcentaje.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
8 años	93,7	93,0	92,4	91,8	91,6	91,8	92,0	88,9	92,7	90,7
10 años	89,0	88,0	87,5	86,4	85,6	85,5	86,2	84,2	86,4	85,5
12 años	84,6	82,6	82,2	81,0	81,1	80,9	80,4	80,2	80,6	77,4
14 años	68,5	66,7	65,6	65,1	65,1	65,3	67,4	66,2	65,7	56,3
15 años	59,0	59,1	57,4	57,4	57,0	58,2	58,6	59,9	59,5	50,9

Fuente: MECD (2016).

### 3.3.4 Tasas brutas de graduación

La tasa bruta de graduación en ESO se define como la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa educativa, independientemente de su edad, y el total de la población de la "edad teórica" de comienzo del último curso (15 años).

Esta tasa se incrementa con los titulados procedentes del PCPI y Adultos. Como muestra la tabla 87, Aragón fluctúa entre la media española según los cursos, situándose desde la novena posición en 2003-04, a la séptima en 2006-07, decimosegunda en 2009-10 para volver a la novena en 2012-13.

Tabla 87. Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO y en ESO a través de PCPI y Educación Adultos\*.

	2003/04	2006/07	2009/10	2012/13
País Vasco	85,7	82,9	86,3	85,4
Asturias	81,6	81,2	86,8	83,6
Cantabria	76,6	80,6	88,8	82,9
Cataluña	74,1	72,8	76,8	80,6
Navarra	79,8	75,9	78,9	80,1
Galicia	76,2	74	77,7	79,1
Castilla y León	80,1	74,8	78,2	78,4
Madrid	73,9	71,5	77,8	78,3
<b>Aragón</b>	<b>71,1</b>	<b>72,7</b>	<b>72,7</b>	<b>76,7</b>
Extremadura	66,5	65,7	75,4	75,9
<b>España</b>	<b>71,3</b>	<b>69</b>	<b>74,6</b>	<b>75,4</b>
Andalucía	66,5	65	73,6	74,3
Canarias	68,2	68,2	75,3	74,2
Murcia	65,4	64,9	70,4	72,4
Castilla-La Mancha	66,9	63,9	67,6	71,2
Rioja	69,9	68,8	70	69
Baleares	65,8	61,3	67,9	65,5
C. Valenciana	66,7	61,5	65,4	63,1
Melilla	52	62,3	60,3	57,8
Ceuta	53,8	50	58,9	51,9

\*No hay datos disponibles de años posteriores.

Fuente: Sistema Estatal de Indicadores de la Educación (MECD, 2015).

## 4. PARTICIPACIÓN

### 4.1 Consejos Escolares de los centros

El proceso de elección de representantes de los distintos sectores de la comunidad educativa en los Consejos Escolares de los centros, los máximos órganos de gobierno, está regulado por la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, y la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

El aspecto más destacado en las elecciones es la desigual participación de los sectores. Las diferencias entre los centros según titularidad son significativas siendo más alta en los públicos.

El sector de menor participación es el de las familias, sobre lo que recopiló y presentó datos el Consejo Escolar del Estado (2015) en *La participación de las familias en la educación escolar*. El estudio revela un bajísimo porcentaje de participación en todas las CCAA. Las cifras que expresa las tablas 88 y 89 corresponden a la media de todos los tipos de centros de ERG. Aragón se encuentra por debajo de la media (9,9%).

Tabla 88. Porcentajes de participación en elecciones a CCEE en los centros públicos. Cursos 2012-13 y 2013-14.

	Curso 2012/13				Curso 2013/14			
	Profesorado	Alumnado	Familias	PAS	Profesorado	Alumnado	Familias	PAS
E. Infantil y P.	90,6%	96,3%	14,5%	76,3%	95,4%	100,0%	21,2%	70,0%
E. Secundaria	90,0%	54,9%	2,7%	82,5%	90,6%	74,5%	3,6%	70,7%
E. Especial	93,2%	66,7%	35,3%	70,6%	97,0%	0%	52,0%	92,5%
F. Profesional	75,0%	37,3%	2,6%	77,8%	86,4%	16,0%	0%	0%

Fuente: Departamento de Educación.

Tabla 89. Porcentajes de participación en elecciones a CCEE en los centros concertados. Cursos 2012-13 y 2013-14.

	Curso 2012/13				Curso 2013/14			
	Profesorado	Alumnado	Familias	PAS	Profesorado	Alumnado	Familias	PAS
E. Infantil, P. y ESO	67,4%	77,5%	5,3%	78,1%	66,7%	51%	1,7%	100%
E. Especial	95,3%	0%	30,3%	86,4%	100%	0%	51%	100%
F. Profesional	79,4%	17,5%	6,2%	50%	80,6%	33,8%	9,7%	36,4%

Fuente: Departamento de Educación.

Tabla 90. Porcentaje de participación de las familias en elecciones a consejos escolares de los centros de ERG.

	Porcentaje de participación de familias
	<b>2010/11 y 2011/12 *</b>
Castilla y León	15,8
Andalucía	14,1
País Vasco	13,7
Navarra	13,7
Extremadura	12,7
<b>España</b>	<b>12,2</b>
C. Valenciana	11,7
Cantabria	11,4
Castilla-La Mancha	11,4
<b>Aragón</b>	<b>9,9</b>
Canarias	9,8
Rioja	9,4
Galicia	8,9

Murcia	8,8
Madrid	8
Baleares	7,8

\*Las cifras corresponden al 2010-2011, a excepción de Andalucía, Valencia y Madrid, que proceden del 2011-2012, y La Rioja al 2012-2013. No hay datos completos de Cataluña ni Asturias.

Fuente: Consejo Escolar del Estado (La participación de las familias en la educación escolar, 2014).

#### 4.2 Consejos Escolares Municipales

Los Consejos Escolares Municipales están "concebidos como un instrumento básico y fundamental para la participación de la comunidad escolar, con objeto de asegurar la fluidez de comunicación con los otros Consejos Escolares de los centros y alcanzar un alto grado de interlocución en las corporaciones locales" (Ley de Consejos Escolares de Aragón, 1998). Parece conveniente que hubiera consejos escolares en todos los municipios con dos centros escolares o más. En los últimos años se han ido creando algunos nuevos de estos órganos hasta alcanzar un total de 20 en 2015 (tabla 91).

Tabla 91. Municipios con Consejo Escolar Municipal por provincias.

Provincia	Municipios
Huesca	1. Barbastro
	2. Fraga
	3. Huesca
	4. Jaca
	5. Monzón
	6. Sabiñánigo
Teruel	7. Alcañiz
	8. Teruel
Zaragoza	9. Alagón
	10. Almunia de doña Godina, La
	11. Ateca
	12. Calatayud
	13. Caspe
	14. Cuarte
	15. Ejea de Los Caballeros
	16. Puebla de Alfindén
	17. Tarazona
	18. Tauste
	19. Utebo
	20. Zaragoza

Fuente: Informe sobre la Situación del Sistema Educativo de Aragón, 2015.

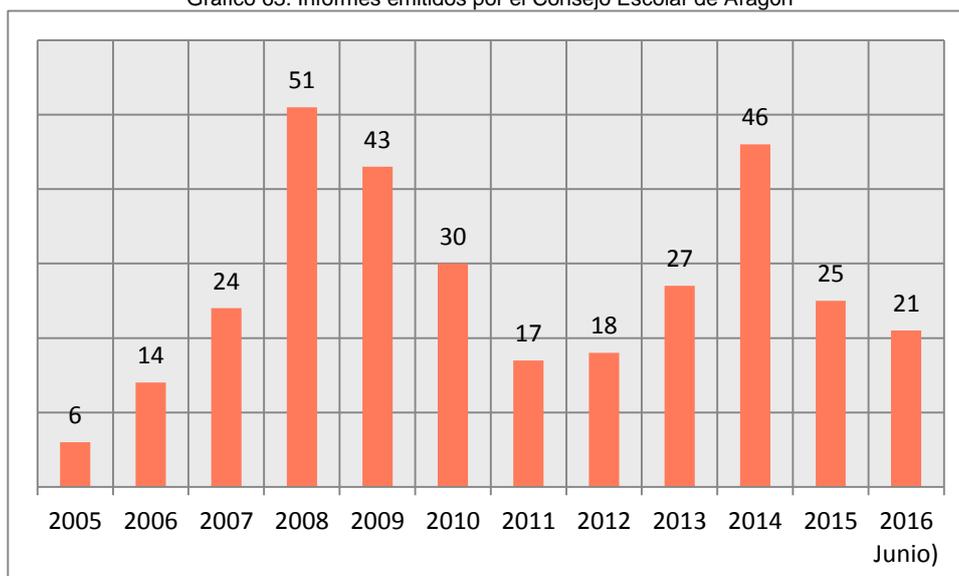
#### 4.3 Consejo Escolar de Aragón

El Consejo Escolar de Aragón fue creado por la Ley 5/1998, de 14 de mayo, y su reglamento de funcionamiento por la Orden de 23 de octubre de 2001 del Departamento de Educación y Ciencia.

Es el máximo órgano consultivo, de asesoramiento y de participación social en la programación general de la Enseñanza no universitaria en la Comunidad Autónoma de Aragón. Foro de reflexión y un lugar de encuentro de todos los sectores sociales que tienen relación con el servicio educativo debe ofrecer su opinión sobre los planteamientos educativos básicos, intervenir en la definición y aplicación de las grandes líneas de la política educativa de la Comunidad y contribuir en el diseño y desarrollo del proyecto educativo de la Comunidad.

El grado de participación de sus miembros en el Pleno, Comisión Permanente, comisiones y grupos de trabajo así como la presencia del Consejo en otras instituciones del Gobierno de Aragón queda reflejado detalladamente en las memorias anuales que cada año realiza y disponibles en su página web. La media de asistencias de sus miembros a las sesiones del Pleno durante el pasado 2015 fue del 61%. El número de informes de esta década por años ha sido el que se muestra en el gráfico 63.

Gráfico 63. Informes emitidos por el Consejo Escolar de Aragón



#### 4.4 Participación del profesorado

La legislación aragonesa en materia educativa, además de contemplar la participación del profesorado en el funcionamiento y gobierno de los centros a través de sus representantes en los correspondientes órganos, atribuye a los profesores la función de participar en la toma de decisiones pedagógicas que corresponden al Claustro, a los órganos de coordinación docente y a los equipos docentes que imparten clase en el mismo grupo de alumnos.

La participación del profesorado no queda limitada al centro escolar. Lo hace también a través de los sindicatos con una actividad sindical intensa: no solo están presentes en diversas mesas negociadoras con la Administración, sino que también participan con sus representantes en diversos órganos colectivos.

##### 4.4.1 Elecciones sindicales en centros públicos

La Ley 9/1987 indica que la negociación colectiva y la participación en la determinación de las condiciones de trabajo de los funcionarios públicos se efectuará mediante la capacidad representativa reconocida a las organizaciones sindicales y establece que, a estos efectos, se constituirán Mesas de Negociación en las que estarán presentes los representantes de la Administración pública correspondiente y las Organizaciones sindicales más representativas a escala estatal y de Comunidad Autónoma, así como los sindicatos que hayan obtenido el 10% o más de los representantes en las Elecciones para Delegados y Juntas de Personal.

En las últimas elecciones para representantes de personal docente no universitario, celebradas el 4 de diciembre de 2014 se eligieron un total de 89 representantes (2 menos que en las anteriores): 27 en Huesca, 25 en Teruel y 37 en Zaragoza.

Tabla 92. Resultados de las elecciones sindicales en Aragón el 4 de diciembre de 2014.

	Delegados sindicales			% representatividad*		
	2006	2010	2014	2006	2010	2014
CSI-F	23	28	23	25,7%	30,8%	25,8%
CGT	5	12	18	6,5%	13,2%	20,2%
STE A	13	15	17	14,2%	16,5%	19,1%
CCOO	16	16	16	18,7%	17,6%	18%

UGT	18	18	13	19.9%	19,8%	14,6%
ANPE	2	2	2	2%	2,2%	2,2%
APS	4	-	-	6.4%	-	-
<b>Totales</b>	<b>81</b>	<b>91</b>	<b>89</b>	<b>100%</b>	<b>100 %</b>	<b>100%</b>

\*El porcentaje de representatividad se ha obtenido sobre el número de delegados sindicales obtenidos.

Fuente: BOA.

En nuestra Comunidad Autónoma, la Mesa Sectorial de Educación se compone de 11 miembros en representación de la Administración y 11 miembros de las Organizaciones Sindicales con derecho a representación, que de acuerdo a las últimas elecciones están distribuidos de la manera siguiente:

Tabla 93. Miembros de la Mesa Sectorial correspondientes a las Organizaciones Sindicales después de elecciones de 2014.

	CSIF	CGT	STEAI	CC.OO	FETE-UGT
Nº de miembros	3	2	2	2	2

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.4.2 Elecciones sindicales en centros concertados

A diferencia de las elecciones en la enseñanza pública, las elecciones en los centros privados se llevan a cabo durante todo el curso escolar al tener que realizarse empresa por empresa, con lo que los cambios que puedan resultar del proceso electoral serán de aplicación efectiva a partir del siguiente curso.

Los resultados para la Comunidad de Aragón de las últimas elecciones del pasado 2014-2015 ponen de manifiesto la mayoría de FSIE, con el 68,3 % de apoyo.

Tabla 94. Resultado de las elecciones sindicales curso 2006, 2010 y 2014 de los trabajadores de la enseñanza privada concertada.

	Delegados sindicales			% representatividad		
	2006/07	2010/11	2014/15	2006/2007	2010/11	2014/15
FSIE	191	198	220	64.3%	63.3%	68,3%
UGT	51	50	38	17.2%	16%	12,1%
USO	37	39	40	12.5%	12.5%	12,7%
CCOO	17	26	22	5.7%	8.3 %	6,8%
Otros	1	-	-	0.3%	-	-
<b>Totales</b>	<b>297</b>	<b>313</b>	<b>320</b>	<b>100%</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>

Fuente: FSIE.

#### 4.4.3 Participación del profesorado en procesos de elección de directores de centros

La participación del profesorado en los procesos de elección de directores en los centros no es elevada. El gran número de centros que no tiene candidatos obliga a la Administración a designar entre el profesorado al Director. Las cifras de la tabla 95 y 96 exponen la gran ausencia de candidatos, llama la atención especialmente la baja participación en los CRA y las EOI.

Tabla 95. Selección de directores en Aragón. Curso 2012-2013.

Tipo centro	Vacantes	Centros con candidaturas				Centros sin candidaturas	% Centros con candidaturas
		Nº centros	1 candidato	2 candidatos	+ de 2 can.		
CEIP	69	17	15	2	0	52	25%
CEE	1	0	0	0	0	1	0%
CEPA	9	4	3	1	0	5	44%
CRA	25	8	6	2	0	17	32%

IES	26	17	15	2	0	9	65%
IFPE	-	-	-	-	-	-	-
EOI	1	0	0	0	0	1	0%
CONSERV.	1	1	1	0	0	0	100%
E. ARTE	-	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	<b>132</b>	<b>47</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>85</b>	<b>36%</b>

Fuente: Departamento de Educación.

Tabla 96. Selección de directores en Aragón. Curso 2013-2014.

Tipo centro	Vacantes	Centros con candidaturas				Centros sin candidaturas	% Centros con candidaturas
		Nº centros	1 candidato	2 candidatos	+ de 2 can.		
CEIP	56	26	25	1	-	30	46,4
CEE	4	2	2	-	-	2	50,0
CEPA	8	3	3	-	-	5	37,5
CRA	21	8	8	-	-	13	38,1
IES	23	17	16	1	-	6	73,9
IFPE	2	0	0	-	-	2	0,0
EOI	6	1	1	-	-	5	16,7
CONSERV.	2	1	1	-	-	1	50,0
E. ARTE	3	2	1	1	-	1	66,7
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>65</b>	<b>48,0</b>

Fuente: Departamento de Educación.

#### 4.5 Asociaciones y Federaciones de Padres y Madres de Alumnos

La LODE y el Real Decreto 1533/1986 garantizan la libertad de asociación de padres de alumnos remitiendo a un reglamento posterior su regulación.

Las AMPAS se agrupan en federaciones que aglutinan las respectivas de la enseñanza pública y privada: FAPAR, FECAPARAGON y la Confederación Aragonesa de Padres de Alumnos San Jorge constituyen las federaciones de asociaciones de Padres de Alumnos de Aragón más participativas.

##### FAPAR

FAPAR (Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Aragón) está integrada por 440 Asociaciones de centros públicos de educación no universitaria de toda la Comunidad y federada en la Confederación nacional CEAPA. Estas Asociaciones pertenecen tanto al ámbito de la enseñanza obligatoria como en Escuelas de Educación Infantil de 0 a 3 años y otras enseñanzas no universitarias.

La Federación ofrece a las AMPAS asociadas diversos servicios y asesoramiento, así como formación a través de cursos, charlas e información permanente de toda la actualidad educativa. Su actividad también se desarrolla a través de Comisiones de trabajo internas: Infantil y Primaria, Secundaria, Bancos de Libros y comedores; y Comisiones de trabajo externas: Mesa de Participación de familias (de reciente creación), Consejo Escolar de Aragón, Comisiones de Garantías de Escolarización de Alumnos (en todas las localidades de Aragón con más de un centro), Seguimiento de los ACNEES, Consejo Aragonés del Deporte, Plan director, Plan Integración de Infancia y Adolescencia, Foro de Inmigración, Consejos Escolares Municipales (en todos los municipios donde están constituidos), Consejo de la Ciudad de Zaragoza, diversos grupos de trabajo en los ayuntamientos de Zaragoza, Huesca y Teruel, Plataformas en defensa de la Escuela Pública... Como ejemplo, la actividad desarrollada con los cursos de español para extranjeros (tabla 98).

Tabla 97. Evolución del número de AMPAS que integra FAPAR.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
AMPAS	360	368	387	396	403	407	410	419	430	434	440

Fuente: FAPAR.

Gráfico 64. Evolución de las AMPAS que integra FAPAR

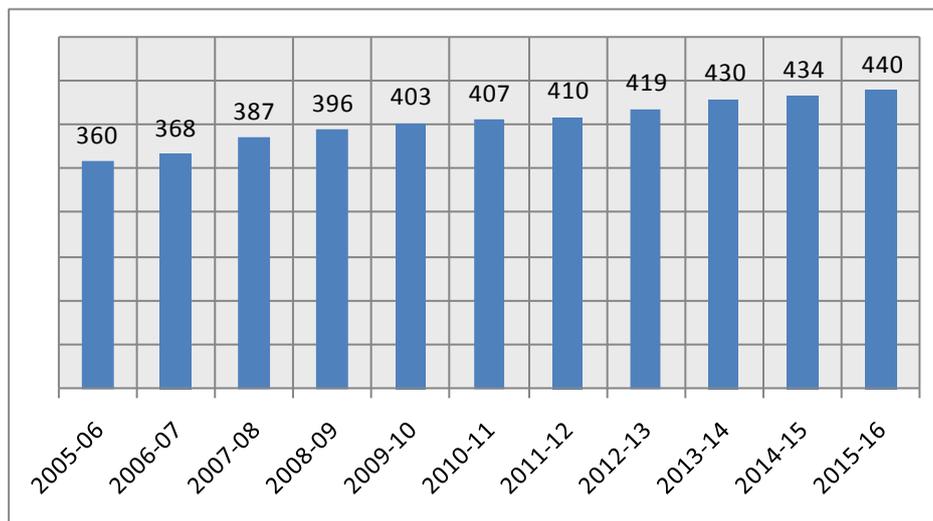


Tabla 98. Cursos de español para extranjeros desarrollados por FAPAR.

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
Grupos	15	20	27	32	43	9	8	4	4	0	1
Profesoras	9	12	20	26	37	5	5	3	3	0	1
Monitoras	8	14	23	27	31	7	7	3	2	0	1
Alumnado	214	303	344	480	607	189	135	94	97	0	22

Fuente: FAPAR.

## FEAPARAGÓN

FEAPARAGÓN (Federación Cristiana de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos de Aragón) está compuesta por asociaciones que pertenecen a centros sostenidos con fondos públicos de titularidad privada. Del total de 90 centros de estas características, aglutina a 71.

Su actividad se organiza por comisiones: consejos escolares, conciertos educativos, garantías, delegación de Gobierno, Juntas de Distrito, relación con Escuelas Católicas, relación con Confederación Católica Nacional, encuentros y ferias, comunicación, Proyectos, formación, relaciones con Administraciones y asuntos jurídicos.

### 4.6 Alumnado

En relación con la participación del alumnado, la LODE y el RD 1532/1986 garantizan la libertad de asociación de los alumnos. También, la normativa sobre educación contempla la participación del alumnado en el funcionamiento del centro educativo a través de delegados de grupo y curso, así como a través de sus representantes en el Consejo Escolar. Como en todas CCAA, en general, en Aragón se valora como escasa la participación de las Juntas de Delegados en la vida de los centros y no hay disponibilidad de datos que permitan hacer valoraciones objetivas. Con respecto a las Asociaciones de estudiantes, su actividad es importante, pero no hay información suficiente como para concretarla. En Aragón han funcionado estos diez últimos años las siguientes: CEA, FAAEA, FAAEMI, FACES, FAESA, FAPAE, y FADEA.

## Anexo1. Evolución del alumnado en Aragón por comarcas

	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	Variación en nº alumnos 14/15-05/06	Variación en porcentaje 14/15-05/06
Matarraña	500	494	945	957	933	1.006	1.030	1.061	1.085	1.054	554	110,8
Valdejalón	3.586	3.773	4.035	4.315	4.433	4.501	4.381	4.604	4.588	4.561	975	27,2
Bajo Aragón-Caspe	1.878	1.933	2.023	2.082	2.139	2.184	2.214	2.276	2.318	2.382	504	26,8
Sobrarbe	781	826	862	892	902	954	971	985	980	981	200	25,6
Ribera Alta del Ebro	3.090	3.277	3.424	3.654	3.731	3.698	3.791	3.825	3.837	3.823	733	23,7
C. de Cariñena	1.061	1.104	1.163	1.204	1.212	1.232	1.207	1.270	1.302	1.276	215	20,3
Hoya de Huesca	10.184	10.476	10.696	11.056	11.444	11.667	12.025	11.935	12.154	12.019	1.835	18,0
La Ribagorza	1.271	1.316	1.375	1.392	1.428	1.458	1.508	1.504	1.487	1.499	228	17,9
La Litera	2.240	2.343	2.423	2.514	2.547	2.588	2.674	2.682	2.671	2.638	398	17,8
D.C. Zaragoza	109.444	111.116	113.515	116.209	118.502	121.587	123.892	125.166	125.710	126.713	17.269	15,8
Bajo Cinca	3.197	3.314	3.490	3.561	3.549	3.585	3.572	3.603	3.590	3.632	435	13,6
Cinca Medio	3.550	3.549	3.703	3.776	3.809	3.946	3.998	4.000	3.806	4.031	481	13,5
Bajo Aragón	4.571	4.685	4.721	4.852	4.958	5.079	5.101	5.038	5.123	5.099	528	11,6
Campo de Borja	1.847	1.920	1.964	2.032	2.043	2.077	2.114	2.118	2.031	2.033	186	10,1
C. de Calatayud	4.763	4.815	5.003	5.081	5.134	5.235	5.156	5.312	5.304	5.236	473	9,9
Los Monegros	1.800	1.940	2.020	2.071	2.090	2.064	2.133	2.114	2.079	1.969	169	9,4
C. de Teruel	7.790	7.752	7.882	8.005	8.219	8.413	8.445	8.554	8.514	8.397	607	7,8
La Jacetania	2.589	2.651	2.766	2.782	2.805	2.834	2.844	2.903	2.892	2.788	199	7,7
Alto Gállego	1.808	1.890	1.980	2.008	2.076	2.030	2.081	2.043	1.963	1.927	119	6,6
Campo de Belchite	351	378	386	395	391	411	408	402	398	369	18	5,1
Tarazona y Moncayo	2.061	2.081	2.118	2.145	2.170	2.167	2.215	2.228	2.249	2.161	100	4,9
Somontano Barbastro	3.421	3.432	3.460	3.494	3.413	3.388	3.580	3.628	3.636	3.578	157	4,6
Jiloca	1.500	1.588	1.575	1.632	1.613	1.580	1.583	1.568	1.574	1.552	52	3,5
Cinco Villas	4.333	4.324	4.386	4.395	4.445	4.549	4.559	4.521	4.490	4.340	7	0,2
Gúdar-Javalambre	815	818	873	885	902	860	848	826	817	802	-13	-1,6
Bajo Martín	688	698	708	712	688	677	703	686	667	671	-17	-2,5
Ribera Baja del Ebro	893	942	1.000	1.012	1.009	1.001	987	938	889	869	-24	-2,7
Sierra de Albarracín	319	323	343	335	331	363	372	332	312	310	-9	-2,8
Andorra-Sierra Arcos	1.616	1.621	1.637	1.639	1.615	1.604	1.599	1.555	1.499	1.498	-118	-7,3
Cuencas Mineras	1.162	1.179	1.206	1.189	1.179	1.168	1.184	1.167	1.106	1.062	-100	-8,6
Maestrazgo	381	369	370	360	340	369	348	341	328	324	-57	-15,0
Campo de Daroca	523	515	509	499	480	500	479	486	475	444	-79	-15,1
Aranda	1.024	1.031	1.053	1.034	994	980	940	923	883	834	-190	-18,6

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

**Anexo 2. Municipios con alumnado en el curso 2014-2015, exceptuando municipios de más de 8.000 habitantes**

Municipio	Alumnado	Municipio	Alumnado
1. Almunia de D. Godina (La)	2.019	103. Lanaja	100
2. Zuera	1.640	104. Mata de los Olmos (La)	99
3. Alagón	1.342	105. Fuendejalón	98
4. Fuentes de Ebro	1.226	106. Ibdes	97
5. Puebla de Alfindén (La)	1.222	107. Robres	96
6. Borja	1.201	108. Perales del Alfambra	94
7. Tauste	1.103	109. Peñalba	90
8. Épila	1.014	110. Plan	89
9. Pedrola	893	111. Azuara	88
10. Calamocha	882	112. Ariño	87
11. María de Huerva	779	113. Fresneda (La)	87
12. Cariñena	747	114. Mosqueruela	85
13. Villanueva de Gállego	746	115. Ainzón	82
14. Sariñena	721	116. Saviñán	82
15. Muela (La)	690	117. Peñarroya de Tastavins	81
16. Tamarite de Litera	668	118. Sahún	81
17. Illueca	647	119. Tramacastilla	81
18. Utrillas	643	120. Remolinos	79
19. Graus	639	121. Aniñón	74
20. Valderrobres	618	122. Campo	74
21. Alcorisa	613	123. Ballobar	71
22. Aínsa-Sobrarbe	607	124. Escucha	71
23. Calanda	528	125. Peralta de Alcofea	70
24. Pinseque	524	126. Aliaga	69
25. Ateca	521	127. Morata de Jalón	69
26. Monreal del Campo	518	128. Muniesa	69
27. Mallén	475	129. Martín del Río	68
28. Benasque	395	130. Lalueza	67
29. Biescas	367	131. Escatrón	66
30. Figueruelas	359	132. Frasno (El)	55
31. Pina de Ebro	358	133. Longares	54
32. Cella	355	134. Alpartir	53
33. Daroca	352	135. Capella	52
34. Mora de Rubielos	347	136. Fueva (La)	47
35. Almodévar	335	137. Moros	44
36. Sádaba	330	138. Herrera de los Navarros	43
37. Cadrete	322	139. Canfranc	41
38. Maella	315	140. Erla	41
39. Mequinenza	309	141. Novillas	40
40. Híjar	308	142. Almonacid de la Sierra	38
41. San Mateo de Gállego	301	143. Villanúa	38
42. Belchite	281	144. Tierz	37
43. Burgo de Ebro (El)	270	145. Sena	36
44. Calatorao	264	146. Bello	35
45. Alfajarín	260	147. Gotor	34
46. Alcolea de Cinca	257	148. Sotonera (La)	27
47. Belver de Cinca	250	149. Lupiñén-Ortilla	26

48. Ricla	244	150. Panticosa	26
49. Villamayor de Gállego	244	151. Pradilla de Ebro	24
50. Grañén	229	152. Villanueva de Huerva	24
51. Bujaraloz	224	153. Sos del Rey Católico	23
52. Albarracín	222	154. Chiprana	22
53. Chimillas	219	155. Boltaña	21
54. Cantavieja	206	156. Ontiñena	20
55. Broto	204	157. Nueno	19
56. Ayerbe	203	158. Used	19
57. Gallur	202	159. Gurrea de Gállego	18
58. Leciñena	198	160. Villarreal de Huerva	18
59. Ariza	194	161. Monflorite-Lascasas	17
60. Altorricón	192	162. Villanueva de Sigena	16
61. Villafranca de Ebro	192	163. Fayón	14
62. Fonz	188	164. Sallent de Gállego	13
63. Maluenda	186	165. Boquileni	12
64. Puente la Reina de Jaca	186	166. Mainar	12
65. Albalate del Arzobispo	182	167. Nuez de Ebro	12
66. Tardienta	180	168. Almunia de San Juan	10
67. Quinto	179	169. Chalamera	10
68. Puebla de Híjar (La)	175	170. Esplús	10
69. Binaced	174	171. Osso de Cinca	10
70. Lumpiaque	170	172. Caldearenas	9
71. Alfamén	162	173. Vencillón	9
72. Muel	161	174. Aguaviva	8
73. Castelserás	159	175. Laspuña	8
74. Fabara	157	176. Luceni	8
75. Brea de Aragón	153	177. Tosos	8
76. Santa Eulalia	153	178. Villarquemado	8
77. Benabarre	152	179. Almuniente	7
78. Sástago	150	180. Bronchales	7
79. Torrente de Cinca	150	181. Cosuenda	7
80. Rubielos de Mora	148	182. Monroyo	7
81. Novallas	146	183. Undués de Lerda	7
82. Torres de Berrellén	144	184. Aguarón	6
83. Montalbán	142	185. Beceite	6
84. Albelda	141	186. Codoñera (La)	6
85. Zaidín	140	187. Jaraba	6
86. Magallón	137	188. Murillo de Gállego	6
87. Joyosa (La)	131	189. Urrea de Gaén	6
88. Cretas	130	190. Villastar	6
89. Sarrión	119	191. Alcampell	5
90. Castellote	118	192. Biota	5
91. Gelsa	116	193. Canal de Berdún	5
92. Calaceite	115	194. Fiscal	5
93. Caminreal	113	195. Mazaleón	5
94. Cedrillas	111	196. Perdiguera	5
95. Pastriz	111	197. Valjunquera	5
96. Adahuesca	107	198. Morés	4
97. Paniza	107	199. Ojos Negros	4

98. Castejón de Sos	106	200. Uncastillo	4
99. Sobraduel	105	201. Foz-Calanda	3
100. Manzanera	103	202. Nonaspe	3
101. Mas de las Matas	103	203. Valdealgofa	3
102. Alhama de Aragón	102	204. Berbegal	2

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

**Anexo 3. Número de centros de ERG existentes en Aragón por municipios en el curso 2014-2015**

Número de centros de ERG por municipios en el curso 2014-2015 en Huesca.

Municipios de Huesca	Total	Pública	Privada	Municipios de Huesca	Total	Pública	Privada
1. Adahuesca	2	2		35. Grañén	3	3	
2. Aínsa-Sobrarbe	4	4		36. Graus	3	3	
3. Albelda	2	2		37. Gurrea de Gállego	1	1	
4. Alcampell	1	1		38. Huesca	34	19	15
5. Alcolea de Cinca	3	3		39. Jaca	9	7	2
6. Almudévar	3	3		40. Lalueza	2	2	
7. Almunia de San Juan	1	1		41. Lanaja	2	2	
8. Almuniente	1	1		42. Laspuña	1	1	
9. Altorricón	2	2		43. Lupiñén-Ortilla	1	1	
10. Ayerbe	2	2		44. Monflorite-Lascasas	1	1	
11. Ballobar	2	2		45. Monzón	11	8	3
12. Barbastro	11	7	4	46. Nueno	1	1	
13. Berver de Cinca	2	2		47. Ontiñena	1	1	
14. Benabarre	2	2		48. Osso de Cinca	1	1	
15. Benasque	3	2	1	49. Panticosa	1	1	
16. Berbegal	1	1		50. Peñalba	2	2	
17. Biescas	3	3		51. Peralta de Alcofea	2	2	
18. Binaced	2	2		52. Plan	1	1	
19. Binéfar	4	3	1	53. Puente la Reina de Jaca	2	2	
20. Boltaña	1	1		54. Robres	2	2	
21. Broto	2	2		55. Sabiñánigo	8	7	1
22. Caldearenas	1	1		56. Sahún	1		1
23. Campo	1	1		57. Sallent de Gállego	1	1	
24. Canal de Berdún	1	1		58. Sariñena	3	3	
25. Canfranc	2	2		59. Sena	2	2	
26. Capella	1	1		60. Sotonera (La)	1	1	
27. Castejón de Sos	2	2		61. Tamarite de Litera	3	3	
28. Chalamera	1	1		62. Tardienta	2	2	
29. Chimillas	2	2		63. Tierz	1	1	
30. Esplús	1	1		64. Torrente de Cinca	2	2	
31. Fiscal	1	1		65. Vencillón	1	1	
32. Fonz	2	2		66. Villanúa	2	2	
33. Fraga	12	7	5	67. Villanueva de Sigena	1	1	
34. Fueva (La)	1	1		68. Zaidín	1	1	

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Número de centros de ERG por municipios en el curso 2014-2015 en Teruel.

Municipios de Teruel	Total	Pública	Privada	Municipios de Teruel	Total	Pública	Privada
1. Aguaviva	1	1		28. Martín del Río	1	1	
2. Albalate del Arzobispo	2	2		29. Mas de las Matas	2	2	
3. Albarracín	3	3		30. Mata de los Olmos (La)	2	2	
4. Alcañiz	12	8	4	31. Mazaleón	1	1	
5. Alcorisa	3	3		32. Monreal del Campo	3	3	
6. Aliaga	1	1		33. Monroyo	1	1	
7. Andorra	5	5		34. Montalbán	2	2	
8. Ariño	1	1		35. Mora de Rubielos	3	2	1
9. Beceite	1	1		36. Mosqueruela	2	2	
10. Bello	1	1		37. Muniesa	1	1	
11. Bronchales	1	1		38. Ojos Negros	1	1	
12. Calaceite	2	2		39. Peñarroya de Tastavins	1	1	
13. Calamocha	4	4		40. Perales del Alfambra	1	1	
14. Calanda	3	3		41. Puebla de Híjar (La)	2	2	
15. Caminreal	1	1		42. Rubielos de Mora	2	2	
16. Cantavieja	3	3		43. Santa Eulalia	2	2	
17. Castellote	1	1		44. Sarrión	2	2	
18. Castelserás	2	2		45. Teruel	28	17	11
19. Cedrillas	2	2		46. Tramacastilla	1	1	
20. Cella	3	3		47. Urrea de Gaén	1	1	
21. Codoñera (La)	1	1		48. Utrillas	3	3	
22. Cretas	2	2		49. Valdealgofa	1	1	
23. Escucha	1	1		50. Valderrobres	3	3	
24. Foz-Calanda	1	1		51. Valjunquera	1	1	
25. Fresneda (La)	2	2		52. Villarquemado	1	1	
26. Híjar	3	3		53. Villastar	1	1	
27. Manzanera	1	1					

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

Número de centros de ERG por municipios en el curso 2014-2015 en Zaragoza.

Municipios de Zaragoza	Total	Pública	Privada	Municipios de Zaragoza	Total	Pública	Privada
1. Aguarón	1	1		51. Lumpiaque	2	2	
2. Ainzón	2	2		52. Maella	3	3	
3. Alagón	5	3	2	53. Magallón	2	2	
4. Alfajarín	2	2		54. Mainar	1	1	
5. Alfamén	2	2		55. Maluenda	2	2	
6. Alhama de Aragón	2	2		56. Mallén	3	3	
7. Almonacid de la Sierra	2	2		57. María de Huerva	4	3	1
8. Almunia de Doña Godina (La)	5	4	1	58. Mequinenza	4	3	1
9. Alpartir	2	2		59. Morata de Jalón	2	2	
10. Aniñón	1	1		60. Morés	1	1	
11. Ariza	2	2		61. Moros	1	1	
12. Ateca	3	3		62. Muel	2	2	
13. Azuara	1	1		63. Muela (La)	2	2	
14. Belchite	4	3	1	64. Murillo de Gállego	1	1	
15. Biota	1	1		65. Nonaspe	1	1	
16. Boquiñeni	1	1		66. Novallas	2	2	
17. Borja	4	3	1	67. Novillas	2	2	
18. Brea de Aragón	2	2		68. Nuez de Ebro	1		1
19. Bujaraloz	3	3		69. Paniza	2	2	
20. Burgo de Ebro (El)	2	2		70. Pastriz	2	2	
21. Cadrete	2	2		71. Pedrola	3	3	
22. Calatayud	12	9	3	72. Perdiguera	1	1	
23. Calatorao	2	2		73. Pina de Ebro	3	2	1
24. Cariñena	3	3		74. Pinseque	3	2	1
25. Caspe	5	4	1	75. Pradilla de Ebro	1	1	
26. Cosuenda	1	1		76. Puebla de Alfindén (La)	5	4	1
27. Cuarte de Huerva	5	5		77. Quinto	2	2	
28. Chiprana	1	1		78. Remolinos	2	2	
29. Daroca	3	3		79. Ricla	2	2	
30. Ejea de los Caballeros	12	10	2	80. Sádaba	3	3	
31. Épila	3	3		81. San Mateo de Gállego	3	2	1
32. Erla	1	1		82. Sástago	3	3	
33. Escatrón	2	2		83. Saviñán	2	2	
34. Fabara	1	1		84. Sobradiel	2	2	
35. Fayón	1	1		85. Sos del Rey Católico	1	1	
36. Figueruelas	1	1		86. Tarazona	6	4	2
37. Frasno (El)	1	1		87. Tauste	5	5	
38. Fuendejalón	2	2		88. Torres de Berrellén	2	2	
39. Fuentes de Ebro	3	3		89. Tosos	1	1	
40. Gallur	2	2		90. Uncastillo	1	1	
41. Gelsa	1	1		91. Undués de Lerda	1	1	
42. Gotor	1	1		92. Used	1	1	
43. Herrera de los Navarros	2	2		93. Utebo	12	8	4
44. Ibdes	1	1		94. Villafranca de Ebro	2	2	
45. Illueca	3	3		95. Villamayor de Gállego	3	1	2

46. Jaraba	<b>1</b>	1		96. Villanueva de Gállego	<b>6</b>	3	3
47. Joyosa (La)	<b>2</b>	2		97. Villanueva de Huerva	<b>1</b>	1	
48. Leciñena	<b>2</b>	2		98. Villarreal de Huerva	<b>1</b>	1	
49. Longares	<b>2</b>	2		99. Zaragoza	<b>326</b>	138	188
50. Luceni	<b>1</b>	1		100. Zuera	<b>8</b>	4	4

Fuente: Instituto Aragonés de Estadística.

## Anexo 4. Retribución mensual de los diferentes cuerpos docentes de enseñanza pública

Cuerpo	Concepto	2006	2007	2008	2009	2010		2011	2012	2013	2014	2015
						De 01/01 a 31/05	De 01/06 a 31/12*					
Maestros	Sueldo	926,0	944,5	963,4	926,0	985,59	958,98	958,98	958,98	958,98	958,98	958,98
	C. destino	468,1	477,5	487,0	468,1	498,26	473,35	473,35	473,35	473,35	473,35	473,35
	C. específico	469,7 +25	504,6 +25	540,2 +25	469,7 +25	578,23	549,32	549,32	549,32	549,32	549,32	549,32
	Trienio	33,6	34,2	34,9	33,6	35,73	34,77	34,77	34,77	34,77	34,77	34,77
Maestros 1º ciclo ESO	Sueldo	926,0	944,5	963,4	926,0	985,59	958,98	958,98	958,98	958,98	958,98	958,98
	C. destino	468,1	477,5	487,0	468,1	498,26	473,35	473,35	473,35	473,35	473,35	473,35
	C. específico	469,7 +25	504,6 +25	540,2 +25	469,7 +25	578,23	549,32	549,32	549,32	549,32	549,32	549,32
	C. singular	110,4	112,6	114,9	110,4	117,55	111,68	111,68	111,68	111,68	111,68	111,68
	Trienio	33,6	34,2	34,9	33,6	35,73	34,77	34,77	34,77	34,77	34,77	34,77
Profesores Técnicos de F.P. y Maestros de taller de Artes Plásticas y Diseño	Sueldo	926,0	944,5	963,4	926,0	985,59	958,98	958,98	958,98	958,98	958,98	958,98
	C. destino	576,5	588,0	599,8	576,5	613,60	582,92	582,92	582,92	582,92	582,92	582,92
	C. específico	472,1 +25	507,1 +25	542,7 +25	472,1 +25	580,81	551,77	551,77	551,77	551,77	551,77	551,77
	Trienio	33,6	34,2	34,9	33,6	35,73	34,77	34,77	34,77	34,77	34,77	34,77
Profesores de Enseñanza Secundaria, de E.O.I., de Artes Plásticas y Diseño y de Música y AA.EE.	Sueldo	1091,0	1112,9	1135,1	1091,0	1.161,30	1.109,05	1.109,05	1.109,05	1.109,05	1.109,05	1.109,05
	C. destino	576,5	588,0	599,8	576,5	613,60	582,92	582,92	582,92	582,92	582,92	582,92
	C. específico	477,0 +25	512,1 +25	547,8 +25	477,0 +25	586,05	556,75	556,75	556,75	556,75	556,75	556,75
	Trienio	41,9	42,8	43,6	41,9	44,65	42,65	42,65	42,65	42,65	42,65	42,65
Catedráticos de Enseñanza Secundaria, de E.O.I., de Música y AA.EE. y de Artes Plásticas y Diseño	Sueldo	1091,0	1112,9	1135,1	1091,0	1.161,30	1.109,05	1.109,05	1.109,05	1.109,05	1.109,05	1.109,05
	C. destino	690,5	704,3	718,4	690,5	734,94	698,20	698,20	698,20	698,20	698,20	698,20
	C. específico	529,0 +25	565,1 +25	601,9 +25	529,0 +25	641,35	609,29	609,29	609,29	609,29	609,29	609,29
	Trienio	41,9	42,8	43,6	41,9	44,65	42,65	42,65	42,65	42,65	42,65	42,65
Inspectores	Sueldo	1091,0	1112,9	1135,1	1091,0	1.161,30	1.109,05	1.109,05	1.109,05	1.109,05	1.109,05	1.109,05
	C. destino	690,5	704,3	718,4	690,5	734,94	698,20	698,20	698,20	698,20	698,20	698,20
	C. específico	565,8 +25	602,6 +25	640,2 +25	565,8 +25	680,56	646,54	646,54	646,54	646,54	646,54	646,54
	Trienio	41,9	42,8	43,6	41,9	44,65	42,65	42,65	42,65	42,65	42,65	42,65

\*En 2010, a partir del 1 de junio, se aplicaron los recortes retributivos marcados por el Real Decreto-ley 8/2010 estatal y la Ley 5/2010 de Aragón.

Fuente: Leyes de presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Componente de formación permanente (sexenios) del profesorado de enseñanza pública.

Componente formación (sexenio)	2006		2007		2008		2009	2010			2011	2012	2013	2014	2015
	1.01.06 31.05.06	1.06.06 31.12.06	1.01.06 31.05.07	1.06.06 31.12.07	1.01.06 31.05.08	1.06.06 31.12.08	01/ a 31/05	01/01 a 31/05	* 1/31a 31/12	1/01a 31/12	1.01 al 31.12				
Primer periodo	76,31	76,31	77,84	77,84	79,40	79,40	80,99	81,24	77,18	77,18	77,18	77,18	77,18	77,18	77,18
Segundo periodo	70,53	90,53	92,35	92,35	94,20	94,20	96,09	96,38	91,57	91,57	91,57	91,57	91,57	91,57	91,57
Tercer periodo	94,01	94,01	95,90	115,90	118,22	118,22	120,59	120,96	114,92	114,92	114,92	114,92	114,92	114,92	114,92
Cuarto periodo	128,67	128,67	131,25	131,25	133,88	133,88	136,56	136,97	130,13	130,13	130,13	130,13	130,13	130,13	130,13
Quinto periodo	37,11	37,11	38,62	38,62	39,40	49,40	50,39	50,55	48,03	48,03	48,03	48,03	48,03	48,03	48,03

\* En 2010, a partir del 1 de junio, se aplicaron los recortes retributivos marcados por el Real Decreto-ley 8/2010 estatal y la Ley 5/2010 de Aragón.

Fuente: Leyes de presupuestos de la Comunidad Autónoma de Aragón.

**Anexo 5. Retribuciones mensuales del profesorado de centros privados concertados**

	Salario						Trienio						Complemento Autonómico							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2010 Hasta 30.06.10	2010 Desde 1.07.10	2011	Hasta 31.08.12	Desde 1.09.12	Desde 1.09.13	2014	2015
2º C. EI, EP y 1º y 2º ESO*	1565,4	1565,4	1565,4	1570,1	1570,1	1570,1	37,5	37,5	37,5	37,6	37,6	37,56	350,0	244,2	244,2	244,2	175,0	244,2	244,2	244,2
3º y 4º ESO, Bto. y CF	1838,3	1838,3	1838,3	1843,8	1843,8	1843,8	47,2	47,2	47,2	47,4	47,4	47,36	356,4	231,0	231,0	231,0	175,0	231,0	231,0	231,0
Bto. no concertado	1745,7	1745,7	1745,7	1803,4	1803,4	1803,4	45,6	45,6	45,6	47,1	47,1	47,08	-	-	-	-	-	-	-	-
PCPI	1838,3	1838,3	1838,3	1843,8	1843,8	1843,8	47,2	47,2	47,2	47,4	47,4	47,36	356,4	231,0	231,0	231,0	175,0	231,0	231,0	231,0
Educación Especial	1565,4	1565,4	1565,1	1570,1	1570,1	1570,1	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5	37,45	350,0	244,2	244,2	244,2	175,0	244,2	244,2	244,2

\* Si son licenciados e imparten 1º y 2º ESO o maestros en 1º y 2º ESO o los que imparten bachillerato concertado y no concertado hay un complemento más.

Fuente: FSIE con datos del Departamento de Educación.

Complementos del profesorado de centros privados concertados.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Bachillerato concertado	76,99	76,99	76,99	76,99	76,99	76,99
Bachillerato no concertado	84,81	84,81	84,81	87,62	87,62	87,62
Licenciados, en 1º y 2º de ESO jornada completa	132,47	272,88	272,88	273,70	273,70	273,70
Maestros en 1º y 2º de ESO a jornada completa	75,57	99,70	99,70	99,70	99,70	99,70

Fuente: FSIE con datos del Departamento de Educación.

**Anexo 6. Variación del porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria según comunidad autónoma. Curso 2007-08 y 2012-13**

	Educación Primaria									Educación Secundaria Obligatoria											
	2º curso			4º curso			6º curso			1º curso			2º curso			3º curso			4º curso		
	07/08	12/13	Var	07/08	12/13	Var	07/08	12/13	Var	07/08	12/13	Var	07/08	12/13	Var	07/08	12/13	Var	07/08	12/13	Var
<b>España</b>	4,5	4,7	0,2	4,4	4,0	-0,4	6,0	4,5	-1,5	16,3	13,0	-3,3	15,3	11,7	-3,5	15,6	12,0	-3,7	11,9	10,0	-1,8
Andalucía	5,7	5,6	-0,1	5,4	4,4	-0,9	7,3	4,7	-2,6	21,1	16,1	-5,1	22,5	19,3	-3,1	22,4	17,0	-5,4	18,4	15,4	-3,0
<b>Aragón</b>	6,5	8,6	2,1	7,0	10,0	3,0	8,1	11,4	3,3	16,8	16,9	0,1	14,5	14,2	-0,3	14,9	13,5	-1,4	8,9	9,4	0,5
Asturias	4,0	4,6	0,6	4,5	3,6	-0,9	5,0	4,3	-0,8	14,5	11,1	-3,4	10,3	8,2	-2,1	10,0	8,5	-1,5	6,4	6,0	-0,5
Balears (Illes)	7,1	6,5	-0,7	7,2	4,8	-2,4	8,2	5,2	-3,0	16,8	13,0	-3,8	14,2	11,2	-3,0	14,0	13,3	-0,7	11,4	10,7	-0,7
Canarias	6,7	5,4	-1,2	5,8	5,1	-0,6	7,2	5,5	-1,7	20,9	15,8	-5,2	14,7	10,5	-4,2	15,4	11,6	-3,8	10,5	7,4	-3,1
Cantabria	3,9	3,8	-0,1	3,8	3,1	-0,8	6,4	3,6	-2,8	14,3	11,1	-3,2	12,4	9,1	-3,3	15,1	9,3	-5,8	9,1	8,2	-0,8
Castilla y León	6,8	6,6	-0,2	7,0	6,0	-1,0	8,7	7,2	-1,5	17,5	14,1	-3,4	14,9	9,9	-5,1	17,3	12,4	-4,9	10,9	9,1	-1,9
Castilla-La Mancha	7,6	6,9	-0,7	6,3	5,0	-1,2	7,6	5,3	-2,3	19,0	16,6	-2,4	15,7	12,1	-3,6	16,5	14,4	-2,0	11,9	10,9	-1,0
Cataluña	1,6	1,4	-0,2	1,2	1,1	-0,1	1,3	1,1	-0,3	8,5	6,1	-2,4	8,7	6,6	-2,1	10,0	6,8	-3,2	9,9	7,3	-2,6
C. Valenciana	2,0	4,4	2,4	3,6	4,2	0,6	7,3	5,4	-1,9	16,6	14,4	-2,2	16,6	12,0	-4,5	16,6	13,5	-3,2	11,5	11,0	-0,5
Extremadura	4,7	5,1	0,4	4,6	3,7	-0,9	6,0	4,7	-1,3	19,3	14,6	-4,8	17,2	11,3	-5,9	14,0	9,2	-4,7	10,5	7,3	-3,3
Galicia	4,0	4,3	0,3	3,9	4,2	0,3	4,2	4,3	0,0	14,2	12,5	-1,7	11,7	11,2	-0,6	14,3	10,0	-4,3	8,2	8,7	0,5
Madrid	4,7	4,7	0,0	4,9	4,0	-0,9	6,3	4,4	-1,9	14,6	11,8	-2,8	13,2	8,5	-4,7	14,0	11,7	-2,3	11,2	9,1	-2,1
Murcia (R. de)	5,0	6,8	1,8	4,7	5,4	0,7	6,7	7,3	0,6	19,3	16,4	-2,9	15,2	11,5	-3,7	14,9	11,5	-3,4	10,6	10,7	0,0
Navarra	3,2	3,7	0,5	2,2	2,6	0,4	3,2	2,8	-0,3	8,8	8,6	-0,2	8,5	8,1	-0,4	10,5	9,1	-1,4	8,4	8,4	0,0
País Vasco	3,7	3,9	0,3	3,5	3,6	0,1	3,9	3,3	-0,6	8,6	8,2	-0,4	8,4	7,5	-0,9	9,3	6,7	-2,7	7,2	5,9	-1,4
Rioja (La)	4,0	3,0	-0,9	3,3	2,8	-0,5	4,7	3,2	-1,5	16,1	13,7	-2,3	16,2	9,0	-7,2	14,7	10,2	-4,5	7,4	6,4	-1,0
Ceuta	6,0	10,4	4,4	9,0	10,8	1,8	10,7	10,8	0,1	23,3	19,3	-4,0	19,2	16,0	-3,2	17,0	16,4	-0,6	10,9	9,7	-1,2
Melilla	5,8	4,3	-1,5	4,6	4,5	-0,1	4,6	2,9	-1,7	19,7	21,6	1,9	13,7	18,2	4,5	16,4	16,6	0,3	8,6	9,8	1,2

Fuente: Sistema estatal de indicadores 2014. MECD.

**Anexo 7. Glosario**

**ACNEE:** Alumno con necesidades educativas especiales  
**AMPAS:** Asociaciones de madres y padres de Alumnos  
**Artes Escé.:** Artes escénicas  
**Art Plást.:** Artes Plásticas  
**AMPAS:** Asociaciones de Padres y madres de Alumnos  
**Artes Plásticas y D.:** Artes plásticas y Diseño  
**BOA:** Boletín Oficial de Aragón  
**Bto.:** Bachillerato  
**C:** Ciclo  
**CA:** Comunidad Autónoma  
**CEA:** Consejo Escolar de Aragón  
**CCAA:** Comunidades Autónomas  
**CCEE:** Consejos Escolares  
**CCOO:** Comisiones Obreras  
**CCyT:** Ciencias y Tecnología  
**CEE:** Centro de Educación Especial  
**CEIP:** Centro de Educación Infantil y Primaria  
**CEPA:** centro de Educación de Adultos  
**CF:** Ciclo Formativo  
**CFGM:** Ciclo Formativo de Grado Medio  
**CFGS:** Ciclo Formativo de Grado Superior  
**CINE:** Clasificación Internacional Normalizada de Educación  
**CONSERV:** Conservatorio de Música  
**CRA:** Centro Rural Agrupado  
**E ARTE:** Escuela de Arte  
**EE:** Enseñanzas  
**EE:** Educación Especial  
**EGD:** Evaluación general de diagnóstico  
**EI:** Educación Infantil  
**EOI:** Escuela Oficial de Idiomas  
**EP:** Educación Primaria  
**ERG** Enseñanzas de Régimen General  
**ESCS:** índice de estatus social, económico y cultural.  
**ESO:** Educación Secundaria Obligatoria  
**FP:** Formación Profesional  
**FPB:** Formación Profesional Básica  
**FPGM:** Formación Profesional Grado Medio  
**FPGS:** Formación Profesional Grado Superior  
**FSIE:** Federación de Sindicatos Independientes de Enseñanza  
**GS:** Garantía Social  
**HHCCSS:** Humanidades y Ciencias Sociales  
**IAE:** Instituto Aragonés de Estadística  
**IES:** Instituto de Educación Secundaria  
**IFPE:** Instituto de Formación Profesional Específica  
**INE:** Instituto Nacional de Estadística  
**INEE:** Instituto Nacional de Evaluación Educativa  
**LODE:** Ley Orgánica del Derecho a la Educación  
**LOE:** Ley Orgánica de Educación  
**LOMCE:** Ley Orgánica de Mejora de la Educación  
**MECD:** Ministerio de Educación, Cultura y Deporte  
**M. Taller:** Maestro de Taller  
**Mú.:** Música  
**OCDE:** Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos  
**PAB:** Programa de Aprendizaje Básico

**PCPI:** Programa de Cualificación Profesional Inicial  
**PG:** Presupuestos Generales  
**PIB:** Producto Interior Bruto  
**PISA:** Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos  
**PROA:** Programa de refuerzo, orientación y apoyo  
**RD:** Real Decreto  
**TDA:** Trastorno déficit de atención  
**UE:** Unión Europea

**Nota:**

Para posibles actualizaciones de los datos estadísticos o ampliar información que aparece en este informe de Diagnóstico, de la Educación no universitaria en Aragón, se pueden consultar las páginas web o las publicaciones de los siguientes organismos:

- [Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:](#)
- [Subdirección General de Estadísticas y Estudios. Estadísticas de Educación](#)
- [Instituto Nacional de Evaluación Educativa \(INEE\)](#)
- [Instituto Nacional de Estadística \(INE\)](#)
- [Instituto Aragonés de Estadística](#)